

**Секция: Ключевая компетентность: «креативность».** Тезисы выступления по теме: «Опыт использования продуктивных заданий на уроках истории». Автор: учитель истории высшей квалификационной категории Репина С.А. МБОУ «Гуманитарная гимназия №8» г. Северодвинск

**Виды продуктивных заданий:** задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий; задания на установление причинно-следственных связей; задания на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов.

При выполнении продуктивных заданий ученики пользуются инструкцией. Сначала необходимо осмыслить задание, затем найти нужную информацию, используя разные источники (текст, рисунок, карта). Преобразовать информацию так, чтобы получить ответ. Записать ответ, если необходимо (таблица, схема, список, текст и т.д.), дать полный ответ письменно или устно).

**Примеры продуктивных заданий,** используемых мною: имитация исторического источника, историческое сочинение, историческое эссе, таблицы, схемы, работа с контурной картой, логические цепочки, рисунок, макет, презентация.

**Имитация исторического источника.** Задание относится к повышенному уровню сложности. 10 кл.: написать донесение иностранного посла в России своему государю о тех изменениях, которые произошли в России за годы правления царя Алексея Михайловича. (Во всех сферах жизни общества). Успешность выполнения задания – 100%, качество зависит от подготовленности класса. Такие задания выполняют ученики 5-11 классов.

**Историческое сочинение.** Одним из заданий ЕГЭ по истории является написание исторического сочинения. На элективном предмете «Подготовка к ЕГЭ по истории. 11 класс» мы рассматриваем критерии оценивания сочинения. Дома ученики пишут сочинения. Каждый ученик выбирает те события, явления, процессы, которые он считает самыми важными. Также, выбирая исторических деятелей, ученики

проявляют свое видение роли этих деятелей в исторических событиях, явлениях, процессах. Причинно-следственные связи каждый ученик определяет по-своему. Подбор терминов индивидуален. По-разному ученики оценивают влияние выбранного периода на дальнейшее развитие России. Ученики сами выбирают форму исторического сочинения. Либо в виде тезисов, либо в виде сочинения. По этим причинам сочинения по одной и той же теме у учеников разные. Мы их рассматриваем на занятиях, выявляем недостатки, вносим коррективы. В результате на экзамене ученики получают высокие баллы за данное задание: от 7 до 11 первичных баллов.

**Историческое эссе.** Данный тип заданий представлен на ВОШ по истории в 9-11 классах. При подготовке к этому заданию мы используем темы предыдущих лет. По каждой теме ученик должен определить главную мысль высказывания, согласиться или нет с автором. Подобрать аргументы для защиты своей точки зрения. Объяснить, почему он выбрал именно эту тему. Определить, какие даты, термины и альтернативные точки зрения историков могут пригодиться при написании эссе. Дома ученики пишут такие сочинения, используя разные источники информации. На муниципальном этапе ВОШ по истории в этом учебном году ученики 9 и 11 кл. получили по 13 баллов из 20 возможных.

**Таблицы и схемы** используются при выполнении заданий **на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий.**

**Схемы.** Внешняя политика. Задание: вписать в схему направления внешней политики в географическом плане, задачи на каждом направлении, примеры решения задач (войны, походы), результаты. При определении задач ученики пользуются атласами, остальную информацию ищут в учебнике. Задание выполняется учениками 7-10 классов. Ученики 10-х классов справляются с заданием на «4» и «5». *Проверяется умение выделять главное.*

Социальная структура общества. Задание: составить схему социальных групп общества, каждая группа может быть разделена на подгруппы. Такие задания выполняются учениками 7-9 классов. В 9-м классе ученики выполняют подобное задание без троек. *Проверяется умение группировать.*

**Таблицы.** 7 кл. Тема: «Внешняя политика России во второй половине XVI в.». Таблица «Последствия присоединения к России Среднего и Нижнего Поволжья для Российского государства и для народов Поволжья (положительные и отрицательные)». Ученики должны не просто выписать последствия присоединения территорий, но и оценить их. *Проверяется умение давать оценку с позиций гражданина России, понимать и уважать иные мнения.* (Задание авторов ОС «Школа 2100»). 9 кл. Тема: «Образование национальных государств в Европе». Задание: сравнить процесс объединения Германии и Италии. Вопросы для сравнения сформулировать самостоятельно. Ответ оформить в виде таблицы. Такое задание вводится впервые. Затруднение у учеников возникло при формулировании вопросов для сравнения. *Проверяется умение выделять главное и группировать.*

**Задания на установление причинно-следственных связей.** 6 кл. Тема: «Столетняя война. Задание: расположить перечисленные события и явления в правильной последовательности (необходимый уровень), определить, о каком процессе идет речь. Свое мнение объяснить, используя слова: здесь представлен процесс\_\_\_\_, потому, что\_\_\_\_\_. (Повышенный уровень). Ученик сам выбирает уровень задания. Подобные задания выполняются учениками 5-9 классов.

**Задания на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов.** 7 кл. Тема: «Смута в Российском государстве». Задание: как, по - твоему, воспринимали современники события гражданской войны (Смуты): как время установления правды на русской земле или как трагедию, разрушающую основы Российского государства? **Необходимый уровень:** выскажи свою точку зрения и приведи 1 аргумент в ее защиту. **Повышенный уровень:** напиши несколько аргументов в защиту своей точки зрения. 9 кл. Тема: «Выступление декабристов». Проблемный вопрос к этому уроку сформулирован учениками на основе предложенных учителем документов. *«Декабристы – это борцы за реформу российского общества или государственные преступники?»* В конце урока ученики должны ответить на этот вопрос. Высказать свою позицию (я считаю, что) и обосновать ее (потому, что). Возможен вариант: с одной стороны, с другой стороны. Обязательна аргументация.

**При работе с контурной картой** можно предложить ученикам два уровня выполнения задания (необходимый и повышенный). 8 кл. Тема: «Экономическая политика Петра I». Задание к к/к: выполнить задания, предложенные в к/к (необходимый уровень). Повышенный уровень – попробуй предположить, какие отрасли промышленности в годы Северной войны могли бы стать основными. Приведи аргументы в подтверждение своей точки зрения. *Умение выделять главное.*

Все уроки начинаются с определения проблемного вопроса. Как правило, ученикам предлагается два документа или две исторические ситуации, которые противоречат друг другу. Задания на уроке выполняются для решения этого проблемного вопроса. Большинство заданий имеет несколько уровней сложности: необходимый, повышенный и максимальный. Ученики сами выбирают уровень сложности заданий. Условие – повышенный и максимальный уровни выполняются после необходимого уровня. Не все ученики сразу понимают суть задания. Поэтому качество их ответов довольно низкое. К 10-му классу школьники научаются видеть суть предложенного задания и используют разные варианты решения заданий. После проверки каждое задание анализируется в классе. Поэтому ученикам становится понятна их отметка и в следующий раз успешность выполнения задания выше.