

## **Использование приемов смыслового чтения в практике школьного обучения: состояние, проблемы, пути решения**

### **Тезисы**

Установленные ФГОС требования к результатам обучения и состоянию функциональной грамотности вызывают необходимость в изменении организации образовательного процесса. Основной задачей школы становится развитие обучающегося как субъекта собственной познавательной деятельности, что предполагает ориентацию образовательного процесса на формирование умения приобретать знания. Поскольку источником научной информации является текст, то на первый план выходит задача научить школьника приемам смыслового чтения, работе с учебно-научным текстом. Под учебно-научным текстом понимается сообщение, в котором доказательно раскрывается содержание изучаемого объекта, дается совокупность его характеристик. Учебно-научный текст всегда раскрывает содержание конкретной учебной темы.

Работа с учебно-научным текстом осуществляется в три этапа: до чтения, в процессе чтения, после прочтения текста. Каждый этап решает характерные для него задачи.

Задачей дотекстового этапа является создание установки на адекватное восприятие текста. **Дотекстовый этап** включает следующие действия: определение школьником цели чтения текста; анализ заголовка и определение предмета речи; определение того, какой теоретический материал необходимо повторить для адекватного восприятия новой учебно-научной информации; выдвижение гипотезы о содержании еще не прочитанного учебно-научного текста на основании осмысления заголовка.

Задачей текстового этапа является организация аналитического чтения нового текста. **Текстовый этап** включает следующие действия: медленное чтение учебно-научного текста с пометами (подчеркивание ключевых слов, терминов, определений и др.); выделение известных и новых понятий; анализ определения понятия; выделение в тексте теоретической и иллюстративной информации; анализ графического оформления текста; «чтение» схем, таблиц, графиков, условных обозначений и иной информации, представление ее в слове; комментирование иллюстративного материала

в тексте; приведение собственного примера, вскрывающего сущность явления; выделение оснований для представления теоретической информации в форме схемы, таблицы, графика и др.

**Послетекстовый этап** включает следующие действия: представление учебно-научного текста в иной форме (плана, схемы, таблицы, инструкции); построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем (учебником) вопросы; самостоятельная постановка вопросов к тексту и ответы на них (приемы могут быть использованы до, во время или после чтения); рефлексия собственной деятельности.

Каждый прием смыслового анализа представляет собой совокупность речемыслительных действий, имеющих свою коммуникативную цель и операционный состав. В процессе обучения школьников необходимо познакомить с перечнем приемов, их назначением и составом операций. Освоение приемов происходит постепенно, степень сложности познавательной деятельности школьника зависит не только от приема, но и от качества текста: содержания, композиции, языка, поэтому использование того или иного приема обусловлено особенностями текста.

Каково же реальное состояние использования в практике школьного обучения приемов смыслового чтения? Для выявления состояния проблемы в течение декабря-января 2019- 2020 учебного года было посещено 26 уроков, проанализированы записи 87 уроков, сделанные в ходе административного контроля в 2018-2020 года.

Анализ посещенных уроков показал следующее.

1. Наиболее часто применяемая учителями технология – это технология проблемного обучения. Урок строится так, что ученики анализируют тему урока (она же и название параграфа) и предлагаемое явление, формулируют учебную проблему, в совместной деятельности с учителем открывают новое знание, и только на этапе самопроверки обращаются к тексту учебника. При этом учебно-научный текст не анализируется в единстве формы и содержания, предметом освоения являются изучаемые понятия (ключевые слова), их определения, включая приведение собственного примера.
2. В начальной школе закладываются необходимые основы для овладения приемами смыслового чтения.

3. В основной школе преобладает в формировании приемов работы с учебно-научным текстом явно недостаточно. Практически не уделяется внимания целеполаганию, антиципации содержания на основании осмысления заголовка, анализу графического оформления теоретического текста, не производится обучение постановке вопросов к тексту. Школьникам предлагается представить информацию в иной форме, однако обучение выделению оснований для перекодирования не осуществляется.
4. На отдельных уроках, таких как иностранные языки, литература, музыка, изобразительное искусство внимания теоретическому тексту практически не уделяется.

