

Ситуации выбора в учебной деятельности учащихся

Юркова Т.А.

Маханькова С.Г.

Вашему вниманию будет представлено несколько примеров ситуаций вариативного выбора в учебной деятельности учащихся из педагогической практики учителей Второй Санкт-Петербургской Гимназии.

Первый пример предложен в инновационном продукте Гимназии: Учебно-методический комплект для учащихся и педагогов «Саквояж путешественника»: образовательный ресурс развития речевой культуры учащихся 5-6 классов в разных предметных областях знания.

УМК «Саквояж путешественника» – является современным средством реализации идеи проектирования образовательных маршрутов учащихся 5-6 классов, направленных на развитие речевой культуры личности посредством организации внеурочной и внеклассной деятельности.

Задача ученика: в процессе путешествия по стране Речландии набрать наибольшее число звезд 4-х цветов, соответствующих 4-м видам речевой деятельности: чтение, говорение, слушание, письмо. Задания дифференцированы на обязательные и по выбору. Для каждого задания установлена цена: определенное количество звезд соответствующего цвета. Выбор заданий учеником при прохождении образовательного события страны Речландии на основании уже полученных звезд и собственного интереса определяет его собственный образовательный маршрут по стране Речландии.

Второй пример представлен в разработке учителей Гимназии «От проектной задачи к индивидуальному проекту».

В основе идеи предложенной разработки лежит технология решения проектной задачи с дальнейшей возможностью для ученика подготовиться к осуществлению

индивидуального проекта и созданию своего индивидуального проектного продукта с учетом:

- контекста проектной задачи;
- мотивационного типа личности ученика, который в большой степени определяет вид проектного продукта.

Реализация предложенной идеи позволяет создать ситуацию вариативного выбора для самостоятельного управления учащегося своей проектной деятельностью.

Третий пример вариативного выбора для учащихся предложен на основе использования в учебной деятельности семиотических технологий.

В семиотической дидактике можно выделить два компонента: отбор содержания (представление темы должно содержать различные точки зрения, с которых она может быть воспринята) и организация самостоятельной работы учащихся с учетом разнообразия ее возможных видов. Каждому типу интеллекта соответствуют предпочтительные виды учебной деятельности и учебные задания. Так, например, для словесно-вербального типа можно привести такие примеры учебных заданий: анализ текста, словарная работа, лингвистические игры, использование различных текстовых редакторов; для логико-математического: узнавание образцов, использование шаблонов, взаимосвязей, временных интервалов, числового порядка, логико-структурный анализ текста, создание графиков, схем, таблиц, вычислений. Таким образом, можно подобрать учебные задания для всех возможных типов интеллекта.

Опытные учителя, планируя урок, непременно учитывают особенности детей по предпочтению к разным способам подачи материала и стараются выстроить урок таким образом, чтобы воздействовать на все каналы восприятия информации. Отсюда разнообразие заданий, которые предлагаются ученикам. Каждый учитель в своей методической копилке имеет целый набор различных приемов, ориентированных на различные стратегии принятия и освоения информации, а в итоге позволяющих донести учебный материал до каждого ребенка.

В представленных педагогических практиках учащимся предоставляется вариативный выбор, который приводит их разными путями к поставленной цели и формируют

ключевые компетенции необходимые для успешного построения своего образовательного маршрута, а в дальнейшем и жизненного пути.