



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Как анализировать и оценивать работу команды учащихся начальной школы?

(Секция №4. Опыт работы в команде как ключевая
компетентность)

Рогозина Кристина Викторовна
учитель начальных классов, методист
ГБОУ СОШ № 4 им. Жака-Ива Кусто

Санкт-Петербург, 2020 г.



РЕЗУЛЬТАТ



КОММУНИКАЦИЯ

Лист самооценки работы в команде

(РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ)

| | | |
|---|----------------|-------------------|
| 1.Выполнила команда изделие до конца? | да | нет |
| 2.Использовала ли команда изделие в жизни? | да | нет |
| 3.Можно ли это изделие использовать несколько раз? | да | нет |
| 4.Было ли это изделие необычным, креативным, творческим? | да | нет |
| 5. Все члены команды работали? | да | нет |
| 6.Как распределяли обязанности? А) мне сказали, что делать Б) я сам (сама) выбрал/ла, что делать В) мы вместе договорились, кто что будет делать | да да да | нет нет нет |
| 7.Как в команде решали спорные вопросы (конфликт)? А)ругались, спорили и кричали Б) старались договориться друг с другом | да да | нет нет |

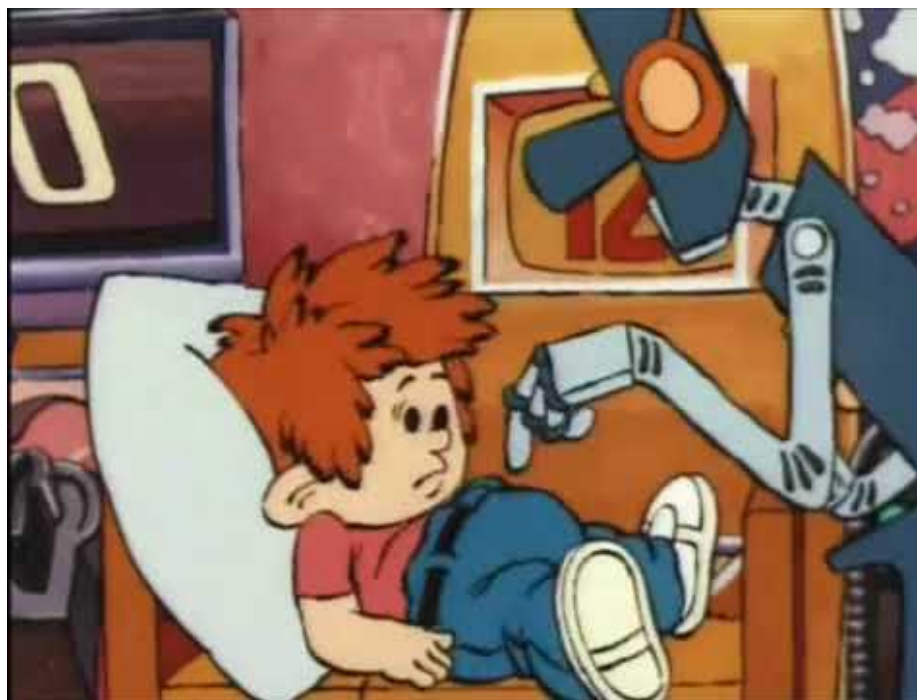
Причины неуспеха и пути их решения



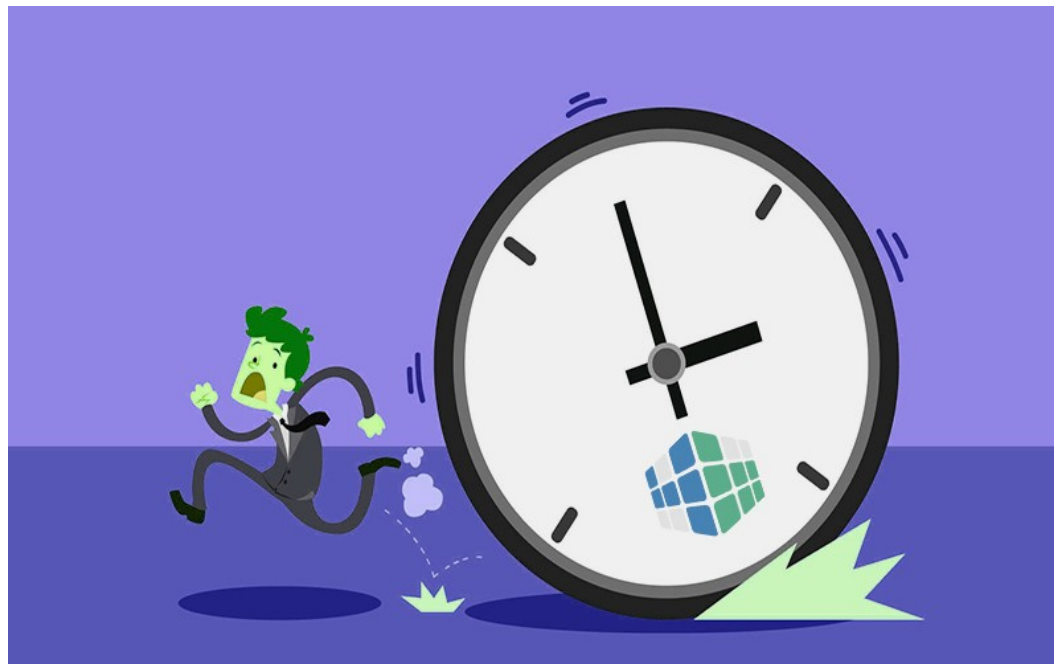
Чрезмерно активный лидер



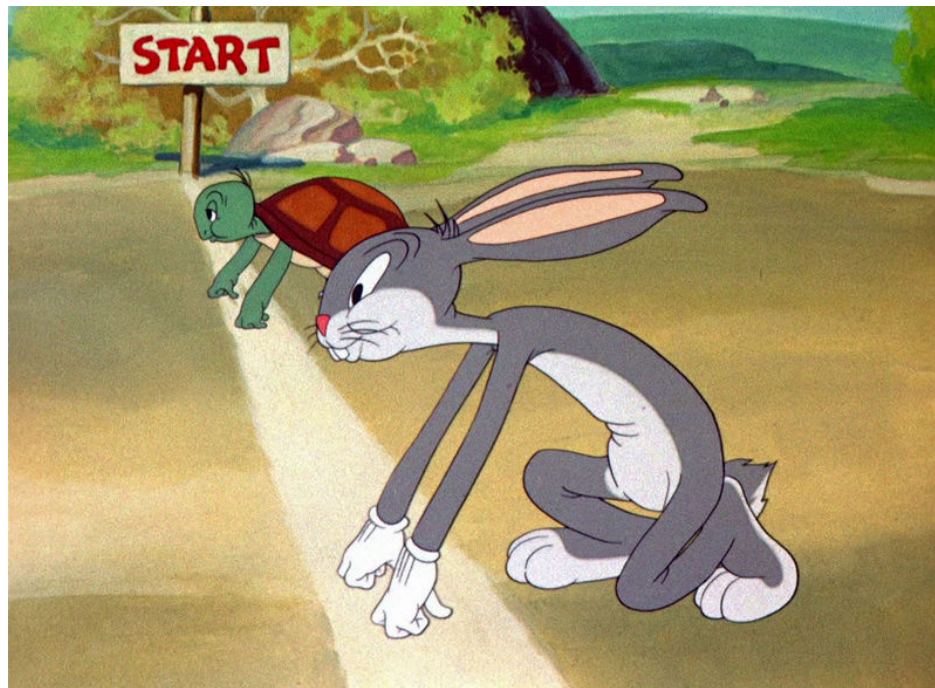
Великий Нехочуха



Тайм- менеджмент



Разный темп работы групп



С какими проблемами организации работы в группах сталкивались Вы?



Спасибо за внимание!

