



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

**Анализ и критика исторических
источников:
каковы возможности урока?**

(Секция №1. «Развитие критического мышления
учащихся»)

Копреева Любовь Михайловна,
учитель истории, педагог
дополнительного образования
ГБОУ гимназия №205

Санкт-Петербург, 2020 г.



Актуальные вопросы в педагогической практике

- Как научить думать? Размышлять, анализировать?**
- Как развить читательский интерес?**
- Как научить работать с большими объемами информации?**

Работа с текстом.

Какие задачи можно решить при использовании первоисточников, документов на уроках истории?

- формирование более полных и прочных знаний
- обеспечение доказательности теоретических положений, идей
 - развитие мышления
- способность самостоятельно делать выводы и обобщения
- подготовка учащихся к выполнению заданий Единого государственного экзамена.

Анализ и критика исторических источников

5 уровней анализа

- 1) «паспортизация» документа (где и когда создан, кто автор, вид документа)**
- 2) историко-логический (о чем говорится в документе)**
- 3) аксиологический (какие ценности заложены в документе)**
- 4) критический (объективна ли информация, можно ли доверять этому документу)**
- 5) праксеологический (как использовать документ в изучении истории, чем он полезен)**

Урок «Рождение исторической науки»

Класс – 5

Различные виды письменной информации:

- отрывок из поэмы «Илиада»
- импровизированный Ученый Совет
- цитаты древнегреческих историков (о своем предназначении, целях трудов)
- отрывки из исторических источников 3 авторов на одну тему

Рефлексия

Разработка памятки «Правила работы ученого-историка»

Пример одной памятки ученика 5 класса:

- 1) Не верить всему подряд;*
- 2) Проверять полученную информацию;*
- 3) Отделять реальные факты от вымысла;*
- 4) Читать письменные исторические источники;*
- 5) Разбираться во всем максимально подробно.*

Принципы для развития читательского интереса и критического мышления на уроках истории:

- 1) Письменный материал должен быть разнообразным**
- 2) Большой текст необходимо изучать фрагментарно**
- 3) Каждому ученику дать возможность на уроке прочитать небольшой текст**
- 4) Необходимо комментировать прочитанное, задавать вопросы к тексту**
- 5) Учить учеников самостоятельно формулировать вопросы к тексту и составлять творческие задания по прочитанному материалу.**

Список литературы

1. **Искровская** Л.В. Особенности формирования метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории // Академический вестник. СПб. : СПбАПО, 2014. Вып. 3 (26). С. 53-57
2. **Копреева** Л. М. Саморазвитие и самоопределение ученика: особая реальность учебной деятельности // Общественные дисциплины в школе. Фокус педагогической работы на уроках общественных дисциплин: поддержка одаренности и раскрытие потенциала учащихся. Информационноаналитический бюллетень. Выпуск IV. [Текст] / Сост.: С. Г. Баронене ; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. С 41-44
3. **Лемов** Дуг. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей / Дуг Лемов; пер. с англ. О.Медведь. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. 416 с.
4. **Токмянина** С.В. Работа с письменными историческими источниками на уроках истории как одна из форм реализации компетентного подхода в школьном историческом образовании // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/06/15649> (дата обращения: 19.01.2020).

Спасибо за внимание!