

**Система работы с одаренными детьми в МБОУ «МЭЛ им. А.Г.Шнитке»**

Берсенева Юлия Владимировна, заместитель  
директора МБОУ «МЭЛ им.А.Г.Шнитке»

Одаренные и талантливые люди стали одним из главных факторов определения положения страны на мировой арене. С точки зрения прогрессивных ученых мира, человечество может избежать ряда глобальных проблем и продолжить свое существование именно благодаря достижениям талантливых и одаренных людей. Поэтому эта тема актуальна сегодня и находит отражение в основополагающих документах Правительства РФ.

Нашему лицу 28 лет и все эти годы мы работаем по выявлению и развитию способных и одаренных детей,

Мы предлагаем нашу систему выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей, которая состоит из 5 компонентов:

1. Креативная развивающая среда.
2. Индивидуальный образовательный маршрут.
3. Психологическое сопровождение.
4. Высокий уровень квалификации педагогов.
5. Работа с родителями.

**1. Интегрированная креативная среда.**

Интегрированная креативная среда лицея представляет собой особым образом организованное социокультурное пространство, стимулирующее формирование творческих способностей учителей и учащихся лицея.

**МЭЛ – школа инновационного типа, интегрирующая общее и музыкально-эстетическое образование. Искусство органично вошло в содержание и структуру образовательного процесса. В лицее осуществляется интеграция предпрофильного музыкально-эстетического и общего образования, превращая образовательный процесс в поле перманентного культурного развития ребенка и привития ему нравственных и этических ценностей.**

**При всем многообразии подходов педагогический коллектив организует конструкторы креативного образования с помощью специальных интегрированных методов обучения и воспитания в рамках концертной педагогики. В МЭЛе невозможно**

оторвать друг от друга воспитательную и учебную системы. Сфера воспитательной системы охватывает все стороны и условия жизнедеятельности педагога и учащегося, и замыкается, чаще всего, на неформальных межличностных отношениях, стихийном коллективном поведении и судьбоносных спонтанных поступках учителя и ученика в креативной образовательной среде.

Понятно, что перед педколлективом стоит трудная задача. Для ее решения и была разработана программа «Школа лидерства» как одно из направлений реализуемой воспитательной системы музыкально-эстетического лицея. «Школа лидерства» дает подростку возможность удовлетворить свое стремление быть взрослым, получить права и функции, которые традиционно принадлежат взрослым, расширить кругозор и сформировать гражданскую позицию по отношению к общественным проблемам. В итоге мы получаем активного члена общества, способного отстаивать свои интересы, помогать другим и создавать вокруг себя творческую среду.

Программа нацелена на полноценную социализацию школьников с учетом возрастных особенностей. В программе органически сочетаются ключевые принципы отечественной педагогики: влияние на личность в коллективе и через коллектив.

Итогом прохождения программы считаем позитивную динамику в ориентированности лицеистов в ситуациях школьного взаимодействия, сформированность навыков конструктивного поведения в конфликтной ситуации, активного стиля общения, в выраженности организаторских и лидерских качеств.

Интегрированная креативная среда предполагают открытость и широкую коммуникативность.

Открытость лицея предполагает присутствие родителей на любых уроках, спектаклях, на творческих зачетах, на концертах, занятиях в музеях, в художественных мастерских. Все это позволяет приобщить родителей к тому миру, в котором живут и творят их дети, сделать родителей соучастниками творческого процесса в интегрированной креативной среде лицея.

Тенденция открытости и демократичности проявляется в повседневной учебной практике, когда ученикам предоставляется возможность показать свои знания по предмету не только в традиционной форме, но и в художественной интерпретации. Например, в стихах о строении цветка, рисунках по химии, кроссвордах по географии и теории музыки, в сказках по математике, задачах по физике.

**Широкая коммуникативность осуществляется:**

- через работу Детской филармонии, охватывающей город Энгельс, город Саратов и ряд учреждений области;

- через гастрольную деятельность детей и педагогов;

- через благотворительные концерты в школах-интернатах, Домах инвалидов, военных училищах области и других учреждениях;

- через ежегодные концерты МЭЛ в областной филармонии совместно с Саратовским симфоническим оркестром;

- через многочисленные конкурсы и фестивали (городские, областные, региональные, всероссийские и международные), лауреатами которых являются лицеисты;

- через художественные выставки учащихся в городе и области;

- через научно-методическую деятельность педагогов (семинары, конференции) и сотрудничество с вузами области, России.

## **2. Индивидуальный образовательный маршрут.**

Учебный план лицея носит вариативный характер. Кроме дисциплин, входящих в обязательный минимум учебного плана, учащимся предоставляется широкий выбор равнозначных предметов: музыкальная литература, мифология, театр, специальная живопись, хореография, фольклорное и классическое пение, скрипка, флейта, виолончель, аккордеон и другие музыкальные инструменты. Дети с первой ступени обучения пробуют себя во всем, что им нравится.

