



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

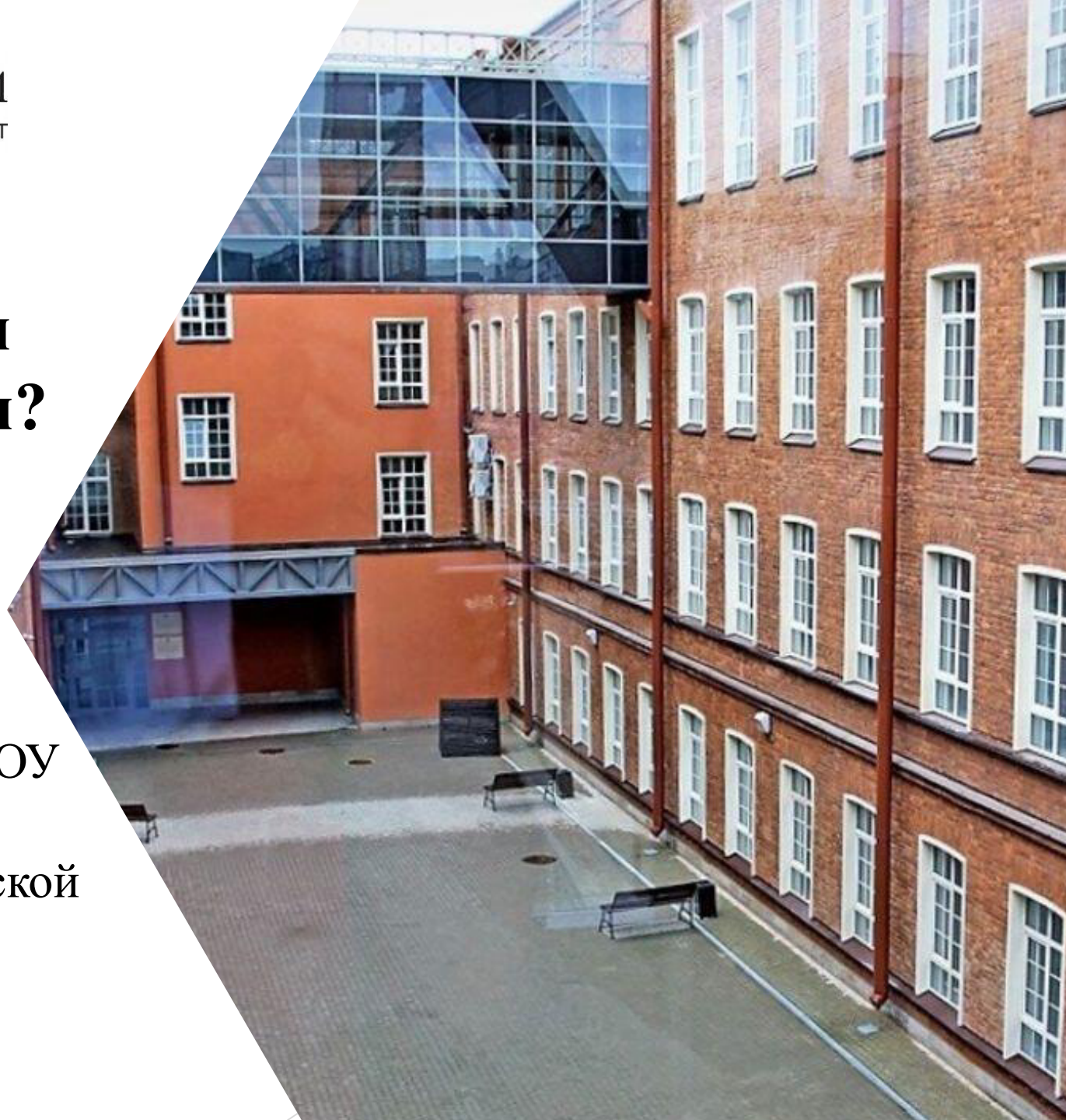
**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Создание презентаций: в чём выразился прогресс учащихся?

(Секция №3. Коммуникативность как
ключевая компетентность)

**Утаганова Елена
Павловна,**
Учитель истории МБ НОУ
«Гимназия №62» г.
Новокузнецка Кемеровской
области

Санкт-Петербург, 2020 г.



