

Сообщение к секции 4 «Формирование у учащихся опыта работы в команде»

35 способов формирования команд учащихся начальной школы

Авторы сообщения: Михеева Н.А., Седченко Т.В., Торшилова Д.Н., Осетрова В.В., педагоги ГБОУ школы № 332 Невского района Санкт-Петербурга

Уважаемые коллеги, участники педагогического конгресса!

Наша команда педагогов 332 школы Невского района хочет начать своё выступление с практики и пригласить вас в игру сервиса quizizz.com по теме: «Командная работа».

Каждый участник в раздаточном материале получил алгоритм действий участия в викторине и при помощи мобильного устройства может самостоятельно ответить на ее вопросы, что позволит вам - участникам конгресса актуализировать свои знания по теме «Командная работа». А в конечном итоге, и поделиться на команды.

Командная работа предполагает ожидания для учителя и для ученика.

Что же ожидает учитель? Для себя и (или) для ученика? Готовность к переменам и нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, опыт примерки социальных ролей, эффективным способам взаимодействия и предотвращению конфликтов, заменить чувство соперничества чувством (локтя), чувством сплочения коллектива, переход от групповой к командной работе, ...

Чему может научиться ученик? Действовать, брать на себя ответственность, «групповому мышлению», здравому инакомыслию, взаимодействию с одноклассниками и людьми разного возраста, понимание доверия друг к другу; часть дел можно выполнить легче и быстрее; опыт ошибок, которые ученик совершает сам, а исправляют ошибки командой, ...

Командная работа предполагает деление учеников на группы, что часто вызывает споры, негативные эмоции и приводит к потере времени на уроке.

Из опыта работы в нашей школе, к *недостаткам работы в команде* можно отнести проблемы организационного характера (многочисленный класс, непригодное помещение, уровень шума, длительный период организации, трудности в контроле и другие) и умение устанавливать контакты во время работы (отсутствие или малый опыт социализации или опыта общения со сверстниками).

Данные проблемы приводят к тому, что ожидания от командной работы не приводят к желаемым результатам. Вместе с участниками конгресса мы предлагаем провести экспресс деление разными способами на команды: по оператору мобильной связи, по итогам проведенной викторины, бросить монетку онлайн, ... В помощь коллегам в работе, мы предлагаем в виде раздаточного материала описание многих способов (более 40) деления на команды и группы с разбивкой по классам. Почему необходимо использовать разные приёмы? Для обогащения опыта детей, для предотвращения опасности «педагогического произвола». Мы с вами знаем, что для учеников начальной школы должен присутствовать эффект неожиданности, поэтому количество способов деления разнообразное.

Предлагаемое деление на команды может быть использовано как на уроке, так и в рамках долгосрочных проектов.

Критериями выбора способа деления от класса к классу может стать: избежание постоянных команд, быстрота или трудозатраты в использовании, обучение детей взаимодействию с разными одноклассниками (и не только. Например во время проекта «Уроки свободного выбора» у детей появляется опыт самостоятельного выбора группы по интересу и (или) запросу и опыт нового взаимодействия). Выдаваемая информация в виде инфографики поможет вспомнить хорошо забытые способы и обогатить педагогическую копилку новыми приемами деления на команды (материал размещен в раздаточном материале). Способы условно разбиты на классы, так как время, затрачиваемое на применение того или иного способа, увеличивается от первого класса к четвертому. В материале представлены способы быстрого деления на команды (1-2 класс) и более требовательные способы, которые возможно менять на разных этапах проекта. Участникам конгресса предлагается поиграть. Вариант 1: Попробуйте определить предмет и тему урока, если в начале урока учитель проведет игру «Ворота» с

делением на группы «Европа» и «Азия». Вариант 2: онлайн игра по теме выступления с интернет разбивкой на команды.

Для избежания организационных трудностей можно предложить: периодическое напоминание правил работы в команде, строгое соблюдение правил, отслеживание временных рамок и регламента работы, уделение особого внимания новым ученикам, «трудным детям», детям с ОВЗ, детям, с которыми одноклассники отказываются дружить и другие.

Проблемы взаимодействия возможно решить через обучение детей налаживанию связей с одноклассниками, включение духа соревнования и соперничества, обучение работе на результат. Ученики со временем должны прийти к выводу, что часть дел легче и быстрее можно выполнить, работая в команде.

А если поделиться на команды учителю никак не удастся? Если ученики не готовы работать в предложенных учителем группах, то на помощь могут прийти интернет сервисы. С их помощью команды будут сформированы автоматически, без участия взрослого, без учета симпатий или негативизма. К таким сервисам можно отнести: castlots (жеребьёвка онлайн), ultragenerator (перемешивание участников), sioux или thequestion (деление списка на группы), quizalizz.com (сервис, где внесенный список класса разбивается на команды без участия человека) и другие.

Раздаточный материал содержит в виде инфографики перечень 5-10 сайтов, которые помогут учителю справиться с проблемой деления класса на команды через интернет сервисы.

Если учитель будет работать в системе, то озвученные проблемы со временем уйдут.

Каков результат командной работы для учителя и ученика? Через командную работу учитель снижает уровень тревожности учеников, повышает их учебную и познавательную мотивацию, эффективность усвоения и актуализации знаний в классе постепенно растет. Педагог оттачивает своё мастерство. Так как результат командной работы в основном зависит от роли и профессионализма учителя.

Дети учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения, у сильных учеников появляется ответственность за менее подготовленных учеников, которые стараются показать себя с лучшей стороны, у детей повышается активность, позволяющая успешнее формировать знания, умения и навыки, необходимые ученику в жизни.