

Опыт использования Сингапурских обучающих структур на уроках истории для формирования критического мышления (Макурина В.В.)

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности. Необходимым становятся не сами знания, а знания о том, как и где их применять, о том, как информацию добывать, интерпретировать, или создавать новую. Во всех трех случаях необходимо использовать навыки критического мышления. Таким образом, я пришла на практике к осознанию необходимости применения методик, направленных на развитие критического мышления.

Критическое мышление предполагает самостоятельность, подход к любой информации как к «отправной точке» мышления, корректную постановку вопросов и формулировку проблем и задач, убедительную аргументацию, направленность на решение проблем социума. В основе сингапурской методики – обучающие структуры, которых в настоящее время насчитывается более 250. Сингапурские образовательные структуры позволяют обучающимся на уроке моделировать (представлять способ действия в виде схемы модели, выделяя все существенное и главное), планировать (составлять план своей деятельности), рефлексировать (видеть проблему), анализировать сделанное (почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки), проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других) и т.д. Поэтому использование опыта успешно реализованной модели образования Сингапура представляется оправданной. Из обучающих структур, как из частей мозаики, можно формировать урок, отбирая нужные структуры в зависимости от этапа и цели, реализуемой на данном этапе. Я привожу примеры использования некоторых структур, использованных для решения задач формирования критического мышления.

В своей работе я пытаюсь применять разные структуры, как правило, не более 1 – 3 за один урок. При организации урока используется расположение парт, удобное для организации групповой работы. Так, в одной группе оказывается 4-5 человек (удобнее – 4 человека). Ключевым понятием становится «партнер». Партнер по лицу (тот, кто сидит напротив тебя) и партнер по плечу (тот, что сидит рядом).

КОНЭРС (Corners). Тема: Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. В углах класса находятся таблички: «Проводить реформы», «Сохранять незыблемость самодержавия любой ценой», «Плыть по течению. Не вмешиваться», «Свой вариант». Задание: определить, какое из представленных направлений развития внутренней политики было бы наиболее перспективным для Николая I на ваш взгляд. Учитель просит учащихся занять угол в соответствии с принятым решением, создать пару с ближайшим соседом. Каждый объясняет своему партнеру паре, почему выбрал этот вариант, приводит аргументы.

СИНГЛ РАУНД РОБИН (Single Round Robin). Учитель задает вопрос и дает время подумать. Четыре ученика в команде по очереди отвечают по одному разу. Задание: определить последствия принятия христианства князем Владимиром? Учитель может попросить ответить учеников записать и обсудить все полученные ответы. Затем группы могут прочитать свои списки, не повторяя уже упомянутые последствия, дополняя свои списки. Можно также предложить обсудить в группе все ответы, выделив одно самое важное последствие, объяснить, аргументировав, почему оно является важнейшим, предъявить его другим группам. Как вариант: определить, какими являются приведенные последствия – положительными или отрицательными.

ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН (Think-Write-Round Robin). Учитель задает вопрос и дает время подумать. Ученики думают и записывают ответы на свой листочек. Ученики по очереди зачитывают свой ответ с листочка. Задание: Почему Россия проиграла Крымскую войну? Ученики по порядку зачитывают свои причины и обсуждают их в группе, определяют важнейшие. Как вариант: ученики по кругу (или партнеры по лицу, или партнеры по плечу) обмениваются своими листочками. Затем каждый комментирует причину, сформулированную партнером, соглашается или не соглашается с ним, приводя свои аргументы. Или подтверждает причину партнера своими примерами.

СТЁ ЗЕ КЛАСС (Stir The Class). Учитель задает вопрос или тему и дает время подумать. Ученики записывают как можно больше ответов в течение заданного времени и прочерчивают линию после своего последнего ответа. Ученики встают, поднимают руку и находят пару. В паре ученики прочитывают ответы друг другу, ставят галочку, если у них этот ответ есть, и записывают новые идеи после линии. Ученики находят

новую пару, снова зачитывают свои ответы и выслушивают ответы партнеров, пока учитель не завершит упражнение. Вопрос: Причины победы красных в Гражданской войне. После того, как учитель даст команду завершить упражнение, можно попросить нескольких обучающихся зачитать получившийся список. Обсудить каждую из приведенных причин.

ЭЙ АР ГАЙД (A/R Guide). Учитель выдает обучающимся таблицу с готовыми утверждениями по теме. Просит прочитать данные утверждения и в столбике «До» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны. Просит выполнить «упражнение-раздражитель» (посмотреть видео, прочитать текст, посмотреть презентацию, выслушать рассказ и т.д.). По завершении выполнения «упражнения-раздражителя» просит еще раз прочитать данные утверждения и в столбике «После» поставить знак «+», если обучающиеся согласны с утверждением, или знак «-», если не согласны. Просит сравнить ответы в столбиках «До» и «После» и найти изменения, если они есть. Задает вопрос: «Почему изменились / не изменились их убеждения?» и дает время подумать над ответом. Можно выборочно прослушать ответы обучающихся. Тема: Отмена крепостного права. Утверждения: «Отмена крепостного права была с радостью встречена крестьянством России. Отмена крепостного права стала причиной бурного развития промышленности. Отмена крепостного права исключительно положительно повлияла на социальные и экономические процессы в Российской империи». В качестве «упражнения-раздражителя» применяется интерактивная лекция или работа с текстом учебника, или работа с текстами исторических источников.

Результатами применения сингапурских образовательных структур можно считать повышение самостоятельности обучающихся при решении учебных задач, поскольку выполняет задание, обдумывает, формулирует, отвечает каждый, а не только те, кого спросили. Информация, которую обучающиеся получают, осмысливается в ходе выполнения заданий. Одним из условий выполнения заданий является приведение аргументов, обоснование своего выбора, своей позиции. Кроме того, в процессе работы в группах и в парах, учащиеся могут познакомиться со способами решения и аргументацией партнеров-учеников. Снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-либо задач, поскольку можно рассчитывать на помощь группы.