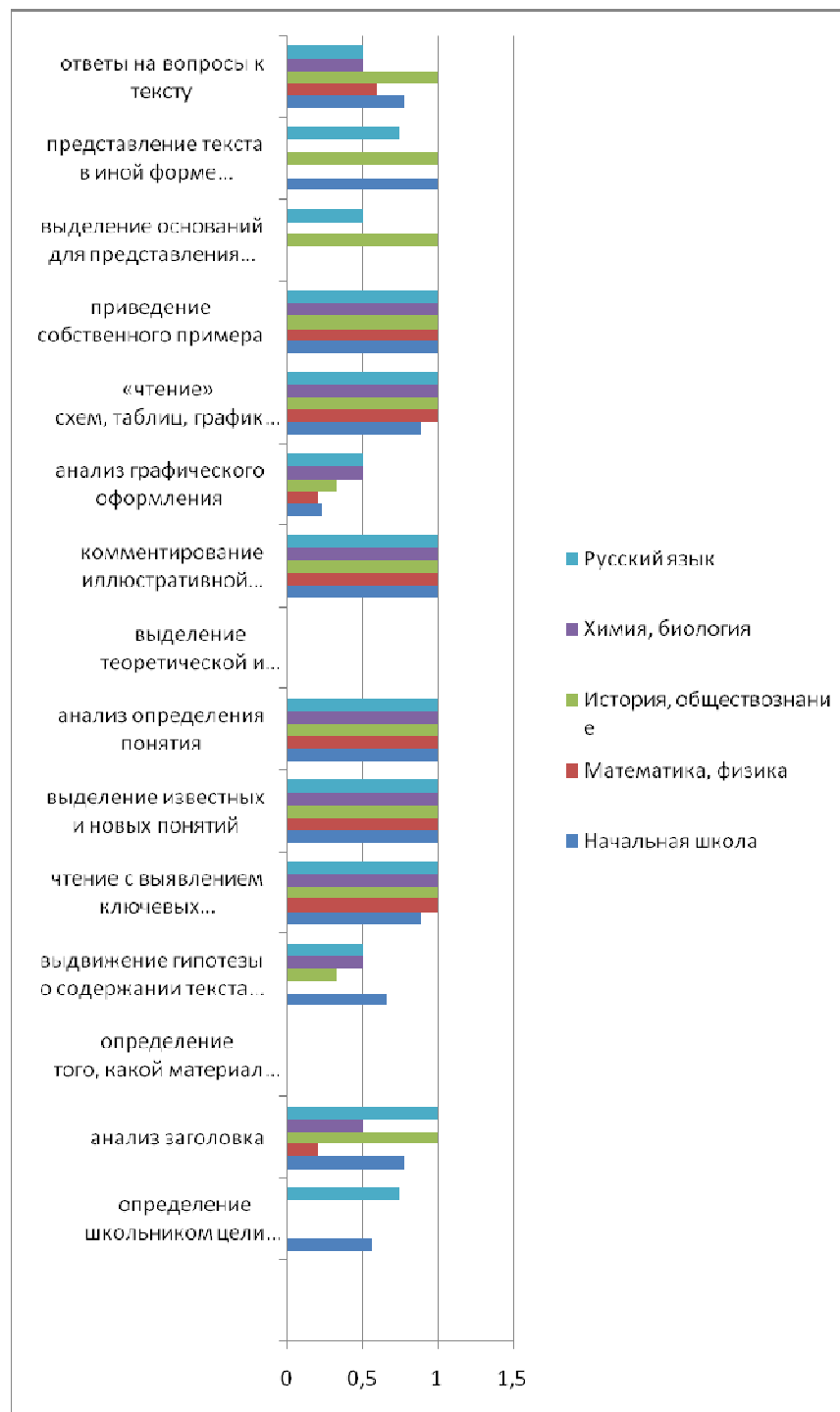
Пути решения проблемы:

- 1) Повышение квалификации учителей, которое должно осуществляться для всего педагогического коллектива образовательной организации с целью формирования единого образовательного пространства с едиными методическими подходами, целями и инструментарием.
- 2) Обновление дидактических материалов в аспекте повышения познавательной самостоятельности обучающихся, вынуждающей школьников находить, интерпретировать и применять научную информацию.
- 3) Включение в состав внутришкольной системы оценки качества образования заданий, ориентированных на выявление уровня сформированности приемов смыслового чтения.



