



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Критическое и квазикритическое мышление. В чем разница?

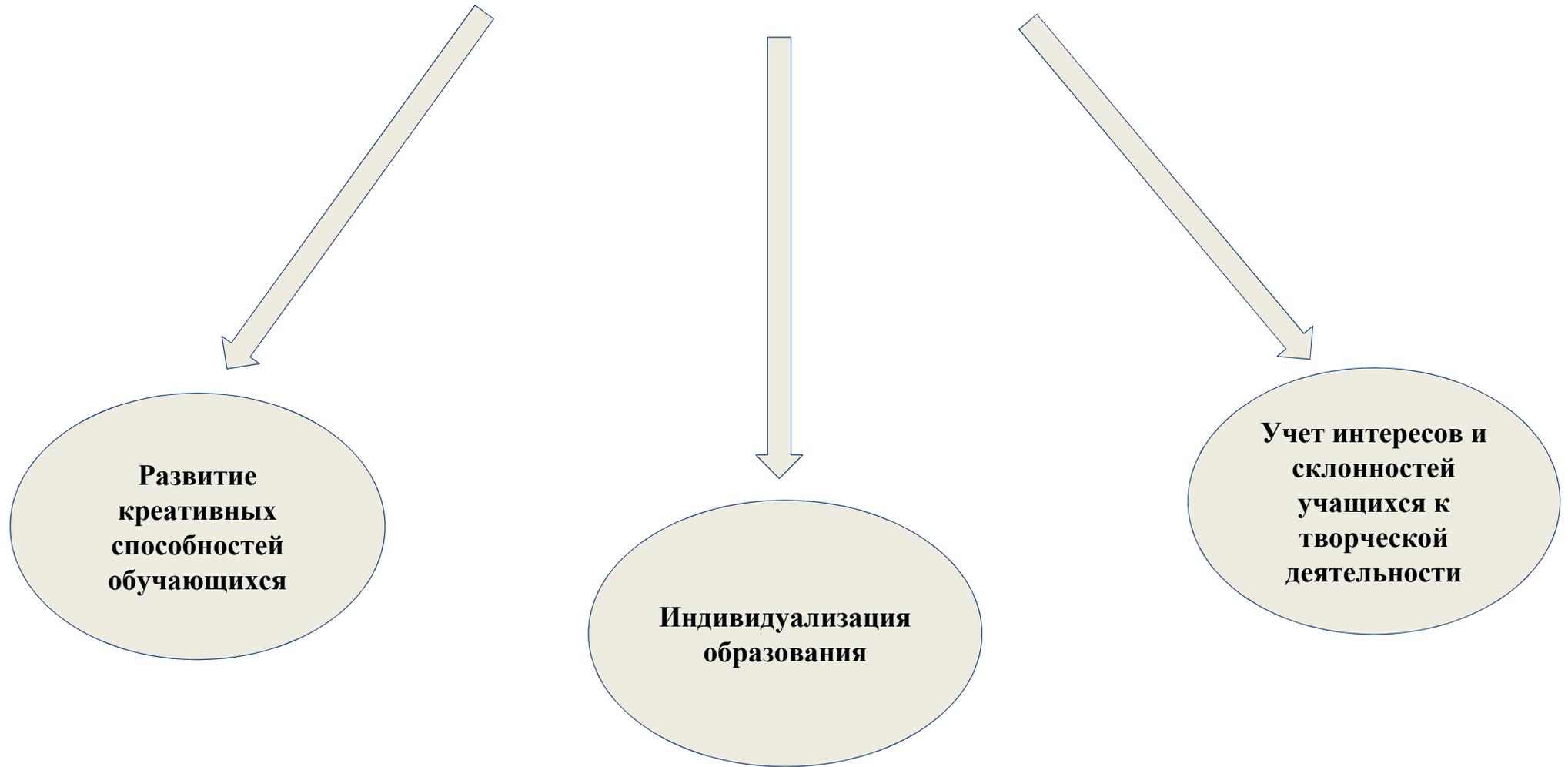
(Секция №2. «Развитие креативности учащихся»)

**Кириллова Ульяна Евгеньевна,
учитель английского языка
Петергофской гимназии
императора Александра II**

Санкт-Петербург, 2020 г.



