

**Тузова Вера Леондовна,**

**учитель начальной школы**

#### **Секция 4. Формирование у учащихся опыта работы в команде** **Какой опыт работы в команде могут приобрести учащиеся начальной школы?**

На сборе-рождении коллектива, когда все разделились на команды, у всего коллектива есть название и у каждой команды есть и командир, и название, выбрана песня коллектива, придуманы девиз и эмблема (или объявлены на них конкурсы), необходимо ввести чередование традиционных творческих поручений (ЧТПП) командам. Именно в выполнении поручений проявляется действенная забота о своём коллективе.

Нужно придумать несколько поручений (или обсудить и выбрать из предложенных руководителем коллектива), необходимых коллективу для жизни – по числу команд.

Например,

*Хозяева* – подметать класс, вытирать пыль, мыть доску, готовить поздравления;

*Цветоводы (юннаты)* – ухаживать за комнатными растениями, отмечать погоду в календаре природы и труда;

*Санитары (айболиты)* – проверять внешний вид ребят, следить за проветриванием класса;

*Игровики (веселята)* – разучивать новые игры и песни, проводить игровые перемены и физминутки;

*Дежурные (мастера)* – готовить класс к урокам труда и рисования и к общему сбору;

*Поварята* – накрывать на столы и убирать посуду;

*Книголюбы* – поддерживать порядок в классной библиотечке, проводить викторины по книгам;

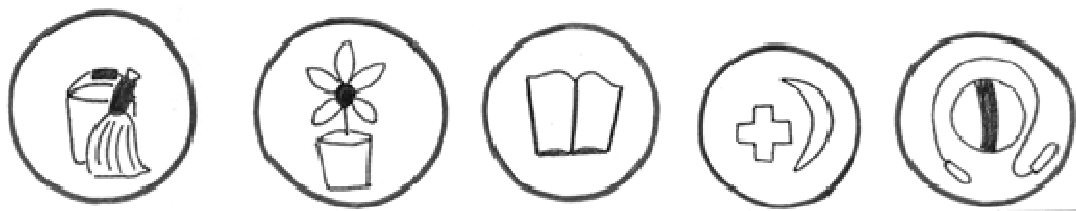
*Летописцы* – собирать и оформлять летопись класса.

Ребята совещаются в экипажах, какие поручения необходимы в классе сейчас и выбирают поручения по числу экипажей. Командиры экипажей тянут жребий – какое поручение их экипаж будет выполнять на этой неделе. При этом ребятам обязательно нужно сказать, что данное поручение экипажам дается не навсегда – поручения будут меняться вместе со сменой командира экипажа. Частота чередований зависит от возраста ребят и от задач коллектива – можно менять поручения и раз в три дня, раз в неделю, и раз в две недели.

На следующий день в классе появляется уголок с первыми элементами оформления: название, эмблема, девиз, «Наши песни», «Поздравляем!», «Давайте познакомимся!» (с фотографиями детей по командам). И обязательно «Наши поручения» – с эмблемами поручений и указанием, что нужно сделать, работая по каждому поручению, и обязательно – «вертушка» (штурвал, солнышко) – с количеством лучей по числу экипажей. На каждом

луче написано название одного экипажа. Луч показывает на одно из поручений.

### Эмблемы поручений



### Уголок коллектива



На следующем общем сборе ребята в командах обсуждают, как они выполняли поручение, а потом каждый командир отчитывается, что удалось в выполнении поручения и что не удалось и почему. Остальные команды соглашаются с такой оценкой работы или высказывают собственные мнения. Команды совещаются, выбирая себе нового командира. «Старым» командирам ребята говорят «спасибо». Новым, которых представили «старые» командиры, - «поздравляем!».

Затем нужно перевести «штурвальчик» (это делает или именинник, или победитель соревнования, или командир, чья команда лучше и дружнее выполнила поручение) – так команда получает новое поручение на следующий отрезок времени.

И обязательно в конце общего сбора должно прозвучать: «Экипажи, внимание! Слушай решение общего сбора от ... 2020 года:

Новый совет командиров – Миша, Юля, Алина, Саша. Новые поручения: команда «Звездочка» - хозяйева, команда «Лучик» - игровики, команда «Солнышко» – цветоводы, команда «Фонарик» - книголюбы».

О чём нужно помнить, работая по ЧТПП?

*ЧТПП* – это *Чередование* (т.е. смена) *традиционных* (таких, которые стали традицией в коллективе) *творческих* (куда каждый вкладывает что-то новое, свое) *поручений*.

Традиция – одно из важнейших условий сохранения и воспитания коллектива. Их накопление делает возможным создание стиля жизни коллектива. Чтобы сохранить традицию, ее использование должно носить товарищеский и творческий характер. Значит, ЧТПП будет действовать в классе, если воспитатели (учитель вместе с родителями) и воспитанники будут заботиться о своём коллективе вместе, как *старшие и младшие товарищи*. Следовательно, как только команде дали поручение, с ним сразу должен начинать работать старший товарищ. Очень удобно за каждым поручением закреплять определенного человека - вожатого (учащегося средней школы или родителя), который знает это поручение досконально (скажем, увлекается ботаникой и сможет научить цветоводов правильно ухаживать за растениями). Может быть, этот человек будет помогать работать экипажу по всем поручениям. Тогда у каждого экипажа должен быть свой хотя бы один старший товарищ.

