

Карпицкая И.Л.

Ситуации выбора в учебной деятельности учащихся

Выпускник 11 класса, заканчивая школу в 17 – 18 лет, оказывается в современном мире, который менялся быстрее, чем когда-либо, и будущее в процессе обучения было практически невозможно прогнозировать. Переступая порог взрослой жизни, молодой человек встает перед ситуацией выбора на каждом шагу в социальнозначимых и личностнозначимых сферах. Перемещаются и акценты с самоопределения, где подросток преимущественно сам определял свою позицию и свои действия относительно жизненной ситуации, на способность к самостоятельному и ответственному выбору, при котором будет происходить соотношение предлагаемых и одобряемых социумом решений с решением конкретного человека. Именно эта способность и будет определять уровень успешности и благополучия человека.

Таким образом, мы понимаем, что уже, обучаясь в школе, ребенок должен научиться осознанно принимать решение конкретной жизненной ситуации с учетом социально-культурных требований и имеющихся способов решения этой ситуации таким образом, чтобы принятые решения оптимально удовлетворяли интересы как социума, так и человека.

Где же в рамках школьного образования ребенок и его семья сталкиваются с ситуацией выбора, где и как получают опыт в этой области?

Первоначальный выбор связан с выбором школы. Основные мотивы семей определяются территориальным признаком, реализуемыми образовательными программами, качеством образования, уровнем комфорта и открытостью образовательного учреждения. Основными информационными источниками для осуществления выбора становятся сайт школы, рейтинг и отзывы в интернет-ресурсах, отзывы и рекомендации учащихся и их родителей при неформальном общении, социальная активность школы, Дни открытых дверей и первое посещение школы во время приема директора или его заместителя.

Затем, встает необходимость выбора образовательной программы. В нашей школе в поле выбора находятся общеобразовательная программа (начального,

основного, среднего общего образования), общеобразовательная программа, предполагающая дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку, адаптированная образовательная программа (в соответствии с заключением ТМПК). Выбирая образовательную программу, выбирают и учебный план, предполагающий углубленное изучение того или иного учебного предмета, в 10 – 11 классе – профиля. С необходимой информацией для осуществления выбора родители и учащиеся могут ознакомиться на сайте, инфозоне школы и в рамках индивидуальных консультаций и собеседований с директором, заместителем директора по УВР, педагогом-психологом, учителями-предметниками. Ведущий мотив, определяющий данный выбор, связан с уровнем подготовки учащегося, сферой его интересов, в том числе по выбору дальнейшего профессионального образовательного маршрута.

Обучаясь по выбранной образовательной программе так же есть выбор на уровне учебного предмета. Выбор базового или углубленного изучения определено выбором образовательной программы. При выборе углубленного изучения иностранного языка в нашей школе учащиеся выбирают основной язык со 2 класса из четырех: английский, немецкий, французский, испанской, и второй язык - из этого же списка, с 5 класса. При изучении иностранного языка на базовом уровне со 2 класса также происходит выбор из четырех языков. Осознанному выбору иностранного языка помогает ознакомительный курс внеурочной деятельности в 1 классе, открытые уроки по различным иностранным языкам, реализация и публичная презентация международных проектов.

В каждом классе, параллели предлагается 10 часов внеурочной деятельности по пяти направлениям: общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное. Например, в нашей школе реализуются «Танцевальный калейдоскоп», «Новый Петербуржец», «Сохраняя наследие ЮНЕСКО», «Юный финансист», «Веселые нотки», «Мир лингвистики», «Школа юного журналиста», «Хозяюшка», «Фантазеры», «В мире профессий», «Компьютерный гений», «Решение математических задач», «Шахматы», «Плавание», «Исторические головоломки», «Физика – наука измерять». Все учащиеся могут выбрать направление своего развития. Внеурочная деятельность в 5 – 9 классе

ориентирована на раннюю профилизацию: гуманитарного, естественно-научного, политехнического направления, что позволяет изучить отдельные предметы на расширенном уровне. Каждый год можно менять профиль. Учащиеся и родители знакомятся с предлагаемыми программами и расписанием на сайте, инфозоне, родительских собраниях, Днях открытых дверей с мастер-классами по данным курсам. Работа службы комплексного сопровождения оказывает содействие в выборе маршрута индивидуального развития ребенка.

Кроме этого, есть выбор и внутри учебного предмета: индивидуальное домашнее задание, накопительные задания для сдачи, что позволяет установить индивидуальные сроки освоения программы. Использование деятельностного подхода, индивидуально-групповых технологий позволяет выбрать свою роль (участник, консультант, лидер и прочее). В школе используется ресурс «Мобильное Электронное Образование», который позволяет выбрать не только сложность, но способ выполнения заданий: аудиозапись, письменно в рабочей тетради, в электронном варианте. Этот ресурс предполагает и вариативное домашнее задание: обязательная часть для всех, индивидуальная часть и по желанию.

В рамках организации образовательного процесса, его регламентации тоже существуют ситуации выбора для отдельных категорий учащихся. Есть возможность выбора формы получения образования. В нашей школе реализуются очная, смешанная форма образования (с элементами заочной формы, самообразования, дистанционных технологий), индивидуальное образование на дому (по заключению медицинской организации). Так же, для учащихся, имеющих академическую задолженность: пройти повторный курс или ликвидировать академическую задолженность по индивидуальному плану. А учащиеся-участники соревнований, олимпиад, часто пропускающие занятия по этой причине, могут иметь смешанную форму получения образования, самостоятельно изучать учебный материал по отдельным предметам или за отдельный период времени с прохождением промежуточной аттестации и получением консультаций с использованием дистанционных технологий.

В школе функционирует отделение дополнительного образования, в рамках которого представлено 31 кружок по четырем направлениям, что предоставляет

широкое поле для выбора.

Кроме этого, ситуации выбора представлены в поле воспитательной работы. Например, экскурсионные программы, культпоходы, внеклассные мероприятия, «Интеллектуальный марафон» (более 20 игр за год), традиционные праздники-события. Это целая система, комплекс педагогических приемов, которые не только дают возможность приобрести опыт выбора, но и повышают мотивацию к этому (выбор концертного номера, выбор рода деятельности, выбор товарищей по временному творческому объединению, выбор партнеров по совместной творческой деятельности, творческая презентация). Информация о планируемых мероприятиях представлена на сайте, инфозоне, обсуждается в классных и творческих коллективах. «Ассамблея достижений», проводимая по итогам каждой четверти, актуализирует жизненную позицию учащихся, демонстрирует успешность детей в разных сферах, что привлекает большую часть детей к выбору.

Таким образом, можно сделать вывод, что культура выбора – это способность человека к осознанному принятию решения в диалоге с социумом на основе:

- рефлексии актуализируемой социумом жизненной ситуации;
- анализа предлагаемых социумом и самоконструируемых решений жизненных ситуаций;
- получения необходимой информации и проектирование своего поведения;
- реально совершаемого поступка с учетом опыта решения данной жизненной ситуации другими.

Одним из средств воспитания культуры выбора может являться специально организованная в рамках образовательного учреждения система, включающая в себя следующие элементы:

- условия, предполагающие предмет выбора,
- условия, порождающие необходимость выбора, способствующие формированию мотивации к осуществлению выбора, обеспечивающего свободу личности,
- информационное поле, необходимое и достаточное для осуществления выбора (о человеке, о себе, об окружающем мире, о возможностях, о предметах выбора);
- условия, способствующие приобретению, накоплению опыта выбора.