

Секция «Критическое мышление». Тезисы выступления по теме:

«Изучение учебного предмета как процесс поэтапного решения ключевых познавательных проблем: использование приемов технологии критического мышления при работе с понятиями на уроках обществознания» (опыт работы)

Семакова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания

МБОУ «Гуманитарная гимназия №8» г. Северодвинск

1. Понятие - форма мышления, которая обозначает какой-либо объект или его свойство. В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования содержится «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, ...». Понятийное мышление формируется в процессе обучения, когда ученику приходится систематически овладевать научными понятиями в ходе специально организованной учебной деятельности. Критическое мышление, как технология-это процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что необходимо дополнить, как откорректировать собственные убеждения, если они противоречат новому знанию. Показателем сформированности понятия является правильность использования его учеником. Рассмотрим, как с помощью технологии критического мышления можно работать над формированием понятий.

2. Базовая модель технологии критического мышления позволяет организовать освоение понятий через три этапа «вызов - осмысление содержания - рефлексия» не только в рамках одного урока, но и целой темы и курса. Этап «Вызов»: При изучении темы «Что значит жить по правилам» в 7 классе. Наиболее успешной стала операция узнавания термина, затем определение понятия. В начале урока обращаюсь к ученикам с вопросом: «Опишите ситуации и определите, какие правила вам приходится соблюдать в течение дня». Среди всех правил, ученики называют и правовые нормы. Обращаю их внимание на то, что некоторые нормы особенные, вместе определяем, что эти нормы установлены и охраняются государством, затем, пользуясь подсказкой из опорных слов в виде кластера, составляем определение понятия. Так, путем наложения новой информации на жизненный личный опыт формируется новое знание, формируется гибкость мышления - основа критического мышления, умение строить логические выводы и обобщения. Реализация задачи формирования понятий на этапе «Осмысление содержания»: На уроке «Виновен - отвечай», разбирая ситуатив-

ные задачи, обращаем внимание, что правовые нормы закрепляются в законах, охраняются государственными санкциями. Ученики устанавливают причинно-следственные связи между блоками информации, полученными при изучении темы, полнее определяют сущность «права». В 7 классе знакомство с понятием «право» завершается работой с текстом (метод активного чтения и прием маркировки текста – это соотнесение новой для ученика информации с уже известной). Ученики формулируют собственное мнение для ответа на дискуссионные вопросы, которые объявлены перед чтением. Последовательные шаги по формированию понятия формируют качества критически мыслящей личности: готовность исправлять свои ошибки, настойчивость, поиск компромиссных решений. На этапе «Рефлексия»: Повторительно-обобщающий урок позволяет обобщить содержание понятия: упражнение «обратный диктант»- узнать понятие по его толкованию, упражнение «пробелы в тексте» - установить связи этого понятия с другими понятиями и правильно его использовать, упражнение «синквейн» - осмыслить содержание понятия и сформулировать свое эмоциональное отношение к праву как к явлению повседневной жизни, уважительное отношение к нормам и ценностям общества. Так, критическое мышление является началом творческого мышления и освоения действительности, переводит теоретические знания в личный опыт деятельности, информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Работа над понятием «право» продолжается в 8 и в 9 классе. Составляя на разных уроках кластеры и таблицы, выясняем, что право регулирует отношения в различных сферах общественной жизни: в сфере образования (Закон об образовании), в сфере экономики вопросы собственности (Гражданский кодекс), в сфере управления и формирования власти (Конституция, Закон о выборах). В 10 классе на занятиях элективного предмета происходит подробное изучение причин появления права, функций права и др. Учитель не только направляет учеников на анализ, прояснение смысла новых знаний, но и провоцирует вопросы, сомнения, которые можно заявить в дискуссии по поводу прочитанного, услышанного, при этом формируются навыки критического мышления (поиск и отбор необходимой информации для обоснования собственной позиции, выдвижение гипотез, обобщение). В результате ученики могут самостоятельно определиться с ответом на вопросы: каково значение права, какова его роль в общественной жизни. Соблюдая преемственность (6 - 11кл), работаем над формированием понятий «мо-

раль», «государство», «юридическая ответственность», «правоотношения», «гражданство» и др. Таким образом, технология критического – это возможность формирования базовых понятий на четырех уровнях: 1) фактологическом, 2) операционно-деятельностном, 3) теоретическом, 4) творческом. На этапе «вызов» - узнавание термина, определение его сущности, на этапе «осмысление содержания» - раскрытие содержания и объема понятия; установление связей этого понятия с вышестоящими и нижестоящими понятиями; на этапе «рефлексия»- раскрытие практических действий, которые можно совершить с этим понятием. Технология критического мышления дает инструменты для работы как на одном уроке, так и при изучении целой темы.

3. Практика показывает, что эффективная и систематическая работа по формированию понятий в курсе обществознания выводит учеников на новый уровень аргументации собственного мнения. В дискуссии их суждения отличаются взвешенностью, логичностью, целенаправленностью. Ребята могут рассудить объективно, что характеризует критически мыслящего человека. Например, в 10 классе, в начале урока выполняем упражнение на сравнение, обобщение родовых и видовых признаков понятия (работаем с цитатами из разных словарей - задание: сравните толкования понятия «общество» из разных источников, найдите общие подходы к толкованию термина « общество»). В конце урока на этапе рефлексии – упражнение по формированию умений правильно формулировать ответ, излагать свою позицию: «Я считаю, что (свое мнение)....., потому что...(теоретическая аргументация). Т. Тернер: «Общество не обязательно соответствует политическим границам».

4. Показателем результативности работы считаю результаты государственной итоговой аттестации: выпускники успешно справляются с выполнением заданий требующих раскрыть смысл обществоведческого понятия; успешно представляют теоретические аргументы в мини-сочинении, где необходимо объяснение ключевых понятий; работа с текстом и ответы на вопросы, предполагающих предъявление собственного мнения, выполняются большинством выпускников успешно. Критическое мышление учит способам активных действий, в том числе и социально значимых: ученики становятся авторами заметок в газете «Гимназист»; участвуют в работе дискуссионных площадок, в муниципальных социально-педагогических программах и конкурсах, занимая призовые места.