Если вожатых нет – у ребят расписание не совпадает, а родители заняты, тогда этим нужно заниматься учителю (если он хочет, чтобы традиции сохранялись, и коллектив развивался). Удобно собраться с Советом командиров (в который вошли все новые командиры микроколлективов) сразу после общего сбора и еще раз проговорить, какое поручение выполняет каждый экипаж и что нужно по этому поручению делать. На следующий день понаблюдать, как ребята работают по поручениям: спрашивать экипажи, какое поручение выполняют и хвалить! – хвалить, не дожидаясь общего сбора, особенно если над поручением экипаж работает дружно. Помнить, что основная задача – научить *всех* и приучить *всех* ребят работать по поручению. Поэтому, когда в коллективе идёт обсуждение выполнения поручений, то говорить нужно о двух вещах: все ли выполнено и *дружно* ли работал экипаж. А поскольку каждое поручение включает в себя несколько заданий, то нужно каждое из заданий закрепить за кем-то из команды *индивидуально*. Например, *хозяева* должны подметать класс, вытирать пыль, приносить воду, мыть доску. Значит, с командой «хозяев» нужно распределить, кто конкретно подметает, кто вытирает пыль, кто приносит воду, кто моет доску. Тогда при обсуждении выполнения поручения в команде будет идти предметный разговор: кто и как выполнял свою часть поручения. Это очень важно: внутри каждого поручения, которое дается команде в целом, – *индивидуальная ответственность!*

Также важно в работе команды подмечать элементы творчества или подсказать детям, что можно сделать интересного еще, а потом отметить сделанное при обсуждении. Ребята в экипаже придумывают, что нового, необычного можно сделать своим товарищам, своему классу, выполняя всем уже известное поручение.

Пример: ребята экипажа «Шторм» - *хозяйева* - к общему сбору испекли печенье, всех угостили и рассказали, как это делается, опыт подхватили другие экипажи, и теперь все *хозяйева* пекли и всех на общем сборе угощали. Мы даже начали собирать из ребячьих рецептов свою «Кулинарную книгу».

Говоря о чередовании поручений, как традиции коллектива, нужно помнить, что именно творческий подход позволяет сохранить эту традицию. Значит, или поручения с течением времени должны меняться, например:

<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
хозяйева цветоводы санитары поварята	хозяйева цветоводы книголюбы дежурные	дежурные игровики летописцы юннаты	хозяйева мастера летописцы юннаты

Или те же поручения (по названию) должны от класса к классу включать все больше заданий, а также должны изменяться сами задания, например:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>хозяйева</i>	вытирают пыль, стирают с доски	моют доску, вытирают пыль, подметают класс, готовят класс к урокам, проветривают помещения	моют доску, вытирают пыль, подметают класс, готовят класс к урокам, проветривают помещения, раз в неделю моют парты	моют доску, вытирают пыль, подметают класс, готовят класс к урокам, проветривают помещения, раз в неделю моют парты, готовят поздравления именинникам
<i>цветоводы</i>	поливают цветы	ухаживают за комнатными растениями, отмечают погоду в «Календаре»	ухаживают за комнатными растениями, отмечают погоду в «Календаре», рассказывают о природе	ухаживают за комнатными растениями, отмечают погоду в «Календаре», рассказывают о природе, умеют пользоваться аптечкой
<i>книголюбы</i>	поддерживают порядок в классной библиотеке	поддерживают порядок в классной библиотеке, готовят выставку	поддерживают порядок в классной библиотеке, готовят выставку	поддерживают порядок в классной библиотеке, готовят

		книг по теме урока внеклассного чтения,	книг по теме урока внеклассного чтения, рекомендуют книги для чтения	выставку книг по теме урока внеклассного чтения, рекомендуют книги для чтения, проводят викторины по книгам
<i>игровики</i>	наводят порядок в классной игротеке	наводят порядок в классной игротеке, проводят физминутки на уроках	наводят порядок в классной игротеке, проводят физминутки на уроках, проводят игровые перемены	наводят порядок в классной игротеке, проводят физминутки на уроках, проводят игровые перемены, разучивают новую игру или песню

Очень важно учителю организовать самому и «пройти» вместе с детьми все поручения по одному разу: если команд четыре - это займет месяц. Потом – товарищеская помощь, подсказка, напоминание...

Можно ввести соревнование. Правильно организованное соревнование является необходимой частью жизни коллектива – это возможность посмотреть на свою команду со стороны – (а как мы в сравнении с другими?) – да и на себя тоже (а что я сделал, чтобы моя команда была лучше, дружнее?). Главное: так работать с детьми, чтобы соревнование не настраивало ребят друг против друга, поэтому важно поощрять объективную оценку, хвалить ребят, которые смогли увидеть в работе другой команды интересное, новое, отметить сложность работы по определенному поручению и хорошую работу детей.

Соревнование в тематическом периоде дает коллективу еще одну возможность для творчества. Прежде всего, - в оформлении соревнования в классном уголке. Удобно, когда соревнование длится весь тематический период, и в конце периода подводятся итоги соревнования, а экипаж-победитель каким-то образом отмечается или награждается.

Таким образом, работая в команде, дети учатся заботиться о своём коллективе, брать на себя ответственность за порученное дело (быть командиром), выполнять разные поручения, думать, как это сделать творчески, обсуждать проделанную работу.