Метапредметные результаты, формирование которых предполагает обучение в соответствии с ФГОС ООО. **Коммуникативные УУД:**

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- ▶ **целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;**
- ▶ **выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;**
- ▶ **выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;**
- ▶ **использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;**
- ▶ **использовать информацию с учетом этических и правовых норм.**

Познавательные УУД, формирование которых предусматривает ФГОС ООО

Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- ▶ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);**
- ▶ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;**
- ▶ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;**
- ▶ резюмировать главную идею текста;**
- ▶ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);**
- ▶ критически оценивать содержание и форму текста.**

Результаты диагностики навыков смыслового чтения у учащихся 9 классов



Распространённые способы создания презентаций учащимися

- ▶ **Вариант №1: презентация скачивается из Интернета в готовом виде.**
- ▶ **Вариант №2: презентация состоит из одних картинок.**
- ▶ **Вариант №3: ученик готовый текст из Интернета делит на части и последовательно вставляет их в слайды.**

**Уровень сформированности у учащихся 9 классов умения
работать с презентациями на основе результатов
анкетирования в %**

Количество анкетированных -80 человек



Этапы формирования коммуникативного УУД создавать презентации

I этап Конструирование системы требований к презентации.

► Методика организации групповой работы:

- 1) состав группы 5 человек;**
- 2) время работы группы не больше 10 минут;**
- 3) организатор группы назначается учителем или выбирается членами группы;**
- 4) организатор группы не имеет право отвечать сам, отвечает за соблюдение алгоритма работы группы;**

► Алгоритм работы группы

- 1) Чтение задания каждым членом группы индивидуально,**
- 2) Обсуждение смысла задания.**
- 3) Второй круг обсуждения: предложения по решению задачи.**
- 4) Распределение обязанностей (при необходимости)**
- 5) Индивидуальное выполнение порученной работы**
- 6) Обсуждение результатов и конструирование общего ответа**
- 7) Анализ работы группы**

Этапы формирования коммуникативного УУД создавать презентации

I этап Конструирование системы требований к презентации.

Вопросы для обсуждения в группах

- 1) Что такое презентация?
- 2) Зачем и для кого составляется презентация?
- 3) Чем отличается презентация от доклада?

► Предполагаемый итог обсуждения:

- 1) презентация предназначена для слушателей доклада, а не для самого докладчика.
- 2) презентация не должна полностью совпадать с текстом доклада
- 3) презентация должна помочь докладчику донести до слушателей главное содержание его доклада, акцентировать на этом главное внимание.

Этапы формирования коммуникативного УУД создавать презентации

I этап Конструирование системы требований к презентации.

Требования к содержанию и оформлению презентации

▶ Какой должна быть презентация, для того, чтобы она максимально позволяла достичь поставленной цели?

- ▶ Текст презентации необходимо представить в виде тезисного или простого плана:
 - 1) выделить главную мысль
 - 2) выделить второстепенные мысли
- ▶ Размер шрифта не менее 24,
- ▶ Цветовая гамма текста и фона с учётом освещения помещения.
- ▶ Главную мысль выделить более ярким цветом и вынести её в колонтитул слайда.
- ▶ Иллюстрации должны отражать главную мысль слайда.

Этапы формирования коммуникативного УУД создавать презентации

I этап Конструирование системы требований к презентации.

- ▶ Какой должна быть презентация, для того, чтобы она максимально позволяла достичь поставленной цели?
- ▶ Каким должен быть алгоритм составления презентации?

Требования к содержанию и оформлению презентации

- ▶ В презентацию для облегчения восприятия доклада можно вставить графики и диаграммы и другие наглядные материалы
- ▶ В презентацию можно вставить информацию, которая расширит содержание доклада, но представить эту информацию в неумомительной для глаза форме.
- ▶ Соблюдая авторское право, показать источники, откуда взят материал, цитаты оформить кавычками.

Этапы формирования коммуникативного УУД создавать презентации

II этап Самостоятельное создание презентаций учащимися.

