

## Роль дискуссии в развитии коммуникативной компетенции обучающихся на уроках английского языка

учитель английского языка ГБОУ Гимназия № 67

методист ИМЦ Петроградского района

Обучение иностранному языку предполагает не только и не столько овладение знаниями теории языка, сколько создание условий для речевой практики. Для развития коммуникативной компетенции обучающихся, формирования навыков публичного выступления, навыков диалогической и монологической речи целесообразно использовать различные технологии при обучении английскому языку. Наиболее эффективными технологиями являются дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции.

Одним из эффективных способов создания мотивации речевого акта у учеников является метод дискуссии. Предмет исследования заключается в использовании метода дискуссии для обучения говорению. Цель работы - выявление, насколько эффективно использование метода дискуссии для формирования коммуникативных навыков на уроках английского языка. Целью использования метода дискуссии на уроках английского языка является возможность применения языковых/речевых знаний и навыков на практике, а также формирования способности ясно мыслить, критически воспринимать информацию, выделять в ней главную мысль и находить средства и аргументы для ее подтверждения и обоснования. Многие отмечают, что метод дискуссии способен активизировать речемыслительную деятельность учащихся, который способствует развитию навыка говорения и умения мыслить на английском языке.

Для реализации поставленной цели ставятся следующие задачи:

- рассмотреть понятие "коммуникативная компетенция";
- изучить психолого-педагогические особенности формирования коммуникативной компетенции;
- дать определение дискуссии;
- рассмотреть виды дискуссии;
- определить этапы проведения дискуссии;
- разобрать основные плюсы и минусы использования на уроках метода дискуссии.

Во время дискуссии учитель перестает быть лишь лектором, выдающим слушателю определенный объем информации для запоминания, а играет роль помощника, собеседника. Ученик здесь выступает уже не в роли пассивного слушателя, а становится активным и полноправным участником диалога. Идет коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, предложений, идей. Задача учителя – не давать ученикам какие-то задания для выполнения, а побуждать их к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний, усвоению новых знаний путем выявления, обсуждения, закрепления их в процессе дискуссии.

Тема дискуссии обычно доводится до сведения учащихся заранее (но интересны и «спонтанные дискуссии» – когда тема дискуссии узкая). Дискуссии предшествует большая самостоятельная работа учащихся по сбору, обработке и анализу информации, полученной из различных источников. Активизируется творческая деятельность учащихся, тренируются и развиваются их умение мыслить критически и объективно.

При оценивании участников дискуссии следует учесть следующие критерии: аргументированное представление своей точки зрения, умение задавать проблемные вопросы, обобщать полученную и изученную информацию, делать выводы, а также – соблюдение речевого этикета и грамотность речи. Побуждение и стимулирование учеников к разнообразным речевым действиям, выражающим мысли, чувства и волю говорящего и является целью эффективного обучения экспрессивной иноязычной речи. Использование дискуссии во время занятий способствует эффективному созданию естественной мотивации речевого акта у учащихся, тем самым стимулирует их к творческому высказыванию, ведет к органическому слиянию обучения разговорным темам и развитию неподготовленной речи. Что касается этапов проведения дискуссии, то единых требований нет, но, как правило, выделяют 3 этапа: введение в дискуссию (подготовительный), обсуждение проблемы (основной этап) и подведение итогов (заключительный этап).

Подводя итог всему вышесказанному, следует отметить, что метод дискуссии в целом может быть успешно использован для формирования навыков говорения. Использование метода дискуссии на занятиях английского языка дает возможность формировать как языковые, так и речевые навыки, подготовить человека, готового к открытому и конструктивному диалогу, способного общаться с представителями других культур не только в своей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

