



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

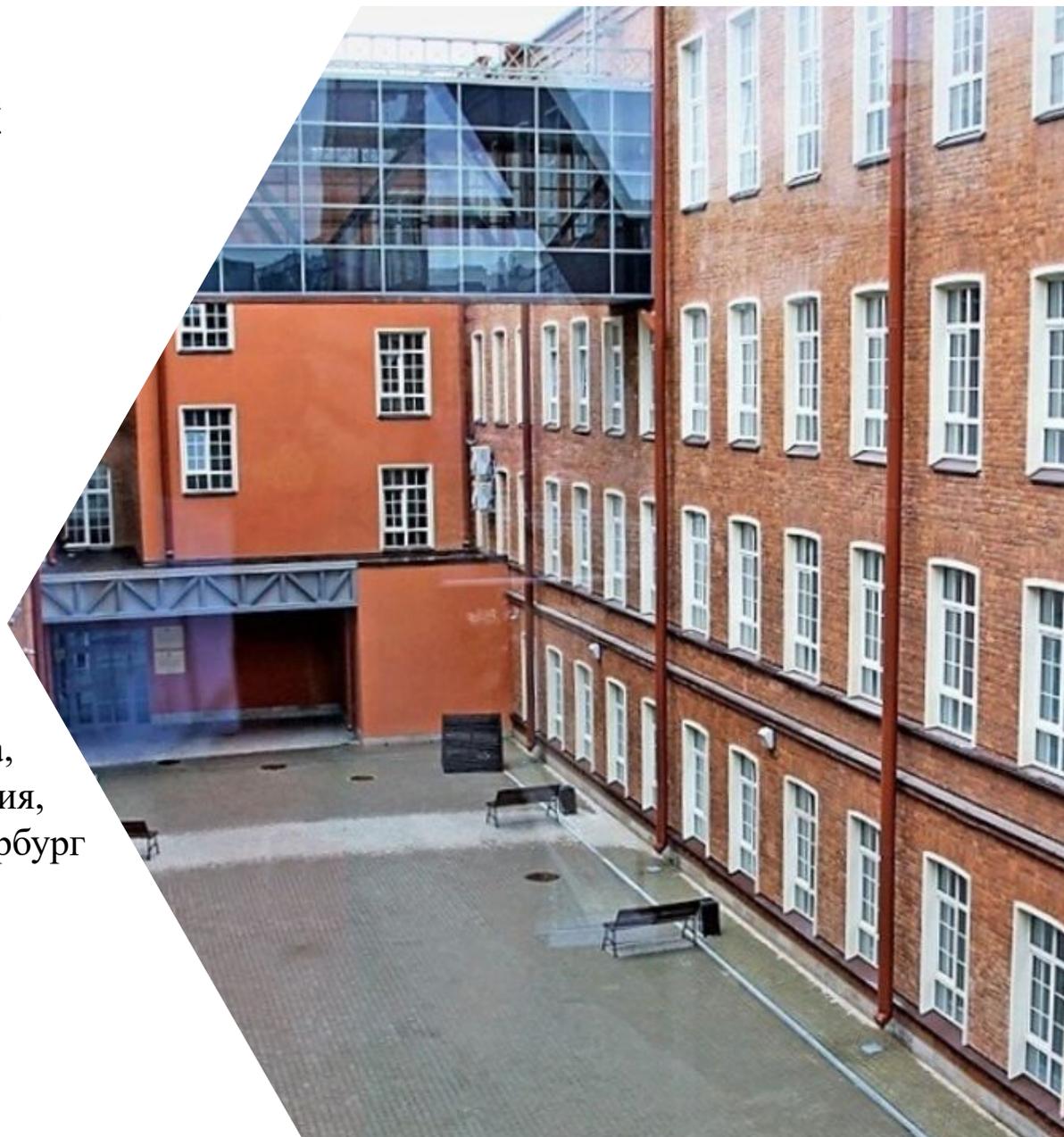
**VI Педагогический Конгресс:  
«Новая грамотность»**

## **Можно ли считать продуктивное обучение средством развития креативности учащихся?**

(Секция №2. «Креативность как ключевая  
компетентность»)

**Вашуркина Ульяна Леонидовна,**  
Учитель истории и обществознания,  
ГБОУ лицей №597, г. Санкт-Петербург

Санкт-Петербург, 2020 г.



# ВОЗМОЖНО ЛИ НАУЧИТЬ ЧЕЛОВЕКА БЫТЬ КРЕАТИВНЫМ В РАМКАХ ТРАДИЦИОННОГО УРОКА?

**креативность**  
=  
умение принимать  
самостоятельные решения  
+  
действовать за рамками  
шаблонов  
+  
выстраивание собственной  
программы действий)



**НЕВОЗМОЖНО**

**РАЗРАБОТКА СОБСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Ядро продуктивного обучения - развитие навыков и приобретение знаний, позволяющих быть эффективным в жизни.