Личностный подход



МУЛЬТИСЕНСОРНЫЙ ПОДХОД

**МУЗЫКАЛЬНЫЕ
ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

РИСУНКИ

ДВИЖЕНИЯ

СХЕМЫ

ПРЕДМЕТЫ

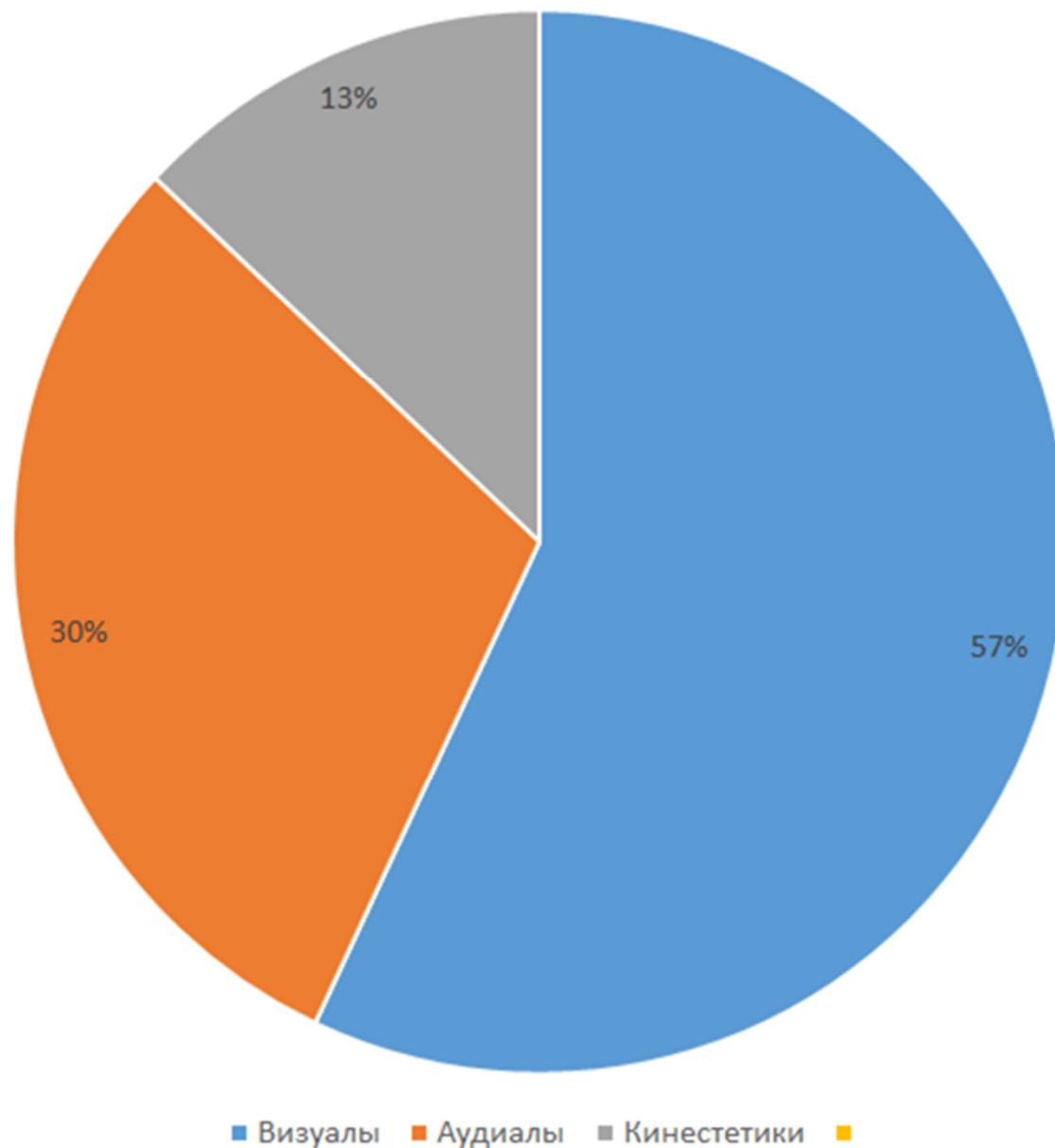
**С чего же
необходимо
начать свою
работу в рамках
данного
подхода?**



