

**РАБОТА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ**

**Утаганова Е.П., учитель истории
МБ НОУ «Гимназия №62» г. Новокузнецка**

Обучение на основе ФГОС ООО предполагает обеспечение достижения метапредметных результатов, среди которых названо и формирование и развитие ИКТ компетенций. Но хотелось бы обратить внимание на то, что ФГОС предполагает не только техническую сторону формирования этого УУД. Речь идет об умении работать с информацией по содержанию как на этапе её поиска в Интернете, так и использование этой информации для достижения собственных целей. В связи с этим обстоятельством коммуникативный аспект ИКТ компетенций ФГОС ООО дополняет необходимостью формирования познавательных УУД, среди которых особое место занимает так называемое «**смысловое чтение**», суть которого расшифровывается следующим образом: это умение «находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста». И если современные ученики в своём большинстве прекрасно владеют компьютерными технологиями на техническом уровне, то свободно и осознанно пользоваться информацией, найденной в Интернете они не могут прежде всего по тому, что не владеют умениями смыслового чтения. Этот вывод подтверждается результатами диагностики, проведённой в 9 классах. По результатам диагностики видно, что если 60% учащихся успешно находят в научном тексте необходимую информацию, то умением определять главную мысль владеют уже только 40%. свободно интерпретируют текст только 29%, а могут преобразовать текст 16%. При таких результатах стоит ли удивляться тому, что самыми распространёнными способами работы учащихся с презентациями является 1) скачивание готовых презентаций из

Интернета, 2) скачивание и вставка в презентацию только картинок и 3) поиск в Интернете материала и картинок, деление текста на части (часто без учёта содержания) и последовательное вставление всех частей этого текста в слайды. По результатам опроса, который был проведён в нашей гимназии и в котором участвовали 80 учащихся 9 классов выяснилось, что по оценке самих учащихся 80% ребят считают, что умеют делать презентации. Но в то же время не знают ни требований к содержанию (знают 6%), ни к оформлению презентаций (13%), ни условий использования материалов из Интернета (9%). Ну а практика посещения уроков и участия в работе жюри на различных ученических конференциях говорит о том, что ученики не видят разницы между докладом и текстом презентации.

Таким образом, можно считать, что у выпускников основной школы коммуникативные УУД по использованию ИКТ технологий сформированы на низком уровне, так как использование найденных материалов не является осмысленным. С нашей точки зрения успех в формировании данного умения зависит от методически грамотно построенной работы по его формированию. Процесс формирования у учащихся этого умения мы предлагаем построить следующим образом.

На I этапе осуществляется конструирование системы требований к презентации в режиме групповой работы. Прежде всего, ученики должны чётко представлять цель составления презентации. Организовывается обсуждение по вопросам: 1) Что такое презентация? 2) Зачем и для кого составляется презентация? Чем отличается презентация от доклада? 3) Какой должна быть презентация, для того, чтобы она максимально позволяла достичь поставленной цели»? Итогом обсуждения должно стать знание: 1) презентация предназначается, в первую очередь, для слушателей доклада, а не для самого докладчика. 2) презентация должна помочь докладчику донести до слушателей главное содержание его доклада, акцентировать на этом главное внимание. В результате обсуждения формируются требования к содержанию и оформлению презентации, которые должны включать следующие положения. Текст презентации необходимо представить в виде тезисного или простого плана: 1) выделить главную мысль, 2) выделить второстепенные мысли. 3) Размер шрифта не менее 24, 4) Цветовая гамма текста и фона с учётом освещения помещения. 5) Главную мысль выделить

более ярким цветом и вынести её в колонтитул слайда. 6) Иллюстрации должны отражать главную мысль слайда. 7) В презентацию для облегчения восприятия доклада можно вставить графики и диаграммы и другие наглядные материалы, а также информацию, которая расширит содержание доклада, но представить эту информацию в неутомительной для глаза форме. 8) Соблюдая авторское право, показать источники, откуда взят материал, цитаты оформить кавычками. Итогом I этапа является, таким образом составление алгоритма составления презентации.

На II этапе учащиеся самостоятельно составляют презентации по разработанному алгоритму. Но каждый раз на уроке организовывается анализ презентаций на соответствие составленным требованиям. Учитель может выбрать один из неудачных слайдов из презентации ученика и организовать работу по усовершенствованию его текста. Обычно этот процесс очень действенен: ученик не просто слышит критику, с которой он часто не согласен, потому что не всегда понимает смысл претензий, он видит, как его слайд на глазах преобразуется, и он понимает, что от него требуется. Вашему вниманию будет представлен слайд из презентации ученицы 5 класса, ошибки в котором были исправлены на уроке. В первой версии слайда хорошо видно, что ученица не может выделить главную мысль и её слайд представляет просто текст из Интернета. Вторая версия слайда структурирована: выделена главная и второстепенные мысли, текст легче воспринимается. Исправлены недочёты в оформлении. На последующих уроках учащиеся анализируют презентации друг друга в группах или в парах и ставят друг другу оценку. Затем им предлагается доработать презентации с учётом высказанной критики, после чего уже оценки за презентации выставляет учитель. Можно предложить ученикам написать рецензию на свою презентацию или на презентацию друга. Причём, если ученик видит свои недостатки, то оценка ему не снижается.

Эффективность такой работы отслеживалась на основании анализа ученических презентаций. К 9 классу 81% учащихся выполнял презентации в соответствии с требованиями и по содержанию, и по оформлению. А анализ качества презентаций по содержанию показал, что 90% успешно находили информацию в тексте, а 59% выделяли главную мысль, более 40% могли использовать полученную информацию для достижения собственных целей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная методика способствует успешному формированию у учащихся не только ИКТ компетенций, но и навыков смыслового чтения и помогает успешно подготовить их к обучению в старшей школе.