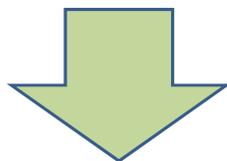
Самостоятельность = личная эффективность в дальнейшей жизни

**!!!!!!** ключевая идея технологии **!!!!!!**

**Нахождение в ситуации постоянного  
множественного выбора будет  
стимулировать развитие  
самостоятельности**

## Ученик выбирает в течение всего года на каждом уроке:

- 1) сложность заданий;
- 2) материалы для выполнения заданий;
- 3) время и место выполнения заданий ( в классе/дома; сейчас/позже);
- 4) выбор места нахождения в пространстве класса;
- 5) способ выполнения заданий (индивидуально/парно/в группе);
- 6) темп работы (со всеми вместе/опережая/отставая).



формирование индивидуальной программы познавательной деятельности

## **Основа для разработки технологии:**

- 1) технология модульного обучения;
- 2) технология перевернутого обучения;
- 3) технология накопительной оценки;
- 4) таксономия образовательных целей Б.Блума.

Годовая программа = модуль +модуль +.....

## Структура модуля

Урок 1	Введение в модуль
Урок 2	Новая тема
Урок 3	Новая тема
Урок 4	Новая тема
Урок 5	.....
Урок 11	Учебная дискуссия
Урок 12	Семинар
Урок 13	Итоговая работа

Перевернутое обучение: до урока изучают тему, на уроке отрабатывают умения и сложные моменты.

### **Структура урока изучения новой темы**

1. Обсуждение сложных моментов
2. Выполнение заданий (50% времени)
3. Письменная проверка знаний по теме (даты, персоналии, понятия, развернутые ответы).

# Таксономия образовательных целей Бенджамина Блума



## Примеры заданий, соответствующих уровню «применение» по таксономии Б.Блума

Задания по Теме 3. Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI - начало XII вв.)

1 б.

Как деятельность князя Ярослава объясняет его прозвище "мудрый"? Что является его главной заслугой? Как объяснить, что Ярослав Мудрый, умирая в 1054 году, разделил землю между сыновьями и наказал им не вступать во владения друг друга. В чем же здесь "мудрость" Ярослава, если такой шаг явно способствовал началу раздробленности Древнерусского государства?

2 б.

Познакомьтесь с отрывками сочинения Владимира Мономаха "Поучение детям" Какие идеалы и нравственные ценности проповедует автор "Поучения"? Насколько реальные поступки князя, о которых он с гордостью рассказывает в "Поучении" и известны по другим источникам, соответствовали нормам морали? Приведите конкретные примеры: 4 из текста и 4 из его биографии. Материалы для работы доступны по ссылке <https://drive.google.com/file/d/0B3KGrptphx7gcW1xbWR3Z251TFE/view?usp=sharing> или возьмите в распечатанном виде у учителя.

2. б.

В деле об убийстве Бориса и Глеба до сих пор не поставлена точка. Используйте дополнительные ресурсы для обзора всех теорий, объясняющих это событие. Коротко изложите их суть. Выделите сильные и слабые стороны каждой из теорий. Какой версии Вы склонны доверять и почему? При изложении версий убийства обязательно укажите имя историка, который ее сформулировал.

**ОЦЕНИВАЕТСЯ ОДИНАКОВО!!!!**

Работа над заданием:  
индивидуально/в паре/в группе;  
в классе/вне класса;  
в текущий момент/позже/заранее.

Семинар = реферат + работа в группе на уроке.

Дискуссия = темы заранее + команды жеребьевкой на уроке.

Итоговое сочинения = темы заранее + для каждого случайные две темы на уроке.



## Структура таблицы, отражающей содержание модуля

Дата	№ урока, параграф	Название	Содержание (для самопроверки: на все ли перечисленные пункты Вы можете ответить)	Минимум (каждый урок сдается на уроке в формате теста) Внимание! Для тех, кто планирует сдавать ЕГЭ по истории - этого минимума не достаточно!(3 балла)	Задания с опорой на учебник (1 балл)	Задания с опорой на учебник и предоставленные дополнительные материалы (2 балла)	Задание с опорой на учебник и самостоятельно подобранные материалы (при выполнении указываются источники) (2 балла)	МАХ балл
------	-------------------	----------	--	--	--------------------------------------	--	---	----------

Таблица дублируется в Google Таблицах. Доступна ученикам на уроке и дома.

