



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

В чем проявляется креативность учащихся при выполнении учебных заданий?

(Секция №2. «Креативность как ключевая
компетентность»)

**Репина Светлана
Анатольевна,**
учитель истории, МБОУ
«Гуманитарная гимназия №8»,
г. Северодвинск, Архангельская
область

Санкт-Петербург, 2020 г.



Виды продуктивных заданий

- Задания на анализ, группировку, сравнение исторических фактов, явлений, понятий;
- задания на установление причинно-следственных связей;
- задания на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов.

Инструкция для учащихся

- Осмысление задания (объясните своими словами, что требуется).
- Найдите информацию, нужную для выполнения задания (текст, рисунок, карта).
- Преобразуйте информацию так, чтобы получить ответ (выделить главное, найти причину, обосновать свою позицию и т.д.).
- Запишите, если необходимо, решение (таблица, список, текст и т.д.).
- Составьте мысленно ответ, используя слова: «Я считаю, что...; потому, что; во-первых...; во-вторых...и т.д.».
- Дайте полный ответ, не рассчитывая на наводящие вопросы.

Примеры продуктивных заданий

- Имитация исторического источника;
- историческое сочинение;
- историческое эссе;
- таблицы, схемы;
- работа с контурной картой;
- логические цепочки;
- рисунок, макет;
- презентация.

Имитация исторического источника

- 5 класс. *Представь, что ты побывал в древних Афинах и Спарте. Расскажи о своих впечатлениях. В каком городе ты бы хотел жить и почему?*
- 7 класс. *Представь, что ты – посол иностранного государя в России середины XVI в. Составь донесение своему монарху, опиши в нем задачи, которые стояли перед Иваном Грозным во внешней политике на Западе, Юге, Востоке.*

Имитация исторического источника

- 8 класс. *Представь, что после объявления о победе в Северной войне встретились генерал русской армии, дворянин и крестьянин. Как ты думаешь, какие чувства вызовет у каждого из них весть о победе и почему?*
- 10 класс. *Представь, что ты – посол иностранного государя в России во второй половине XVII в. Напиши донесение своему государю о тех изменениях, которые произошли в России за годы правления Алексея Михайловича (во всех сферах жизни общества).*

Имитация исторического источника

- 9 класс. *Представь, что ты принимал участие в обороне Севастополя в годы Крымской войны. Опиши свои впечатления об этом событии.*
- 11 класс. *Представь, что ты – военный журналист, принимавший участие в Русско-японской войне. Напиши репортаж об одном из сражений войны. Начни со слов: «Я веду свой репортаж....».*
- 11 класс. *Напиши письмо домой от имени немецкого солдата после Московской битвы.*

Задания для отдельных категорий учащихся

```
graph TD; A[Задания для отдельных категорий учащихся] --> B[Историческое сочинение]; A --> C[Историческое эссе];
```

Историческое
сочинение

Историческое
эссе

Историческое сочинение

- Указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории.
- Назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных вами личностей в данных событиях (явлениях, процессах).
- Указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения событий (явлений, процессов), происходивших в данный период.
- Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России.

Историческое эссе

- Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- Творческий характер восприятия темы, ее осмысления.
- Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- Четкость и доказательность основных положений работы.
- Знание различных точек зрения по избранному вопросу.

Темы исторических эссе 2019 года

- «Александр Ярославич был прагматиком... выбирал тот путь, который казался ему выгодней для укрепления его земли и для него лично... когда это был решительный бой, он давал бой, когда наиболее полезным казалось соглашение, он шёл на соглашение». (А.А. Горский)
- «Реформы Александра I остановил страх. Страх перед дворянством, перед «темной» его частью. Страх перед европейской революцией. Тайный страх перед «слишком освобожденной Польшей». (В.В. Бондаренко)
- «Да, был культ личности. Но была и личность». (М.А. Шолохов, отрывок из интервью)

Задания на анализ, группировку,
сравнение исторических фактов,
явлений, понятий

Внешняя политика. Вписать в схему
направления внешней политики в
географическом плане, задачи на каждом
направлении, примеры решения задач (войны,
походы), результаты.

