



VI Педагогический Конгресс: «Новая грамотность»

*Рогова Ольга Юрьевна - учитель русского языка и
литературы, руководитель студии «Уроки настоящего»*

**«Развитие умений групповой работы учащихся через сетевой проект
"Уроки настоящего".**

**(Опыт работы ГБОУ гимназии №24 имени И.А. Крылова
Санкт-Петербурга)»**

Высокая инновационная активность гимназии №24 имени И.А. Крылова Санкт-Петербурга позволяет постоянно расширять партнерские связи по различным направлениям работы.

Мы хотим представить реализацию партнерского взаимодействия на примере Программы «Уроки настоящего», реализуемой в гимназии в рамках отделения дополнительного образования детей совместно с образовательным центром «Сириус» и Фондом «Талант и успех». Программа предполагает организацию совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

Под успешным учеником, выпускником нами понимается личность, которая способна ответить на «вызовы» современного постоянно меняющегося мира. А что входит в понятие «ответить» - это, фактически, решить жизненные, профессиональные, личностные и межличностные проблемы, к которым относится и умение работать в команде. Ни для кого не секрет, что современные выпускники школ в своей массе не обладают многими из тех умений, которые необходимы для эффективной работы в команде. Почему? Один из ответов заключается в том, что современная школа большую часть внимания уделяет достижению предметных результатов. В то время как «успешный выпускник» - это сосредоточие ключевых компетенций, которым многие уделяют внимание по остаточному принципу.

Работая над созданием условий формирования и развития коммуникативных УУД, мы пришли к выводу, что наиболее оптимальным путем является вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, но не индивидуальную, а командную.

Одним из важных аспектов командной работы является Диалог.

В понятие **Диалог** входят *сотрудничество, взаимодействие, коммуникации* в процессе деятельности: диалог учителя и ученика, диалог между учениками, диалог с объектом исследования, диалог с текстом и т.д. «Диалог» позволяет обратиться к личностно-значимым для ребенка смыслам, достичь присвоения тех или иных ценностей. Позволяет сформировать столь необходимую в современном обществе коммуникативную компетенцию.

В современном мире все больше и больше появляется комплексных проблем, для решения которых требуется привлечение знаний и способов работы с этим знанием из различных отраслей науки.

Работа студии "Уроки настоящего" - это выполнение заданий от научных лидеров страны, которые становятся основой проектов или исследовательских работ.

Программа «Уроки настоящего» направлена на организацию сотрудничества, совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров страны. В рамках программы участники студии «Уроки настоящего» участвуют в очных и онлайн-встречах с учёными и технопредпринимателями, открытых дискуссиях, разработке и реализации уникальных проектов и исследований. Организаторами студий выступают старшеклассники-волонтеры проекта, освоившие одну из образовательных программ ОЦ «Сириус».

Получая задачу от научного лидера, участники студии распределяют между собой задания. На данном этапе учащиеся основываются на своих интересах и увлечениях. В студии, а она существует уже третий год, уже есть сложившиеся команды. Одни команды работают с научными текстами, другие представляют научный материал в виде текстов новой природы, третьи готовят презентацию результатов задачи, четвертые представляют работу на конференциях. Важным аспектом работы студии при выполнении задачи является четкое следование срокам. Студия в определенный день получает задачу и должна в уставленное время отправить решение. Встреча участников студии проходит один раз в неделю. На этой встрече задача обсуждается и распределяются задания. Вся остальная работа проходит дистанционно. У студии есть своя группа, диалоги, где происходит обмен информацией. Если кто-то в команде вовремя не выполнил часть своей работы, то эту работу выполняет другой член команды, иначе студия не сможет вовремя отправить решение, а значит не получит баллы за решение задачи. В конце каждого модуля учащиеся заполняют бланк самооценки. Это дает возможность оценить себя объективно и критически, так как самооценку публикуется в группе. В течение учебного года студиям надо выполнить задания в рамках 8 модулей. По условиям, сертификаты в конце учебного года получают те студии, которые выполнили задания каждого модуля. Таким образом, все участники заинтересованы в эффективной работе студии. В течение года учащиеся создают проекты или исследовательские работы,

которые успешно представляют на научных конференциях. И это также результат командной работы. В 2018 году команда из 4-х человек стала победителем программы "Большие вызовы", представив проектно-исследовательскую работу в области когнитивных исследований. Еще одна команда в 2018 году стала победителем конференции "Молодые исследователи" ВШЭ. В 2019 году команды студии успешно представляли свои работы на конференциях "Ровесник- Ровеснику, конференции Победителей, лицейских научных чтениях и других. Учащиеся видят, что работа в команде - этот не только путь к успеху (а это немаловажно, так как портфолио необходимо при поступлении во многие ВУЗы), но и возможность опереться на плечо товарища в трудной ситуации. И конечно, работа в команде дает неоценимый опыт планирования своей деятельности, умение выполнять работу в ограниченные сроки, грамотно распределять обязанности, поддерживать товарищей.

Коммуникативная проектно-исследовательская среда способствует формированию у учащихся картины мира, соответствующей современному уровню развития науки, самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний и умений, увлечённости образовательным процессом, а значит, - успешности.