



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VI Педагогический Конгресс:
«Новая грамотность»**

Развитие критического мышления: что оценивает, а что не оценивает учитель?

(Секция №1. «Развитие критического мышления
учащихся»)

Белостоцкая Мария Эммануиловна,
заместитель директора по УВР, учитель
математики
ГБОУ Гимназии №67
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург, 2020 г.



★ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ ★

НЕОБХОДИМЫЙ НАВЫК В XXI ВЕКЕ

*результатом обучения должно быть
не усвоение фактов и чужих мыслей,
а изготовление собственных суждений*

Поставленная задача:

В тех работах, которые мы предлагаем для оценивания учащихся, проанализировать, что мы оцениваем, а что можем оценивать с точки зрения развития критического мышления

По мнению

Дэвида Клустера
профессор из США

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

держится на 5 столбах

Самостоятельность

Обобщение

Аргументирование

Выявление проблемы и ее оценка

Социальная ориентация



Бенджамин БЛУМ

Американский психолог и педагог
разработал в 1956 г. совместно
с группой ученых
«Таксономию целей образования».

ОЦЕНКА

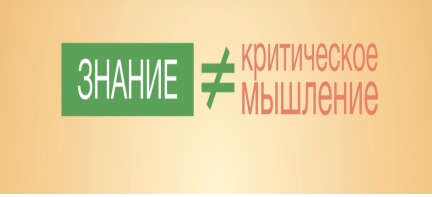
СИНТЕЗ

АНАЛИЗ

ПРИМЕНЕНИЕ

ПОНИМАНИЕ

ЗНАНИЕ

Объект оценки	<p>Что оценивается?</p> <p>Вариант1 (традиционное оценивание)</p>	<p>Что оценивается?</p> <p>Вариант2 (умения, развивающие критическое мышление)</p>
Контрольный, словарный диктант	<p>проверка орфографической и пунктуационной грамотности, проверка знания по предмету.</p>	
Мини-тест после изучения нового материала	<p>оценивание фактических ЗУН учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала.</p>	<p>При самостоятельном оценивании и взаимооценивании - адекватность самооценки.</p>
Контрольная работа	<p>проверка знания, понимания, использования знаний по предмету.</p>	<p>Способность самостоятельно организовывать свою деятельность;</p> <p>При наличии задач повышенного уровня сложности, нестандартных задач - умение решать проблемы, аргументировать решение, доступность изложения, логика и последовательность</p>

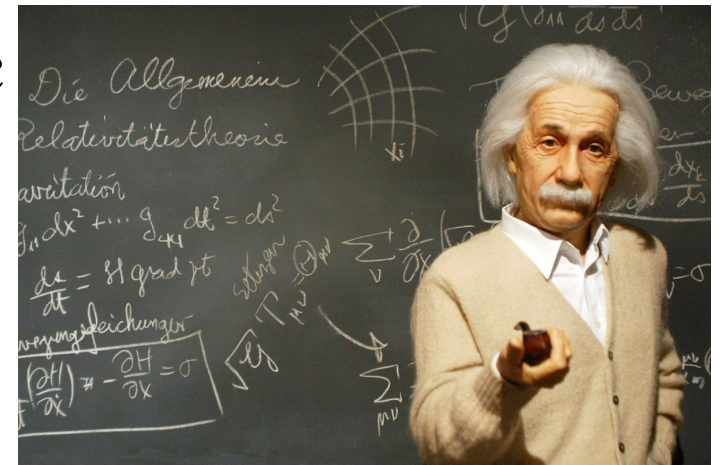
Исследовательская работа	создание нового интеллектуального продукта	<p>способность решать учебные и реальные проблемы;</p> <p>рассматривать проблемы под разным углом;</p> <p>умение принимать решение, самостоятельно мыслить;</p> <p>делать выводы из собранных данных;</p> <p>умение самостоятельно формулировать вопросы для себя в процессе изучения материала;</p> <p>при презентации - умение слышать другого человека, понимать суть высказывания, оппонировать, отстаивать свою точку зрения;</p> <p>умение пользоваться источниками информации (книги, Интернет);</p> <p>адекватность самооценки.</p>
Индивидуальный проект	Продукт (решение практической проблемы)	<p>развитие проектных умений:</p> <p>распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы;</p> <p>определить перспективу и спланировать необходимые шаги;</p> <p>найти и привлечь нужные ресурсы;</p> <p>точно реализовать имеющийся план, а при необходимости оперативно внести в него обоснованные изменения;</p> <p>оценить достигнутые результаты и проанализировать допущенные ошибки (чтобы избежать их в будущем);</p> <p>осуществить презентацию результата своей работы и самопрезентацию своей компетентности.</p>

