

Сообщение «Нормы межличностного общения учащихся в современной школе»

К VI ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОНГРЕССУ «НОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

(24 МАРТА 2020 года)

Школьный класс, при всем его разнообразии, имеет отличительные черты формальной малой группы, характеризующиеся следующими признаками:

- пространственное соприкосновение (дети регулярно взаимодействуют в одном классе в течении заданного времени. При этом под классом понимается не помещение, а форма объединения обучающихся.)

- временное соприкосновение (участники процесса находятся в единых временных рамках, ориентируются на границы, поставленные для всех участников процесса. Время начала и завершения взаимодействия определено.)

- организующее начало (учитель принимает участие в формировании группы, контактируя в различных форматах с потенциальными участниками класса и их представителями. Классный руководитель влияет на установление норм, правил и стандартов взаимодействия. При отстраненности учителя эту функцию может взять на себя один из учеников).

- формирование и разделение ролей (в классе каждый ребенок ищет свою роль, появляются: «знаток», «шутник», «опаздывающий», «отличник», «спасатель».)

- эмоциональные отношения (среди участников группы появляются взаимный интерес, антипатия, конфликты, предпочтения, что приводит к созданию внутри класса подгрупп. Это приводит к специфичной структуре каждого класса.)

- собственная культура (нормы, правила, поведение, ожидания друг от друга.)

Таким образом мы имеем класс, имеющий свои процессы и нормы. Разбирая сложившиеся отношения, сложно связать реальное поведение детей с представлениями о требуемом и ожидаемом.

Учитель, как организующее начало, обозначает правила, принятые на уровне формальных документов, устоявшихся норм образовательной организации (внутренние школьные правила, в том числе негласные) и своего представления о классе. В реальности,

действия учащихся и их нормы поведения могут значительно отличаться от ожидаемого и декларируемого.

В процессе жизнедеятельности класса на ранних стадиях групповой динамики закрепляются не декларируемые нормы, а реальные. Допустим, в ситуациях конфликта обучающиеся не выбирают принятую на школьном уровне норму, а используют собственные формы поведения. Данная модель становится частью ежедневного хода событий, встраиваясь на уровне неформальных норм взаимодействия. Учитель, как участник группы, обладающий властью, не корректируя такую норму, способствует ее закреплению, а иногда и способствует появлению неформальных норм.

Групповая динамика включает пять стадий: знакомство, конфликтная стадия («бурление»), стадия формирования норм, продуктивная стадия, завершение.

Все, что происходит на конфликтной стадии, имеет значение в формировании норм: участники могут видеть наиболее сложные и болезненные процессы, которые требуют определенной схемы поведения. У каждого ученика есть свое внутреннее представление и свой опыт, применяемый в определенных обстоятельствах, которые он реализует. Личностные представления о поведении и приемлемых формах проявления каждого отдельного ученика сталкиваются друг с другом и могут значительно расходиться с декларируемыми нормами.

Нормы межличностного общения учащихся в современной школе не повторяются от класса к классу, выделить единую норму для каждой параллели сложно. При этом можно отметить явные тенденции для определенных возрастных групп:

- ученики пятых классов стремятся проявить себя; заинтересованы в выделении среди сверстников, что зачастую приводит к «срыву» уроков; актуализируется тема гендерной принадлежности и сексуальной ориентации; «шипперят» окружающих, имитируют мастурбацию при сверстниках и взрослых, для достижения различных целей: привлечение внимания, доказательство своей взрослости, смущение педагога с целью «победы». Данная форма используется для унижения и оскорбления одноклассников, при этом сами ученики до конца не осознают влияние содеянного и выбранных форм демонстрации. Ярко выражено чувство справедливости.

- учащиеся шестых классов зачастую вступают в спор ради дискуссии. Рассуждение важнее, чем результат, опираются на права человека и ребенка в спорах с учителями в ситуации, которые кажутся несправедливыми по отношению к ним. Эмоции выражаются в гипертрофированной форме, театрально.

-ученики седьмых классов начинают уходить в свой мир, важным становится межличностное общение друг с другом, снижается интерес к внеурочной деятельности. Возникает интерес к своему телу, внешнему виду. В связи с недовольством собой и своей наружностью коммуникация становится выборочной и личностной. Появляются понятия «лучшая подруга», «лучший друг». Выполнять групповую работу становится сложно.

В основу работы по формированию норм межличностного общения отдельно взятого класса можно брать следующие позиции:

- если формальные правила нарушает учитель, ученик так же будет их нарушать;
- нормы действуют для всех без исключений;
- нормы должны быть реалистичными, достижимыми, согласованными со всеми участниками группы;
- отсутствие физического и психологического насилия;
- учет изменений потребностей группы при переходе от класса к классу;
- правила должны быть зафиксированы в форме конкретных действий и отвечать на вопрос: «что стоит делать».

Работа над нормами класса изначально может пугать и обесцениваться. Правила не начнут действовать сами по себе, после того как они согласованы и зафиксированы. Необходимо регулярно проводить мониторинг изменений, реагировать на нарушения правил и поддерживать их соблюдение. Некоторые из принятых позиций могут требовать корректировки или создания санкций за нарушения норм. На этой стадии важно включать учащихся в работу по внедрению новых правил и разделять с ними ответственность за соблюдение норм.