Учебный план лицея носит вариативный характер. В образовательный процесс лицея включены ряд предметов, которые преследуют цель расширения кругозора учащихся, формирования научной и художественной картины мира, присвоение социокультурных образцов. В курсах предметов «Образ и мысль», музыкальная литература, мифология, культурология, мировая художественная культура основной формой активизации творческого потенциала стал интенсивный диалог учителя и ученика, использование эвристических методов.

Использование ИОМ в обучении, на наш взгляд, очень эффективно. Результатами его применения мы считаем:

- Значительное повышение мотивации старшеклассников на образовательную деятельность

- Сохранение здоровья учащихся, так как такой способ обучения снижает нагрузку учащихся, способствует комфортности их пребывания в лицее.
- Развитие ученических компетентностей учащихся
- Развитие готовности учащихся к непрерывному образованию
- Удовлетворение образовательных запросов всех учащихся

**3. Психологическое сопровождение.** Работа с одаренными детьми невозможна без психологической службы, которая обеспечивает выявление, мониторинг, сопровождение и поддержку одаренных детей.

Психологическое сопровождение лица представляет собой целостную систему психодиагностической, коррекционно-развивающей и учебно-просветительской работы с одаренными детьми.

**4. Высокий уровень квалификации педагогов.** Одаренный ребенок требует особой квалификации педагогов, поэтому необходимо заниматься повышением их профессионального мастерства на основе интеграции науки и образования. В лицее созданы 3 научно - исследовательские школы-лаборатории.

Целью лабораторий является осуществление научно- исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов в лицее; создание системы информационно-аналитического обеспечения развития лица.

Итогом деятельности школ-лабораторий:

- проект «Формирование культуры жизни одаренных детей»,
- сборник «Культура жизни одарённых детей: сотворчество – сопровождение – созидание»,
- рост профессиональной компетентности учителей, реализующих личностно-ориентированный подход,
- рост мотивации учащихся на уроках как следствие создания комфортной среды, учитывающей особенности каждого ученика.

Безусловно, работа учителя с одарёнными детьми – сложный и никогда не прекращающийся процесс. Чтобы оказывать грамотную помощь детям, достойно встретиться с одарённым, учителям многое предстоит сделать:

- пополнять или расширять знания об особенностях одарённых детей;

- сотрудничать с психологами, коллегами – учителями, администрацией, родителями;
- овладевать методами первичной диагностики;
- вырабатывать профессиональные качества;
- работать над личностными качествами;
- совершенствовать технологию обучения;
- находиться всегда в постоянном творческом поиске.

5. Особое место занимает **работа с родителями** одаренных детей, для которых в лицее создан «Родительский клуб». Этот опыт является актуальным, поскольку, к сожалению, приходится констатировать, что многие современные родители все больше и больше самоустраиваются от воспитания своих детей. Они перекладывают все заботы о жизни и здоровье ребенка на государственные и частные учреждения, гувернанток-нянь, бабушек и дедушек и т.д., не понимая, что исходные жизненные позиции и адаптационные механизмы ребенок получает именно в семье.

Наши исследования позволяют отметить положительные тенденции в развитии лицеистов. При определенной общности результатов, были выявлены некоторые особенности, отражающие специфику психического развития школьников в условиях креативной развивающей среды.

Результаты исследований свидетельствуют о достаточно высоком уровне ее развития во всех группах испытуемых. Если у восьмиклассников наиболее развитой оказывается невербальная креативность, то у учащихся десятых классов более выражена вербальная креативность. Это может быть обусловлено возрастными закономерностями психического развития. Важно отметить, что у значительной части лицеистов показатели развития креативности превышают не только средние значения возрастных норм, но также и их верхние границы.

Тот факт, что достаточно высокий уровень креативности отмечается и у недавно поступивших в лицей испытуемых объясняется, на наш взгляд, не столько тщательностью отбора поступающих, сколько спецификой всей социальной среды лицея, своеобразной атмосферой творчества, царящей в нем, максимально стимулирующей проявления креативного потенциала учащихся. Иными словами, попадая в лицей, под

влиянием креативной развивающей среды дети открывают в себе различные творческие способности, о которых, возможно, ранее и не подозревали.

Положительным результатом нашей системы работы с одаренными детьми считаем и победы учащихся на муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, предметных олимпиадах. Приведем статистику участия в 2018-2019 учебном году:

Уровень	Кол-во конкурсов	Количество побед	Количество детей-победителей
Международный	9	64	107
Всероссийский	4	21	34
Областной	13	21	196
Районный	8	37	74
<b>ИТОГ</b>	<b>34</b>	<b>143</b>	<b>411</b>

Помимо творческих побед лицеисты стабильно показывают высокое качество знаний по ЕГЭ. Лицей занимает лидирующие позиции по рейтингу сдачи ОГЭ и ЕГЭ в районе