

ВТОРАЯ ВЕРСИЯ

Иванова Наталья Николаевна

учитель английского языка

МОУ «Лицей №1»

г.Петрозаводск

Республика Карелия

Система критериального оценивания письменных текстов в рамках предметной области Английский язык

Потребность в объективной оценке результатов труда – необходимое условие успешности любой деятельности человека, и чем разнообразнее эта деятельность, тем сложнее оценить ее. Системе точного и качественного оценивания принадлежит ключевая роль в управлении образовательным процессом. Главная функция оценочной деятельности – повышение качества образования. Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов оценки качества образования. Сегодня, когда федеральный государственный стандарт основного общего образования и основного среднего образования переходит из разряда теоретических задач в практическую реальность, необходимо изменить систему педагогических ценностей, и в первую очередь это касается системы оценивания, которое является одной из важнейших сторон образовательного процесса. Именно оцениванию принадлежит ключевая роль в управлении этим процессом. Система оценивания – это естественный внутренний механизм саморегуляции образовательного процесса. Становится очевидным, что субъективизм при оценивании крайне отрицательно влияет на формирование учебной мотивации, успешность образовательного процесса.

При подготовке обучающихся профильных классов к олимпиадам различного уровня и к ГИА была выявлена проблема планирования и поиск аргументации, а так же логической связи при составлении письменного высказывания. Обучающиеся затруднялись подбирать правильные аргументы и контраргументы к своей точке зрения и логически их выстраивать. Эту проблему нам удалось решить с помощью критериального оценивания.

Российская школа не одно десятилетие существует в условиях пятибалльного оценивания. Но в данный момент в обществе накопилась неудовлетворенность этой системой оценивания, которая не в состоянии отразить все различия в уровнях

достижений школьников. **Критериальное оценивание** позволяет расширить рамки пятибалльного оценивания. Количество баллов за критерий определяется его важностью, трудностью выполнения.

Критериальное оценивание – это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Целью технологии критериального оценивания является повышение успешности учебной деятельности обучающихся посредством использования определенных критериев. Перечень **задач**, выполняемые технологией критериального оценивания:

- систематизировать, расширить и закрепить знания участников образовательного процесса;
- повысить активность обучающихся в образовательном процессе;
- обеспечить надежную обратную связь;
- определить качество и количество усвоенного материала;
- управлять процессом усвоения знаний обучающихся в процессе обучения;
- выявить трудности, ошибки и их причины, предупредить пробелы знаний.

Технология критериального оценивания обладает определенными **функциями**. Среди таковых мы можем найти контролирующую, воспитывающую, обучающую, диагностическую, развивающую и мотивационную.

Принимая во внимание все выше сказанное, на кафедре иностранных языков МОУ «Лицей №1» была разработана система критериального оценивания письменных работ и в частности, письменных высказываний. За основу были приняты критерии оценивания письменной речи, разработанные экспертами ФИПИ для оценивания письменных высказываний ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Критерии ОГЭ и ВПР были положены за основу оценивания письменных высказываний на базовом уровне в 5-9 и 10-11 классах. Критерии ЕГЭ служат основой оценивания письменных высказываний на профильном (углубленном) уровне. В данном докладе будет представлена система оценивания, включающая критерии, которыми пользуются учителя МОУ «Лицей №1» при

оценивании творческих работ обучающихся 5-9 и 10-11 классов на базовом и профильном уровнях.

Работа с критериями оценивания позволяет обучающимся почувствовать себя в роли эксперта, оценивающего как свое письменное высказывание, так и своего одноклассника. Это дает возможность обучающемуся осознать, что требуется от него при выполнении задания. Это тоже стало важным аргументом при разработке и внедрении критериального оценивания. Система работы обучающихся с критериями также будет представлена в ходе доклада.

В ходе внедрения данной технологии было замечено, что обучающиеся уже на ступени 5-9 класса стали выполнять письменные задания более качественно. Увеличился процент «4» и «5» за письменные работы. Старшеклассники также стали более успешны в творческих конкурсах, получают более высокие баллы за письменные задания в олимпиадах и ГИА.

Использование системы оценивания разработанной в МОУ «Лицей №1» позволяет учителю максимально отслеживать степень сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков обучаемых. Критериальное оценивание соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя. Оно предоставляет четко сформулированные уровни достижения, показывает уровень знания, понимания и владения навыками, а также способствует развитию навыков самооценивания и взаимооценивания.