ТИПОЛОГИЯ
ВОСПРИЯТИЯ
ИНФОРМАЦИИ



МУЛЬТИСЕНСОРНАЯ
СРЕДА

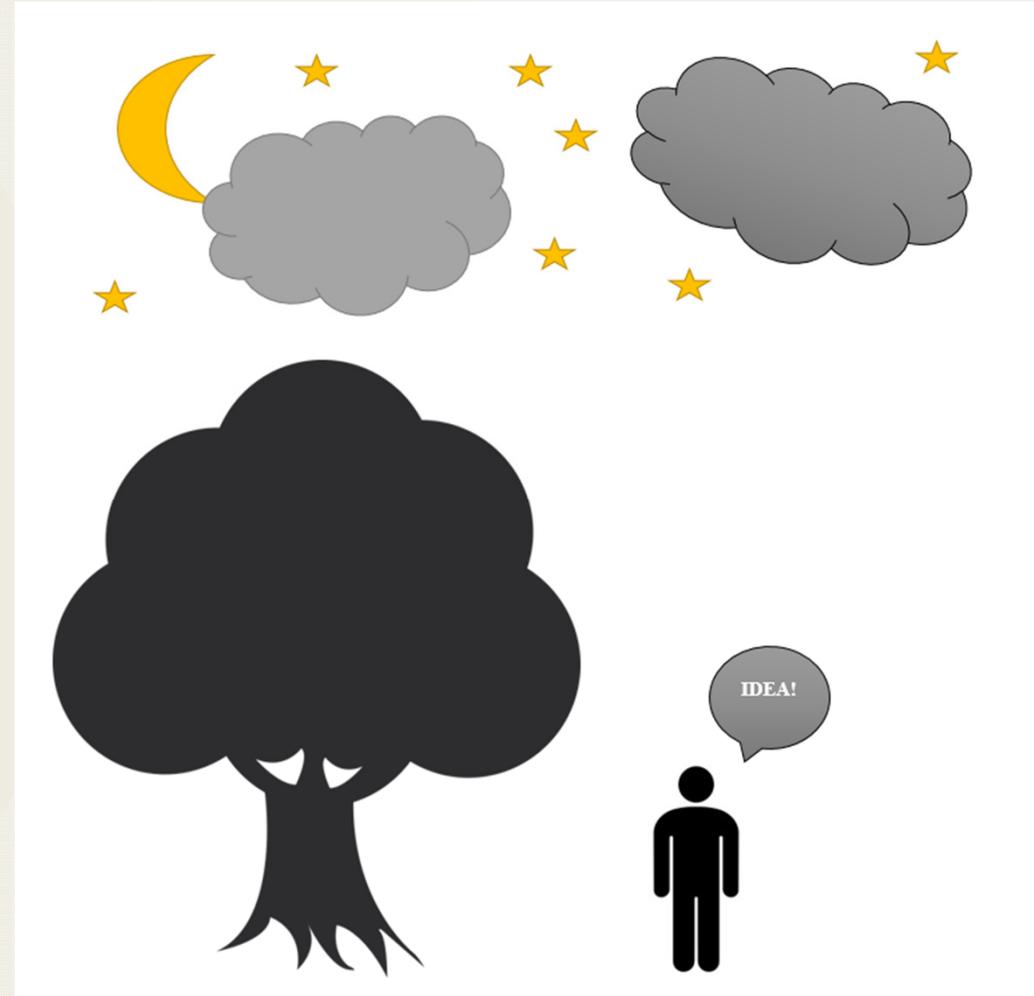


Универсальный перечень упражнений

Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
<p><i>Complete the story with the appropriate words using the pictures. Illustrate this story with appropriate sounds, music and rhythms.</i></p> <p>(Закончи текст подходящими словами, опираясь на картинку. Проиллюстрируй данную историю подходящими звуками, мелодиями или ритмами.)</p>	<p><i>Listen to the dialogues with eyes closed and draw pictures of the places where the dialogues happen. Act them out with your classmates.</i></p> <p>(Закройте глаза. Послушайте диалоги и нарисуйте те места, в которых, по-вашему мнению, эти диалоги могли произойти. Разыграйте диалоги со своими одноклассниками)</p>	<p><i>Describe the way from your house to the school, draw a map of your route. Come up to every classmate and ask him/her about their way to school. Write their answers in the table.</i></p> <p>(Опиши свой путь от дома до школы и нарисуй карту своего маршрута. Подойди к каждому однокласснику и спроси у него, как он ходит от дома до школы. Запиши ответы в таблицу.)</p>	<p><i>Listen to the sounds and express your thought and feelings after the listening. Use gestures to help your partner to guess the words.</i></p> <p>(Послушайте разные звуки и затем опишите свои чувства и эмоции. Используйте жесты, чтобы помочь вашему партнеру отгадать загаданные вам слова.)</p>

Пример упражнения

Transform the picture into the story using the Past Simple Tense.



Результаты выполнения

задания

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
РАБОТА

ГРУППОВАЯ
РАБОТА

Yesterday I went to the park. And saw big tree. I set next to the tree. But I felt ^{was} sleepy, and I fell asleep right under the tree. And when I walk up the moon was shining. I had not got the idea, ^{how} ~~how~~ I came to the home. But what is it! IDEA!
~~I came to the home~~ The moon can showed road. After 30 minutes I was in home.

One day I ^{was} walking in the forest. It was at night. The moon was shining and stars were very bright. It was cloudy but I ~~could~~ ^{could} see stars. Suddenly I watched a tree. It was bigger than I. I think it was very very old. I was scared because ^{the} tree was so big. I couldn't see ^{any} ~~any~~ body in the forest. I was alone. Suddenly I got idea, and shouted: "Idea!". It was very loud! My idea was to build a house in this forest and ~~live~~ live here. I think it was a great idea and I started to plan the house.

Мультисенсорные упражнения

=

развитие креативности





ПЕТЕРГОФСКАЯ
ГИМНАЗИЯ

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**