- ▶ По заданной теме учащиеся создают презентации дома по разработанному алгоритму.
- ▶ Чтение доклада с использованием презентации.
- ▶ Анализ презентации на соответствие алгоритму
- ▶ Переработка презентации на глазах у учащихся на уроке.
- ▶ Продолжение чтения докладов в группах с использованием презентаций.
- ▶ Анализ презентаций в группах.
- ▶ Исправление ошибок в презентациях в процессе работы группы.
- ▶ Домашнее задание: написание рецензии на презентацию товарища

материал для статуй



- ▶ Статуи воинов были сделаны со слепков отборных телохранителей императора Цинь Шихуанди. Технология изготовления была следующей. Главный материал для статуй — терракот, то есть жёлтая или красная обожжённая неглазурованная глина. Сначала лепилось туловище. Нижняя часть статуи была монолитной и, соответственно, массивной. Именно на нее приходится центр тяжести. Верхняя часть полая. Голова и руки крепились к туловищу уже после того, как оно было обожжено в печи. В завершение скульптор покрывал голову дополнительным слоем глины и вылеплял лицо, придавая ему индивидуальное выражение. Именно поэтому каждый воин отличается индивидуальным обликом. Скульптор точно передал причёску каждого воина, бывшую предметом особого внимания в то время. Обжиг фигур длился несколько дней, при постоянной температуре не ниже 1 000 градусов Цельсия. В результате глина, из которой вылепливали воинов, становилась крепкой, как гранит.

Технология изготовления статуй

I. Материал для изготовления статуй - терракот (желтая или красная обожжённая неглазированная глина)

II. Статуи воинов изготавливались со слепков отборных телохранителей императора Цинь Шихуанди.

III. Порядок изготовления статуй:

1.Изготовление туловища:

(Нижняя часть статуи монолитная и, верхняя часть полая).

2.Обжиг в печи при температуре 1000 градусов

3. Прикрепление голова и рук к туловищу (после обжига в печи).

4.Покрытие головы дополнительным слоем глины

5.Лепка лица с передачей индивидуального облика и причёски.



Типы модернизации

- ▶ · **Западный тип (классическая/органическая) - результат внутреннего развития (Великобритания, Франция, США, Бельгия, Нидерланды). Происходит расширение товарного производства и переход к рынку. Появление нового оборудования на производствах; наследственные привилегии, сословная замкнутость заменены равенством граждан перед законом.**
- ▶ · **Догоняющий тип (Россия, Германия, Италия, Япония) - переход к индустриальному обществу начался позже, чем в первой группе стран. Внутренние предпосылки для изменений в них имелись - традиционное общество уже вступило в полосу кризиса. Но в течение какого-то времени они ещё могли бы развиваться в рамках прежней модели, однако им пришлось столкнуться с серьёзными вызовами извне (насильственные «открытия» стран, поражение в войнах), но, например, страны Персидского залива и ряд государств Латинской Америки осуществляли переход к индустриальному обществу путём эксплуатации своих сырьевых ресурсов.**
- ▶ · **Колониальный тип (Индия) – преобразования осуществлялись метрополиями в зависимых странах в тех отраслях промышленности, которые обслуживали экономику метрополий. Индустриализация в колониях не была завершена, в них сохранялось традиционное общество, основа экономики - аграрный сектор.**

