

Автор: Панова Эдита Владимировна, ГБОУ СОШ № 31

Секция: Коммуникативность

Тема: Умение читать диагностическое задание: в чем оно заключается?

Докладчики: Панова Эдита Владимировна, заместитель директора по МР,  
Жиделева Елена Валентиновна, заместитель директора по УВР, ГБОУ СОШ № 31

Мы часто сталкиваемся с тем, что ребенок получает невысокие отметки, как нам кажется, по своей невнимательности: неправильно прочитал задание, не понял его, запутался в задании, если оно предполагает решение нескольких задач, не понял, как выполнять задание в таблице, схеме, по карте. На самом деле причина часто скрывается в несформированности у учащихся такого коммуникативного умения, как умения читать задания. Этот навык функциональной грамотности актуален для каждого. Оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету при приеме на работу – все это становится невозможным, если человек не умеет работать с данной ему информацией, осмысливать ее и реализовывать задание в конкретных действиях. В школе же подобные проблемы смыслового чтения могут проявляться в неумении читать такие задания, которые требуют от ученика не формального отношения к тексту, ведь не случайно говорят, что вопрос содержит половину ответа. Задания читаются неточно, неверно, дети следят только за сюжетом задачи, пропускают все, что вызывает их затруднение. Обнаруживается, что учащиеся не могут в полной мере понять или прочитать даже такой маленький текст задания, и с этим связана причина неправильного выполнения работы в целом.

Как правило, выявление таких проблем происходит во время диагностических работ, которые являются своеобразным индикатором качества обучения. Если обратиться к данным анализа выполнения работ PISA, то можно увидеть, что с выполнением заданий, базирующихся на умении читать диагностические значения показателей или требующих работы с несколькими источниками информации, в среднем справляются около 5 % тестируемых. Низкие результаты PISA обусловлены, по мнению экспертов, прежде всего, не освоенностью текста задания, неумением работать с данной в тексте информацией. Результаты другой диагностической работы – ВПР также показывают низкие показатели именно в тех заданиях, где требуется работа с разными

видами информации и освоение содержания предложенных текстов. Так, в прошлом году в нашей школе по итогам ВПР по математике в 5-7 классах 60-80% учащихся не справились с заданиями подобного типа.

Умение читать учебные задания и задания диагностических работ напрямую связано с навыком смыслового чтения текстов любых видов. Ученик должен уметь понимать информацию, анализировать ее, сравнивать факты, интерпретировать и генерировать текст под свои цели и задачи. Анализ типичных ошибок диагностических работ показывает, в чем заключается умение учащихся читать диагностические задания, подобные заданиям PISA и ВПР:

1. Умение работать с понятиями задания, то есть выделение опорных слов в тексте, использование разнообразных приемов, позволяющих это делать (например, маркирование).
2. Умение определять смысл задания в зависимости от вопроса. Так, например, вопрос «почему» требует установление причинных связей, а вопрос «каким образом» предполагает указание на путь достижения.
3. Умение работать со сложными для первичного восприятия текстами, с объемными вопросами. Часто задания прочитываются учащимися не до конца, что приводит к неверному выполнению. В связи с этим важно уметь анализировать иллюстративный материал, представленный в задании, внетекстовые элементы подачи информации.
4. Интерпретация текста в зависимости от задания, то есть изучающее чтение: нахождение в тексте информации, соответствующей целям, поставленным в задании.
5. Умение корректно считывать информацию. Часто происходит искажение слов и каких-то фактов задания, что также приводит к неверному ответу.
6. Умение адекватно переносить предложенные факты задания в процесс решения задачи и в ответ.
7. Умение выстраивать алгоритм действий в соответствии с заданием.

Становится ясно, что умение читать задания, в частности диагностических проверочных работ, зависит от степени сформированности навыка смыслового чтения. Учитель должен оценивать не только количество ошибок, но и определять тип ошибок,

связанных с пониманием смысла задания, что позволит сформулировать конкретные практические задачи по восполнению дефицитов коммуникативных умений.

В настоящее время есть множество исследований, посвященных проблеме поиска технологий, методов и приемов развития навыков смыслового чтения. Практика нашей школы ориентирована на создание условий по обеспечению формирования этих навыков. В образовательном пространстве школы на постоянной основе в прошлом учебном году реализовалось несколько проектов, связанных с формированием коммуникативных компетенций. Например, проект «Учись учиться» (ИЦ ТСО), поддержанный Фондом президентских грантов. В данном проекте участвуют более 100 учеников основной и начальной школы. В основе их работы – компьютерный информационный тренинг, позволяющий в персонализированном режиме формировать и развивать важнейшие компетенции, в том числе умение читать задание. Также на развитие навыков смыслового чтения направлены масштабные интегрированные проекты «Создание коммуникативного надпредметного пространства «Остаться человеком»», проект-конкурс по смысловому чтению «По страницам романов Жюль Верна», проект «Корпусные словари на уроках разных учебных дисциплин». Результаты сравнительной диагностики ВПР по итогам прошлого года, а также ЕГЭ показали, что учащиеся, в системе работающие в данных проектах, лучше справляются с выполнением диагностических работ и экзаменационных заданий, где требуется осмысление текстовой информации, что позволяет сделать вывод об успешности проектов.

Читать и понимать задание – так можно сформулировать задачу, стоящую перед учеником во время проверочных процедур. Считается, что соответствующие умения сами собой формируются у школьников в хорошо организованном обучении. К сожалению, в массовой школе у современных детей поколения «альфа» и «зет» этого «автоматического» формирования не происходит. И если не построить систему развития базовых навыков, в том числе коммуникативных, обучение не сможет стать по-настоящему продуктивным.