



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:  
«Новая грамотность»**

## **Какие возможности диалога в учебном процессе не используются и почему?**

(Секция № 3. « Коммуникативность как ключевая  
компетентность»)

**Гончарова Ольга Вячеславовна,**  
заместитель директора,  
учитель русского языка и  
литературы ГБОУ СОШ №514

Санкт-Петербург, 2020 г.





**Диалог (от греческого разговор, беседа) – форма речи, состоящая из регулярного обмена высказываниями-репликами, на языковой состав которых взаимно влияет непосредственное восприятие речевой деятельности говорящих.**

**Основной единицей диалога является диалогическое единство – смысловое (тематическое) объединение нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, каждое последующее из которых зависит от предыдущего.**

## Особенности учебного диалога

- наличие единой для всех проблемы;
- наличие двух и более собеседников, связанных отношениями взаимопонимания;
- наличие цели организации диалога;
- наличие обратной связи
- наличие диалоговых отношений между учителем и классом, учителем и учеником.

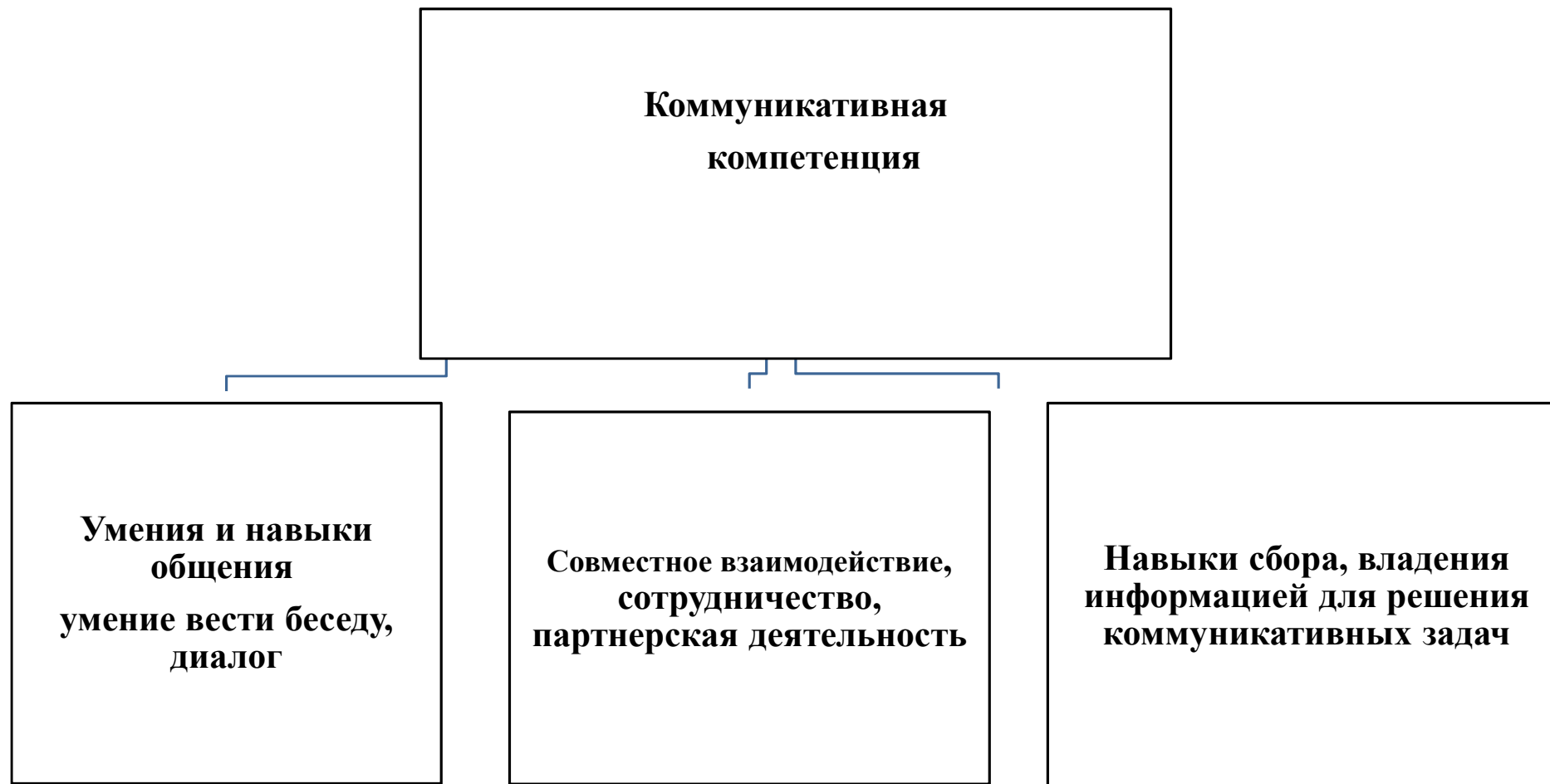




Если у учителя **не найдено** или **потеряно** взаимопонимание с классом, то появляется **негативное отношение к партнеру по диалогу** и **активное неприятие** всей информации, которая от него исходит.



# Модель формирования коммуникативной компетенции учащихся





*Для ребят диалог - это ощущение  
и понимание равенства со своим  
собеседником.*

*Равенство в диалоге - это не  
равенство в знании, это равные  
права на ответственность за  
постановку и решение своего  
вопроса.*

## **Факторы, тормозящие диалог на уроке:**

- ✓ Категоричность учителя,
- ✓ демонстрация себя,
- ✓ нетерпимость к другому мнению, к ошибке; навязывание собственного мнения;
- ✓ несвободная обстановка на уроке, обилие дисциплинарных замечаний.



## **Как педагог руководит дискуссией в классе:**


- ❖ Приглашает к участию стеснительных детей.
- ❖ Направляет комментарии и вопросы одного ученика к другому.
- ❖ Не отвлекается от предмета дискуссии.
- ❖ Даёт время на обдумывание ответов.
- ❖ Уточняет непонятные высказывания.

## **Структура организации учебного диалога.**

1. Сообщение темы.
2. Постановка учебной задачи.
3. Совместный поиск решения учебной задачи: осуществление обратной связи; выслушивание разных точек зрения собеседников.
4. Получение совместного окончательного решения (если оно возможно).
5. Обобщение




## Для организации учебного диалога необходимо:




снятие всех барьеров в общении между педагогом и ребёнком и использование приёмов, «подогревающих» обучение;



владение учителем технологией побуждающего и подводящего диалога;



проведение наряду с уроками-заданиями уроков-наблюдений и уроков проблемных ситуаций;



использование на уроках различных диалоговых приёмов: дискуссий, групповой работы, «ловушек», провокаций и т.п.

**Педагогические возможности учебного диалога в формировании коммуникативных умений школьников заключаются в следующем:**

- ✓ учебный диалог охватывает весь возможный перечень коммуникативных умений, предусмотренных учебными программами,
- ✓ обеспечивает качественное совершенствование коммуникативных умений,
- ✓ обеспечивает их перенос в нетипичные ситуации общения,
- ✓ стимулирует свободный выбор способа решения в учебной деятельности,
- ✓ способствует в итоге формированию коммуникативных умений.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо за внимание!