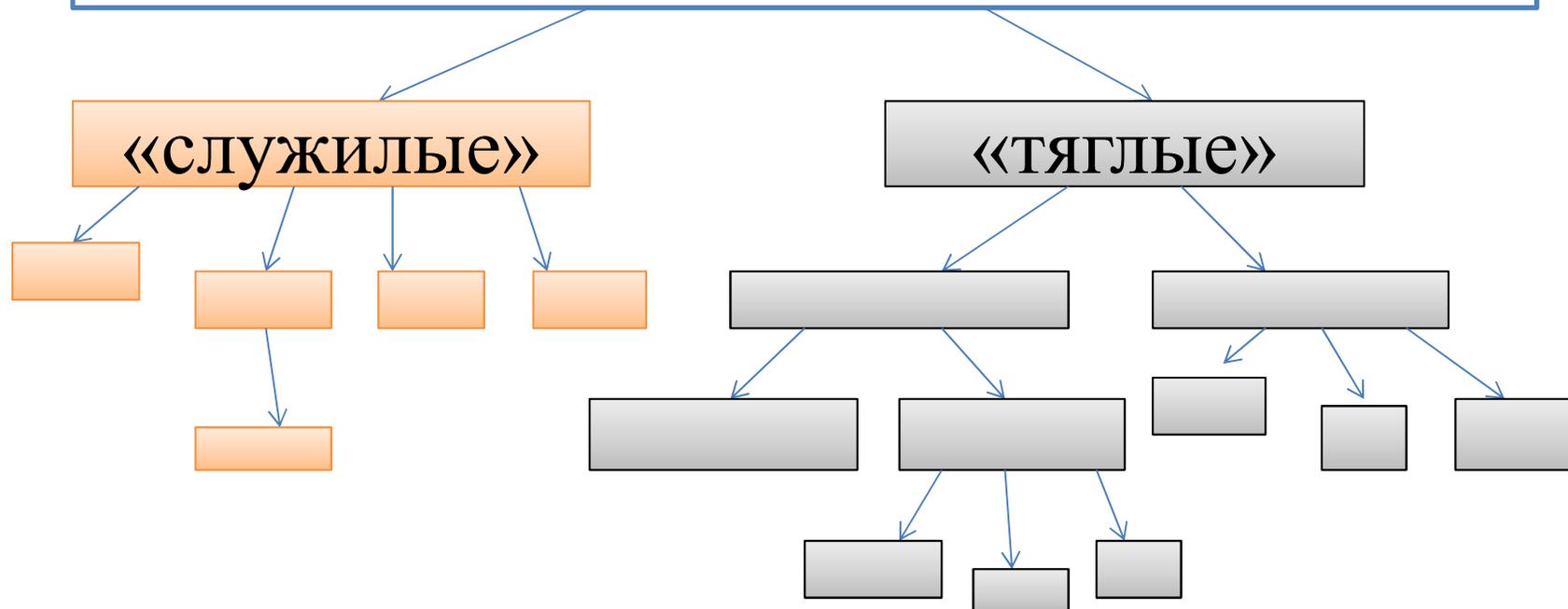
Внешняя политика

Направления внешней политики

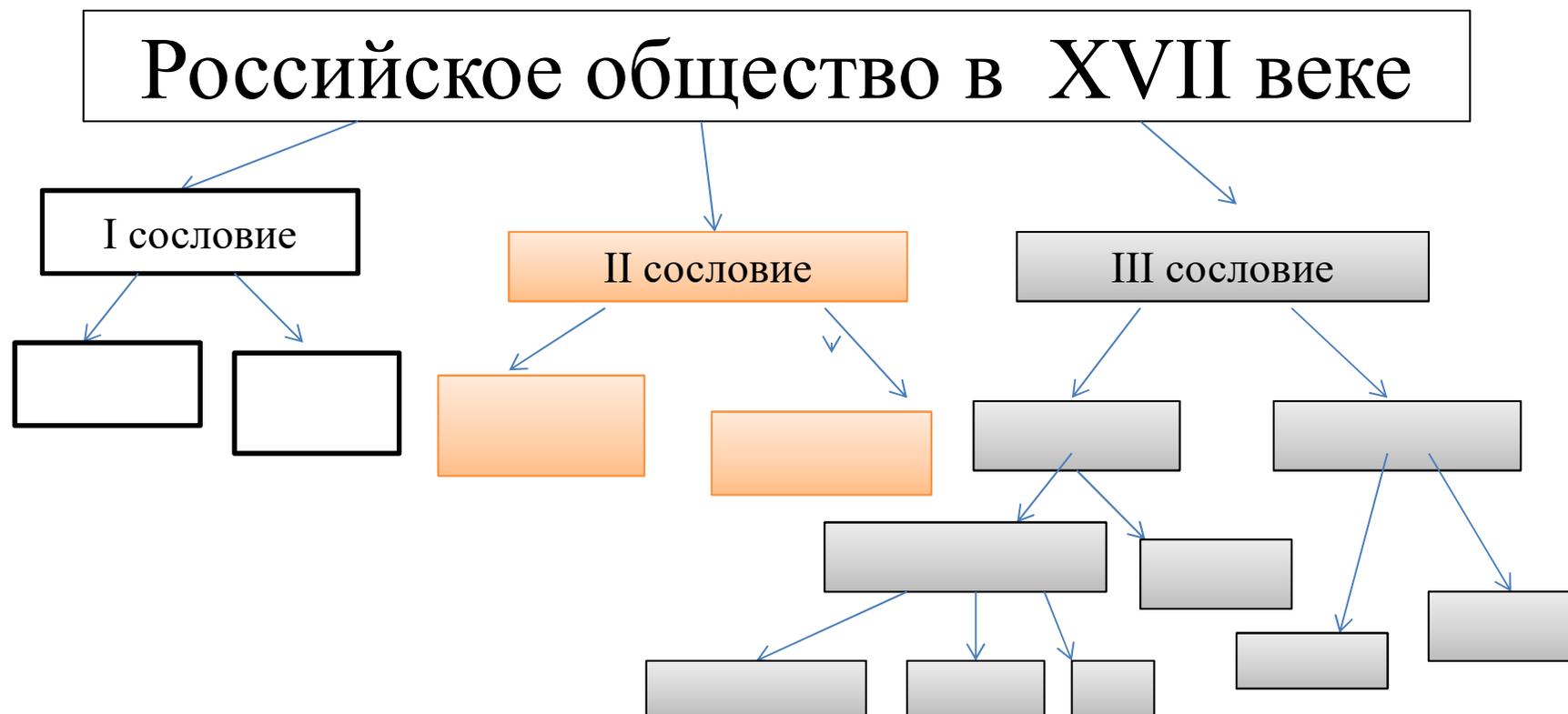


Социальная структура общества

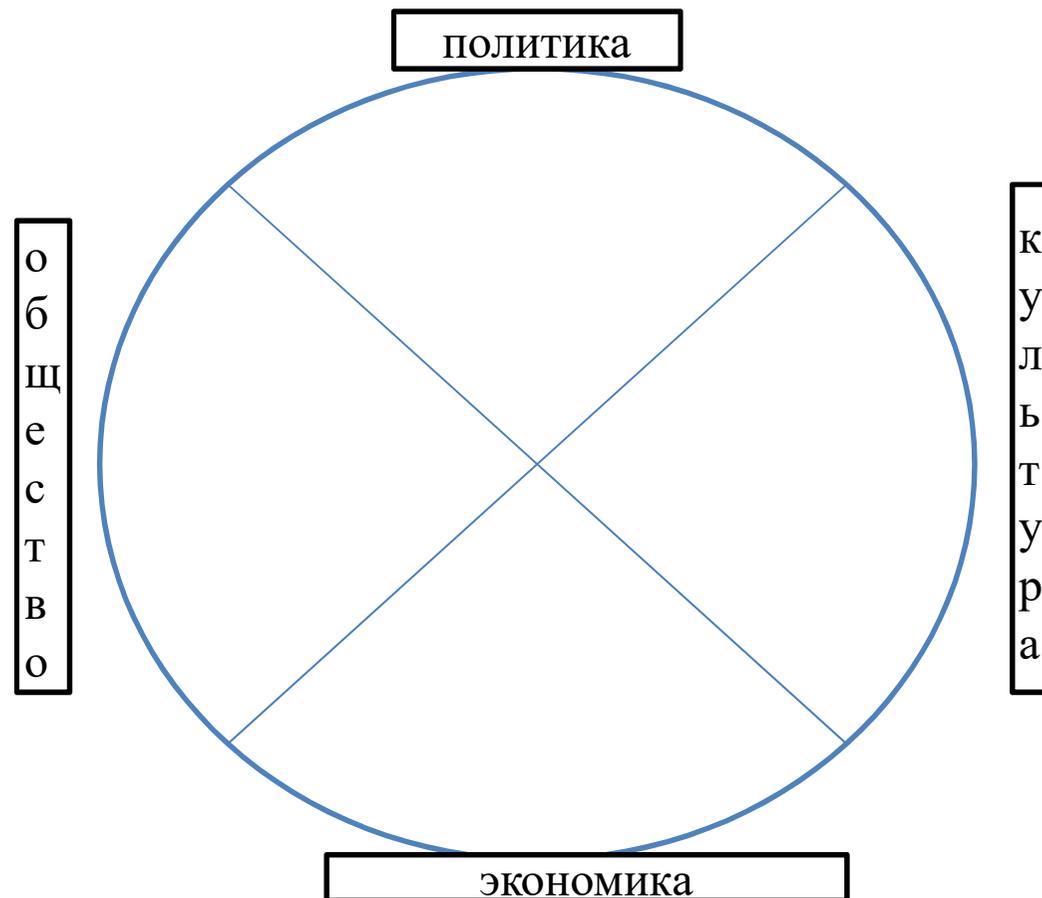
Российское общество XVI в.



Социальная структура общества. 10 класс



Схемы сфер жизни общества



Таблицы

	Положительные последствия	Отрицательные последствия
Российское государство		
Народы Поволжья		

Образование национальных государств в Европе

Вопросы для сравнения	Италия	Германия

Внешняя политика России в годы правления Алексея Михайловича

	Запад	Юг	Восток
Цели			
Действия			
Результат			

Установление причинно- следственных связей

6 класс. *Тема: «Столетняя война».* **Н.У.** Расставь события и явления в правильной последовательности. **П.У.** Какой процесс здесь представлен – причины или итоги Столетней войны? Свое мнение объяснить, используя слова: здесь представлен процесс _____, потому, что _____.

