

Евгения Владимировна Алабина
учитель обществознания, методист
ГБОУ гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына
г. Санкт-Петербург

Формирование индивидуальных образовательных маршрутов взаимодействия обучающихся с другими участниками образовательного процесса.

Динамические преобразования в современном мире обуславливают изменение модели коммуникации и в образовательном процессе. Виртуальная реальность, социальные сети влияют на сознание современного человека, предлагая иные способы самопрезентации и реализации в общественной жизни, формирования социального капитала личности. Поэтому, очевидно, что современное образование не может успешно функционировать, в том числе развивать обучающихся, в системе традиционных форм (и организационных, и педагогических). Образовательное пространство современной школы приобретает открытый характер, направлен на индивидуализацию образовательного маршрута ученика, развитие его одаренности и «навыков и умений будущего», создание ситуаций успеха. Понятно, что в такой ситуации традиционная цепочка взаимодействия типа «учитель-ученик» «не работает».

Профессор АППО СПб Ольга Борисовна Даутова в монографии «Образовательная коммуникация: традиционные и инновационные подходы» (КАРО, 2018) справедливо отмечает, что в современной школе «с новой остротой встает проблема организации **образовательной коммуникации** как на уроке/занятии, так и за его пределами с учетом уже известных приемов, техник, технологий. Однако изменение информационно-образовательной среды школы, развитие цифровых образовательных ресурсов требуют включения новых контентов в образовательный процесс». Мало зафиксировать это изменение, необходимо найти приемы, способы, технологии, которые позволят выстроить в современной школе новую образовательную коммуникацию, удовлетворяющую потребности во взаимодействии/сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

Коллективу педагогов ГБОУ гимназии № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга удалось найти такой инструмент и создать информационно-образовательный ресурс, через который конструируется событийная

среда гимназии и выстраиваются отношения сотрудничества между участниками образовательного процесса, – сетевой портал «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО» (<https://community278.ru/>). Средствами портала реализовано представление педагогов о том, что условия организации школьной жизни обучающихся должны быть иными. Образовательная ситуация должна быть не статичной, а развивающейся, динамичной, предполагающей «выход», движение от урочной замкнутой системы к нелинейной, открытой, деятельностной. Таким образом, в модели организации процесса коммуникации в обучении очевидно смещение акцента на работу обучающихся в малых группах, парах, создание «учебных общностей и обучающихся сообществ» (О.Б. Даутова).

Деятельностная модель понимается педагогическим коллективом гимназии как **модель обучения проектного типа**. В основе лежит учебное проектирование своей деятельности самим старшеклассником. В рамках деятельностной модели реализация индивидуального образовательного маршрута предусматривает учет познавательных интересов и индивидуальных потребностей при выборе форм, методов, педагогических технологий, приемов, средств обучения и контроля изучения выбранного содержания. Основной целью модели выступает обогащение учебно-познавательной и образовательной деятельности учащегося не только за счет содержания, но и за счет **выбора видов деятельности** и расширения спектра действий в расширенном контексте в рамках **открытых студий**.

В рамках данной модели очень важна организация форм взаимодействия, **формы и стратегии выстраивания коммуникации** между всеми участниками образовательных отношений. Инновационная направленность этой модели заключается в смене урочных, формальных и замкнутых отношений на отношения нового типа, основанные на совместном познании, радости совместного творчества, в идеале выход – на обучающуюся организацию. Элементами образовательной программы в такой модели является не только учебный план, но и ключевые события, которые проводятся в формате мероприятий открытых студий совместно с сетевыми партнерами и родителями обучающихся. Таким образом, **индивидуальный образовательный маршрут** учащегося гимназии формируется не только через выбор профиля и учебного плана, но и через выбор мероприятий открытых студий, среди них: «Я и мир вокруг меня» (социальные проекты), «Шанс» (исследовательская деятельность, олимпиадное

движение), «Точки сближения» (дебаты), «Консонанс» (международное сотрудничество) и другие.

Банк/календарь событий (Навигатор личностного роста) формируется на базе событий открытых студий сетевого портала «ОБРАЗОВАНИЕ-ИНИЦИАТИВА-СОТРУДНИЧЕСТВО». Гимназист осуществляет самостоятельно выбор тех событий, участником которых он может стать, самостоятельно выбирает роль участия, вступает в нужные коммуникации (в том числе при поддержке тьютора), работает с необходимыми источниками. Рассмотрим на примере алгоритм работы (выбора) гимназиста:

1. понимание и формулировка цели: «Я хочу стать лидером»;
2. выбор студии и события: открытая студия «Я и мир вокруг меня» - событие «выборы президента гимназии» (<https://community278.ru/vybory-prezidenta/>);
3. выстраивание маршрута/плана деятельности под руководством тьютора-руководителя студии: «Что мне нужно сделать для того, чтобы стать участником события?»;
4. выбор социальной роли и социального поведения: «Кем я хочу быть в этом событии? (активным избирателем, пресс-секретарем президента, **президентом...**)»;
5. приобретение партнеров для достижения цели: «Какие умения мне необходимо развить, чтобы победить в **дебатах** между кандидатами в президенты? Кто мне может помочь?»;
6. взаимодействие со студией «Точки сближения»: школьная лига дебатов «Слово за слово»;
7. самоанализ, рефлексия, вывод: «Я не смог победить в президентских выборах, так как я выбрал не ту социальную роль, мне интереснее было бы работать в команде над пиар-проектами по продвижению лидера. Моя следующая цель: проект «Современные имидж-технологии...». Мой следующий шаг – взаимодействие с тьютором студий «ШАНС», «Медиа студия»...».

Таким образом, в результате собственного выбора обучающийся получает опыт коммуникации с разными людьми, вступая во взаимодействие даже с теми, кто не вызывает симпатию, но общение с которыми необходимо в данной образовательной ситуации. Задача обучающегося состоит в том, чтобы в процессе коммуникации развивать навыки, необходимые для выстраивания сотрудничества и взаимодействия с

другими участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, партнерами, сверстниками, одноклассниками) для личностного роста и успешного достижения поставленных целей.