



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Дискуссия и квазидискуссия на уроках . В чем разница?

*(Секция №3. «Коммуникативность как ключевая
компетентность»)*

Ясевич Анжела Михайловна,
учитель истории, обществознания
МБОУ «Многопрофильный лицей»,
г. Муравленко ЯНАО

Санкт-Петербург, 2020 г.



ДИСКУССИЯ

- это форма обучения, повышающая интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения обучающихся в коллективный поиск истины

ДИСКУССИЯ 1

Тема: «Плюсы и минусы либеральных реформ: Можно ли реформы 1860– 1870-х гг. считать великими?»

Проблема: ученики не изучили предоставленный материал

Результат: непонимание темы

ДИСКУССИЯ 2

Тема: «Гражданская война: на чьей стороне правда?»

Проблема: сильное влияние учителя и формирование им «вопросно-ответной» формы дискуссии

Результат: отсутствие обсуждения и точек зрения

ДИСКУССИЯ 3

Тема: «Могло ли советское руководство в 1939–1941 гг. готовить упреждающий удар по фашистской Германии?»

Проблема: тема сложна для понимания и анализа школьниками

Результат: поверхностные выводы

ДИСКУССИЯ 4

Тема: «Что представлял собой период правления Л.И. Брежнева: эпоху благополучия или период крайне неудачного правления?»

Проблема: использование непроверенных субъективных источников, «однобокость» позиций

Результат: невозможность формирования вывода и подведения итогов дискуссии

ДИСКУССИЯ 5

Тема: «Чем мы платим за «планов громадьё?»»

Проблема: отсутствие группы учеников, фиксирующей основные моменты дискуссии, на чем основывается вывод

Результат: формальное подведение итогов дискуссии

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИИ

Подготовительный

- выбор проблемы
- компетентность участников дискуссии
- выбор путей решения проблемы

Обсуждение проблемы

- выявление позиций участников

Подведение итогов работы

- создание специальной группы

СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!