**Запоминание - важнейшая мыслительная операция,
но она не развивает критического мышления,**



поэтому на такие объекты оценивания,
проверяющие только объем памяти учащихся, как **словарный
диктант, контрольная с заданиями на воспроизведение,
проверка знания текста**, имеющий заведомо единственно верный
вариант ответа, не стоит опираться, если мы хотим развивать
критическое мышление.

Понимание - сложная мыслительная операция, сложный интеллектуальный процесс, иногда ученикам приходится серьезно поработать головой, чтобы понять, что говорит учитель или, что написано в учебнике, но **этот процесс еще не критическое мышление**, так как мы трудимся над пониманием чужой идеи.



Поэтому такие объекты оценивания, как рассказ теоремы, доказанной в учебнике, практическая работа с разбором данных и т.д. не развивает критическое мышление.

Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятые идеи проверяются, оцениваются, развиваются и применяются.

Поэтому критическое мышление лучше всего развивается при проведении таких работ, как тесты, в которых есть вопросы на анализ и обобщение, задания содержащие проблемные вопросы, эссе, проектная и исследовательская деятельность.

Однако, не имея критериев оценивания данного вида работ невозможно оценить развитие критического мышления.

В критерии включается проверка умений, характерных для критического мышления.

Приведем пример критериального оценивания эссе по литературе.

Критерий	Требования	Баллы
К1 «Соответствие теме и её раскрытие»	<ul style="list-style-type: none"> – ответ содержательно соотносится с поставленной задачей; – собственная точка зрения сформулирована и обоснована; – выражение мыслей самостоятельное, оригинальное и нестандартное. 	3 балла
К2 «Построение суждений»	<ul style="list-style-type: none"> – четко сформулированы суждения; – сформирована непротиворечивая система аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста; – приводится анализ различные точек зрения и им дана личная оценка. 	3 балла
К3 «Соблюдение речевых норм»	– ответ не содержит фактических, логических, речевых ошибок.	3 балла
	Итого:	9 баллов

2) Какое местоимение я поставлю на первое место и почему?
Я считаю, что на этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. В одной ситуации ^{относительно} ~~зачастую~~ ^{используют} местоимение «я», а в другой же местоимение «мы» может быть уместнее. Я считаю местоимение «я» является отражением индивидуальной ценности человека, ^{уникальности} ~~единицы~~ ^{личности}. Каждый человек в той или иной мере индивидуален. Это местоимение мы часто применяем, когда хотим ~~сказать~~ высказать своё мнение или выразить свои чувства. Но в то же время не стоит забывать о местоимении «мы». Я считаю, что оно ~~еще~~ ^{также} должно быть использовано, когда мы говорим от лица группы, которая имеет обычную позицию в той или иной ^{ситуации} ~~вопросе~~. «Мы» человек довольно часто использует, когда говорит о семье, или
Я считаю, что оба эти местоимения очень важны в жизни каждого человека. И в разных ситуациях мы ставим их то на первое, то на второе место.

Эссе по роману Евгения Замятина «Мы».

Какое местоимение «я» или «мы» поставлю на первое место я сам и почему?

Я считаю, что на этот вопрос нельзя дать однозначного ответа. В одной ситуации можно поставить местоимение «я», а в другой же местоимение «мы», может быть уместнее. Местоимение «я» является отражением индивидуальных качеств человека, единой личностью. Каждый человек в той или иной мере уникален. Это местоимение мы часто применяем, когда хотим высказать свое мнение или выразить свои чувства. Но в то же время не стоит забывать о местоимении «мы». Я считаю, что оно тоже должно использоваться, когда мы говорим от лица группы, которая имеет общую позицию в том или ином вопросе. «Мы» человек использует довольно часто, когда говорит о семье.

Я считаю, что оба этих местоимения очень важны в жизни каждого человека. И в разных ситуациях мы ставим их то на первое, то на второе место.

Вместо заключения - синквейн по теме:

Оценивание.

Важное, взаимное.

Формулировать, развивать, поддерживать.

Оценивание знаний и деятельности по их получению.

Целостность.