## ВСЕ ТАБЛИЦЫ БУДУТ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ПРЕЗЕНТАЦИИ

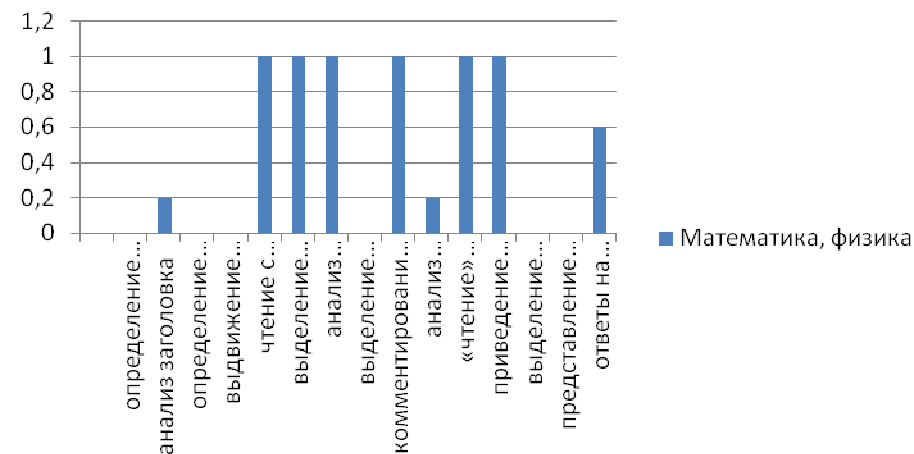
Прием	Начальная школа	Математика, физика	История, обществознание	Химия, биология	Русский язык
определение школьником цели чтения текста	56% (5)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	75% (3)
анализ заголовка	77,8% (7)	20% (1)	100% (3)	50% (1)	100% (4)
определение того, какой материал необходимо повторить	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
выдвижение гипотезы о содержании текста на основании осмысления заголовка	66,7 % (6)	0 % (0)	33,% (1)	50% (1)	50% (2)
чтение с выявлением ключевых слов, терминов, определений и др.	88,9 % (8)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
выделение известных и новых понятий	100% (9)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
анализ определения понятия	100% (9)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
выделение теоретической и иллюстративной информации	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)	0 % (0)
комментирование иллюстративной информации	100% (9)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
анализ графического оформления	22,2% (2)	20% (1)	33,3% (1)	50% (1)	50% (2)
«чтение» схем, таблиц, графиков и пр.	88,9 % (8)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
приведение собственного примера	100% (9)	100% (5)	100% (3)	100% (2)	100% (4)
выделение оснований для представления информации в форме плана, схемы, таблицы, графика и др.	0 % (0)	0 % (0)	100% (3)	0 % (0)	50% (2)
представление текста в иной форме (плана, схемы, таблицы, инструкции)	100% (9)	0 % (0)	100% (3)	0 % (0)	75% (3)
ответы на вопросы к тексту	77,8% (7)	60% (3)	100% (3)	50% (1)	50% (2)
самостоятельная постановка вопросов	22,2% (2)	0 % (0)	66,7% (2)	50% (1)	50% (2)



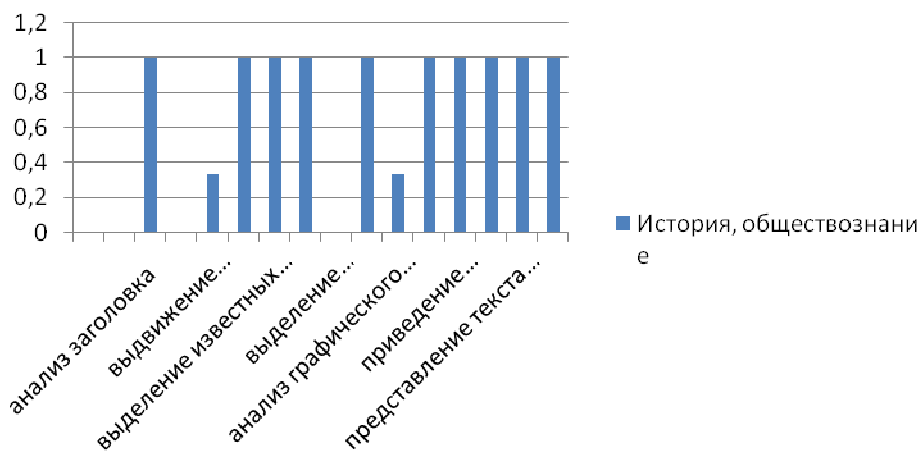
## Начальная школа



## Математика, физика



## История, обществознание



## Химия, биология

