



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Правила класса: в чьих интересах?

(Секция №3. «Коммуникативность как ключевая компетентность.»)

**Кузьмина Мария Александровна,
Тельканова Анастасия
Алексеевна,
Яшкина Олеся Александровна,**
специалисты по социальной работе,
«Частное учреждение социального
обслуживания Детская деревня –
SOS Пушкин», г. Санкт-Петербург.

Санкт-Петербург, 2020 г.



Программа Детская деревня – SOS Санкт-Петербург

Программы профилактики социального сиротства и укрепления

Программы семейного устройства

Молодежная программа

Социальное сопровождение

Ресурсная превенция

Контактные семьи

Психолого-социальная клиника

Образовательный проект

Дети говорят:

- Мы самый сложный класс.
- У нас все хорошо, как везде.
- Вы нарушаете мои права!
- Классная от нас откажется.
- Что бы вы не делали, ничего не поменяется.
- Здесь я решаю, кого можно бить.

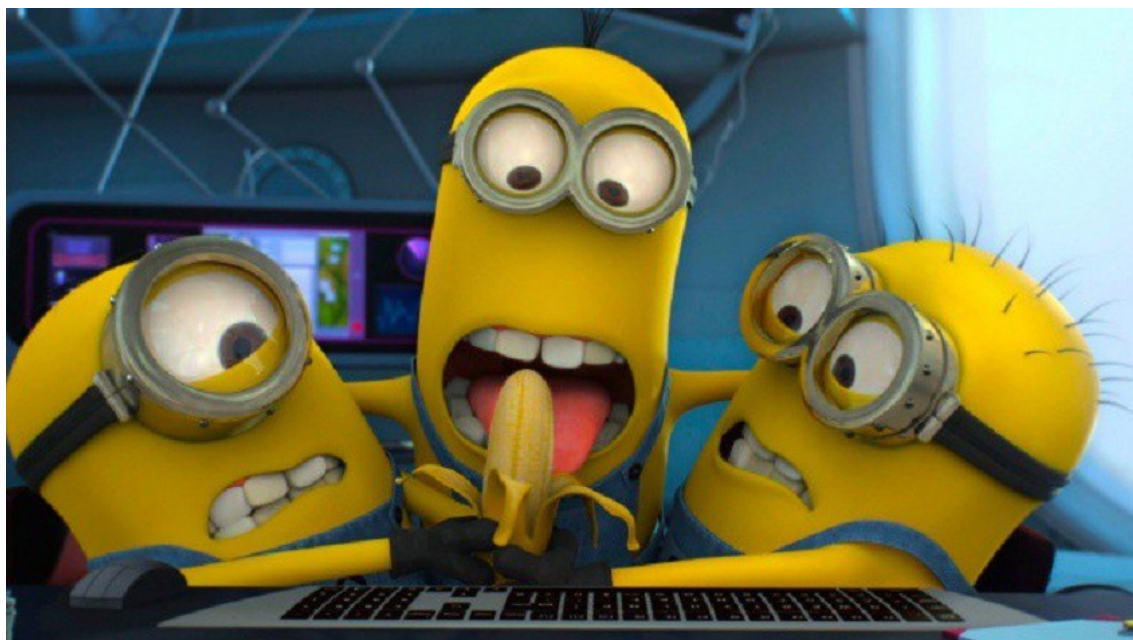


Педагоги говорят:

- Разве учитель может на это повлиять?
- Учитель стал обслуживающим персоналом для детей.
- Что делать с неадекватным ребенком (если нельзя бить и кричать)?
- Как не нарушить дисциплину?
- Как не принимать все близко к сердцу?
- Я стараюсь не выходить из кабинета.



Как это связано?



Школа – институт социализации, а не источник знаний.



**Тогда
зачем мы здесь?**

При чем здесь правила?

- Классный руководитель управляет группой.
- Формальные нормы и инструмент взаимодействия.
- Снижение агрессии.
- Мотивация всех участников.

В чьих это интересах?



В чем проблема?

- Роль классного руководителя.
- Навыки управления группой.
- Дефицит доверия.





ЧУСО «Детская деревня-SOS Пушкин»
Программы профилактики социального сиротства и
укрепления семьи

Медведева Марина Евгеньевна

+7-(812)-648-03-53