1. Французскому королю удалось подчинить себе практически все свои земли.
2. Английские короли стремятся вернуть утерянные земли.
3. Начало Столетней войны.
4. Богатые торгово-ремесленные города Фландрии стремились к сотрудничеству с английским королем.

Задания на формулирование и обоснование собственной оценки исторических фактов

7 кл. *Тема: «Смута в Российском государстве».* Задание: как, по - твоему, воспринимали современники события гражданской войны (Смуты): как время установления правды на русской земле или как трагедию, разрушающую основы Российского государства? *Н.У.:* выскажи свою точку зрения и приведи 1 аргумент в ее защиту. *П.У.:* напиши несколько аргументов в защиту своей точки зрения.

9 кл. Тема: «Выступление декабристов».

Проблемный вопрос к этому уроку сформулирован учениками на основе предложенных учителем документов.

«Декабристы – это борцы за реформу российского общества или государственные преступники?» В конце урока ученики должны ответить на этот вопрос. Высказать свою позицию (я считаю, что) и обосновать ее (потому, что). Возможен вариант: с одной стороны, с другой стороны. Обязательна аргументация.

Контурная карта

8 класс. *Тема: «Экономическая политика Петра I».* Задание к к/к: выполнить задания, предложенные в к/к (необходимый уровень).
Повышенный уровень – попробуй предположить, какие отрасли промышленности в годы Северной войны могли бы стать основными. Приведи аргументы в подтверждение своей точки зрения.

Макеты

ГСПШ «Поморье»



Макеты



Вывод

Продуктивные задания осуществляют переход от изученной закономерности к конкретному случаю в жизни, помогают преобразовать информацию для решения конкретной задачи, что является эффективным способом формирования УУД и способствует развитию креативности учащихся.