

## Реальные и возможные роли учащихся в организации образовательного процесса (тема по вопросам?)

*Талант выигрывает игры, а команда — чемпионаты.  
Майкл Джордан*

Хочу поделиться с коллегами личным педагогическим опытом по формированию навыков командной работы среди учащихся. Примерно лет десять назад мне посчастливилось принять участие в серии мастер-классов, проводимых волонтерами в нашем городе. Направление работы данных занятий носило скорее воспитательный, чем образовательный характер. Сами методы работы в группах тогда сильно заинтересовали меня, как педагога.

Оказалось, что многие моменты можно успешно воплощать не только в воспитательной, но и в учебной деятельности. Задумавшись над проблемой командной работы, я попыталась проанализировать те традиционные способы и методы работы в рамках преподавания физики, которые существовали всегда и успешно реализовывались моими коллегами предметниками. И из немалого перечня стандартных подходов наиболее актуальными для подготовки к формированию навыка работы в команде оказались следующие: выполнение лабораторных работ в парах (7-11 класс), групповая деятельность в рамках физического практикума (10-11 класс) и работа над исследовательскими проектами.

Здесь отдельно хочется отметить, что среди учащихся 7-9 классов очень сложно найти человека одновременно и мотивированного, и творческого, и знающего физику на должном уровне. А если учесть, что для успешного воплощения и презентации проекта на должном конкурентном уровне необходимо обладать ещё и ярко выраженными коммуникативными качествами, то вероятность совмещения всех компетенций в одном отдельно взятом ученике практически равна нулю.

Таким образом и сформировалась система парных или групповых проектов. И, нужно заметить, что в течении нескольких лет подобная методика проектной деятельности имела успех. Да, естественно, пары или небольшие группы подбирались не спонтанно, их комплектование есть результат длительного педагогического наблюдения и анализа, заведомо скрываемого от учащихся. Данный опыт оказался достаточно успешным на муниципальном и региональном уровне, лучшие ученики были награждены поездкой в МДЦ «Артек».

Если говорить о подобном опыте работы с учащимися 10-11 классов (на примере классов с изучением физики на профильном уровне – физматов), но хочется остановиться на годовых классных проектах. Например, в 2016-м году нами был создан проект «Уроки Чернобыля», приуроченный к тридцатой годовщине Чернобыльской катастрофы. Над проектом в течении учебного года работали почти все ученики физмата: по крупицам собирали материал по теме, брали интервью у ликвидаторов аварии, досконально изучили литературное и музыкальное творчество, посвященное данной теме. Результатом проекта стал сценарий в стиле агитбригад, написанный самими

учениками. Впоследствии учащиеся много раз выступали и перед детской и перед взрослой аудиторией.

Еще раз хочется отметить, что и в данном случае распределение ролей в работе и доли участия каждого не было спонтанно. Это явилось результатом моего длительного наблюдения и анализа как педагога и как руководителя проекта. И итоги воплощения проекта лично для меня сильно отличались от итогов, очевидных для учеников. Если для них это были победа в конкурсе и, надеюсь, признание зрителей, то для меня это был почти целый год целенаправленной командной работы в первую очередь. А уже итогом такой совместной деятельности стало повышение уровня компетентности каждого из них в различных направлениях их творчества.

Повторив подобный опыт годичных классных проектов еще два раза, я начала приходить к выводу, что, возможно, нужно оставлять форму работы, но видоизменять конечную цель. У современных старшеклассников основой мотивации к обучению всё же является стремление к успешному поступлению в ВУЗы, какими бы творческими способностями они не обладали. Нет, конечно, стремление к самореализации не исключает желания поступить в престижный ВУЗ, но, напомним, что речь всё же идёт об изучении именно физики, то есть науки точной и конкретной.

Так под влиянием времени, обстоятельств и современных тенденций в образовании и возникла идея совместить опыт (и мой, как педагога, и учеников) работы в команде со стремлением к конечной цели школьного образования – успешной сдачей ЕГЭ и повышением результативности участия в олимпиадах по физике различного уровня. Таким образом и началась наша командная работа по подготовке к экзаменам и олимпиадам. Состав команды небольшой, от 7 до 10 человек, он каждый год немного меняется, уходят старшие, присоединяются младшие.

Какие условия нужны для такого вида деятельности? Во-первых, наличие мотивации у детей и педагога, это основа. Во-вторых, это нацеленность на конкретный общий результат. А это и является главной отличительной чертой любой командной работы при любом направлении деятельности.

Что необходимо сделать заранее? Обязательный мониторинг и анализ навыков, умений и способностей каждого участника, возможно не очевидный для учеников. В дальнейшем – постоянное наблюдение и детальная фиксация пусть даже самых незначительных успехов каждого. Так же, возможно, скрытая, не очевидная для участников.

В чём же смысл такой командной подготовки? Давайте не будем забывать, что в большинстве своём потенциальные олимпиадники это если и не однозначно одарённые дети, то, всё равно, личности неординарные. Каждый из них, чаще всего, обладает особыми навыками, своеобразным, нестандартным мышлением. И эта «нестандартность» в каждого из них своя, особенная.

Например, один из них может отлично проанализировать условие олимпиадной задачи, но решить до конца пока не способен. А у другого на высоком уровне развито логическое мышление, он может не только найти

рациональное решение, но и объяснить другим на своём, доступном языке. Даже просто темпу рассуждений при работе с задачами они способны учиться не только у педагога, но и друг у друга.

Не будем забывать и о том, что истина может родиться в споре. И спорить ученикам часто гораздо интереснее и полезнее друг с другом, а не только с учителем. Кроме того, когда превалирует реальный интерес, ученики стараются не только слушать, но и слышать друг друга.

Подводя промежуточные итоги таких командных подготовок, которые можно было бы назвать и мозговыми штурмами, я часто задаю им вопросы: Что помогло прийти к мысли? Кто подкинул идею? У кого ты научился так рассуждать? И в результате мы приходим к выводу, что каждый сам по себе не факт, что решил бы эту задачу. А совместными усилиями мы всё же пришли к промежуточному результату.

В заключении хочется ещё раз вернуться к вопросу: что по факту даёт нам опыт работы в команде? В литературе описано много примеров работы в бизнес-команде, но там ключевое слово «работа». А в школе это всё же обучение и воспитание. Мне кажется, что учась друг у друга, транслируя лучшие свои умения и качества другим, ученики самосовершенствуются. И даже в том случае, если успех придёт не сразу или не придёт вообще – такая деятельность никому точно не навредит.

Малеева Мария Александровна,  
учитель физики МБОУ «СОШ № 10» г. Выборга