**!!!!!! Google Таблица – основной инструмент реализации технологии !!!!!!**

Оценивание – накопительная отметка

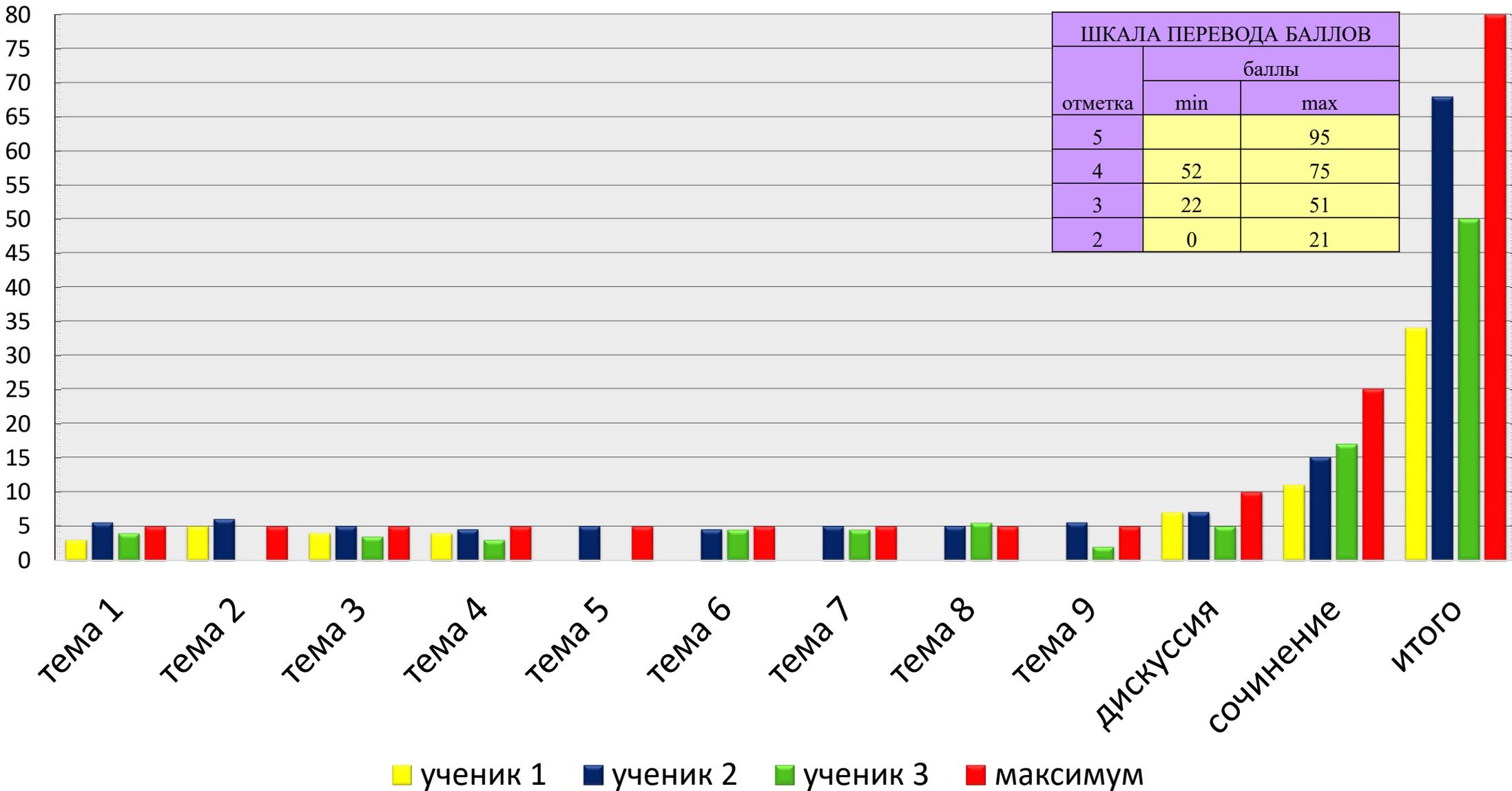
Ученик – субъект!

Он получает оценку, которая  
создана им, а не учителем.