Предпосылки к модернизации

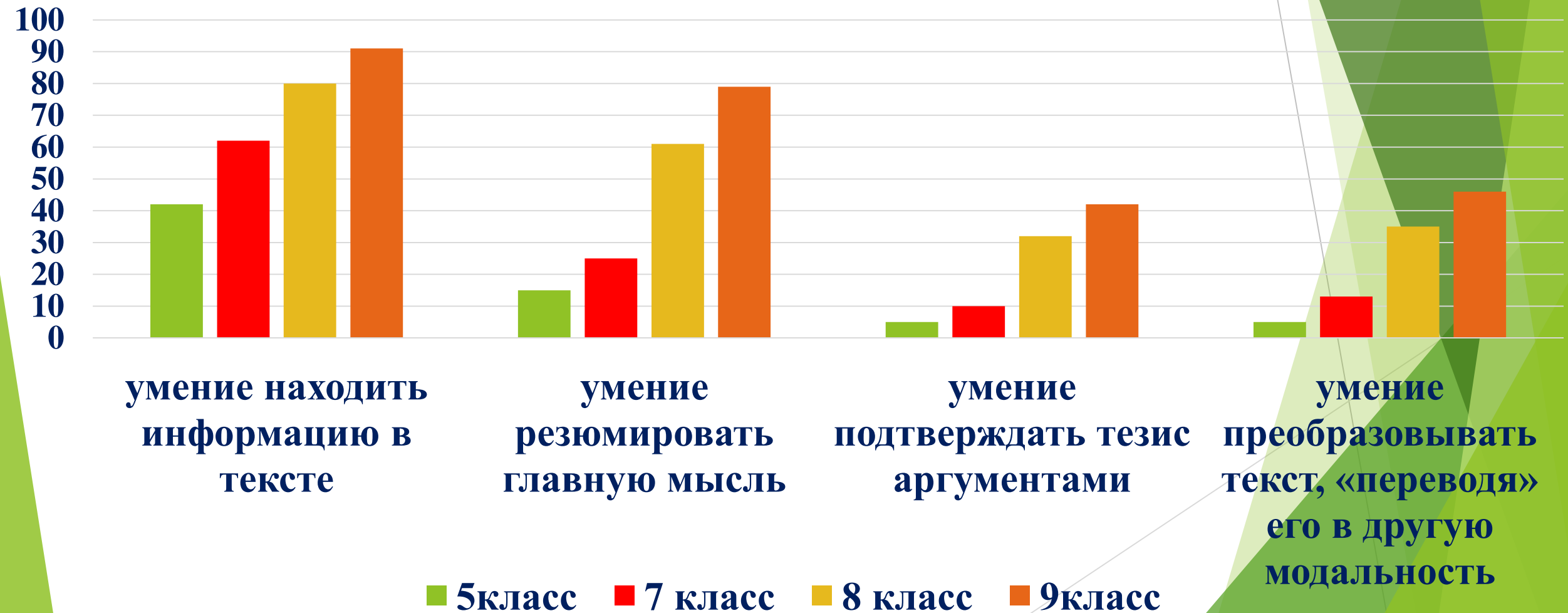
- 1. Первым делом был принят закон о частной собственности на землю и о купле-продаже земли.**
- 2. Аманулла ликвидировал существовавшую издавна систему откупов**
- 3. Эмир распорядился создать на севере страны промышленный район и организовать горнотехническую школу**

продолжался рост городов, развивались торговля и ремесла, расширялась ирригационная сеть, укреплялись рыночные связи, в крупной торговле повышалась роль национального купечества, стала формироваться национальная торговая буржуазия. В стране были предприняты первые шаги создания промышленных предприятий, в первую очередь обслуживающих интересы армии. Строились дороги, мосты, прокладывались телефонные линии.

Афганистан начала XX века: проявления модернизации

- ▶ **Строительство фабрик и предприятий (например, мануфактура в Кабуле, текстильная фабрика в Джабал-ус-Сирадже).**
- ▶ **Принятие закона о частной собственности на землю и о купле-продаже земли.**
- ▶ **Обучение населения для повышения квалификации сотрудников.**
- ▶ **Ликвидация системы откупов, таможенная реформа в ходе которой были разработаны и введены твердые ставки на экспортные и импортные товары.**
- ▶ **Установление единой денежной единицы.**
- ▶ **Развитие инфраструктуры.**
- ▶ **Прочие реформы во всех сферах жизни общества.**

Мониторинг результатов диагностики качества выполнения презентаций с позиций сформированности навыков смыслового чтения



В чём выразился прогресс учащихся?

- ▶ **1) Поиск информации в различных источниках стал осознанным.**
- ▶ **2) Увеличилось количество учащихся, которые могут сформулировать свою точку зрения и привести аргументы.**
- ▶ **3) В 9 классах повысилась успеваемость по истории.**
- ▶ **4) Увеличилось количество ребят, выбравших учебные проекты по истории и обществознанию.**
- ▶ **5) Члены жюри всех секций гимназической НПК единогласно отметили более высокий уровень качества презентаций выступавших ребят.**
- ▶ **6) Учащиеся свободно отвечают на вопросы и свободно ориентируются в материале своей работы.**
- ▶ **7) Практически все докладчики из числа 9классников стали победителями и призёрами муниципальной и региональной конференций.**

Спасибо за внимание!