# Основные наблюдения и выводы

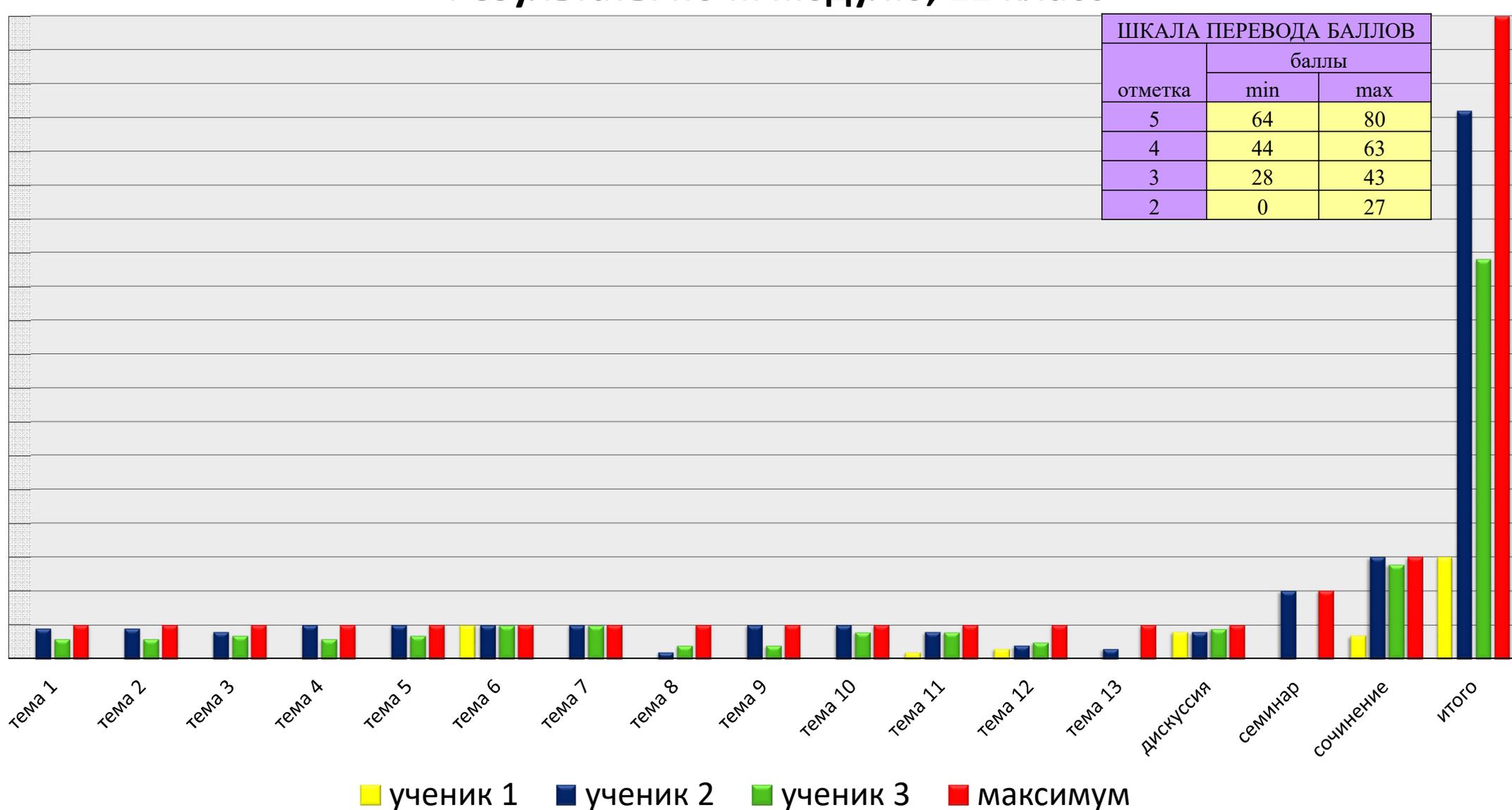
## Результаты по IV модулю, 10 класс

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ		
отметка	баллы	
	min	max
5		95
4	52	75
3	22	51
2	0	21



## Результаты по III модулю, 11 класс

ШКАЛА ПЕРЕВОДА БАЛЛОВ		
отметка	баллы	
	min	max
5	64	80
4	44	63
3	28	43
2	0	27



## Сравнение годовых отметок за 10 и 9 класс:

- 23 из 42 учеников не изменили отметку;
- 6 – повысили;
- 7 – понизили (отметка всегда была пограничная между «3» и «4», но ближе к «3»);
- по 6 нет данных (не обучались у меня до 10 класса).

## Постоянные наблюдения и мониторинг посредством развернутых опросов!

- Успевающие включились в процесс первыми;
- Четкая и жесткая система оценивания включила слабых учеников;
- Полгода на перестройку к работе в режиме постоянного множественного выбора;
- Стабильно работающие ученики делали все на уроке в паре/группе;
- Ежеурочная письменная проверка знаний - слабый результат, но показывает реально уровень постоянного усердия ученика.

Ученики сами оценили свои достижения на итоговом опросе

- Варианты ответов на основе требований ФГОС СОО по метапредметным, личностным, предметным результатам;
- Выбирали в среднем 5 пунктом.

**!!!!!! Относительно высокие показатели по характеристикам «самостоятельность» и «умение строить планы» !!!!!**

## Главные выводы

Постоянное нахождение и работа в ситуации множественного выбора способствует развитию самостоятельности и развивает умение строить планы.

!!!! НО !!!!

Поэтапно вводить  
позиции, которые  
может выбирать  
ученик

Начинать  
создавать ситуации  
выбора как можно  
раньше