**Программа практики**

**оСНОВНАЯ Образовательная программа ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

«ИСТОРИЯ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждена  Академическим советом ООП  Протокол № 01 от «01» 09 2017г. |

|  |  |
| --- | --- |
| Автор | Маргарита Михайловна Дадыкина, к.истор.н., доцент Департамента истории |
| Объем практики в з.е., кредитах | 3 з.е. |
| Продолжительность практики в академических часах, в т.ч. объем контактной работы в час, или продолжительность практики в неделях | 114 ак.часов, в т.ч. 4 часа контактной работы |
| Курс | 4 |
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | Педагогическая |

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Практика студентов является частью учебного процесса и направлена формирование практических профессиональных навыков, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения студентами компетенций по избранному направлению подготовки. Настоящая программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Учебная педагогическая практика является составной частью основной образовательной программы высшего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов.

Успешное выполнение программы учебной педагогической практики является подтверждением и свидетельством уровня профессиональных знаний, полученных студентами в ходе освоения блока дисциплин профессионального цикла. Студент должен овладеть основными компетенциями, обозначенными в Образовательном стандарте ОП «История».

## Цель и задачи практики

**Целью** проведения практики является формирование и развитие у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплению коммуникационных навыков.

**Задачами** практики являются:

* знакомство студентов с образовательным учреждением, организацией и условиями труда педагогических работников и их адаптация к условиям учебного процесса;
* создание условий для получения студентами профессиональной педагогической компетенции, необходимой для самостоятельного ведения учебной и внеучебной работы в сфере профессионального образования;
* обеспечение взаимосвязи теоретического обучения с практической педагогической деятельностью посредством активного участия студентов в образовательном процессе;
* создание условий для освоения методик проведения уроков теоретического и практического обучения и воспитательной работы;
* освоение студентами методик воспитательной работы;
* овладение методами анализа и самоанализа педагогической деятельности.

## Место практики в структуре ОП

## 

Настоящая дисциплина относится к блоку дисциплин «Практики, проектная и/или научно-исследовательская работа».

Перед прохождением практики студент должен освоить следующие дисциплины:

* «Педагогика и преподавание истории в школе»
* «Психология»
* Дисциплины профессионального цикла

Для успешного прохождения практики студент должен:

**Знать**:

- особенности современных психологических и педагогических технологий;

- методы обучения, формирования профессиональных умений и навыков;

- конкретные обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия;

- структуру и особенности текущего (урок) и перспективного планирования учебной и воспитательной работы;

- сущность, содержание и структуру образовательных процессов.

**Уметь**:

- разрабатывать содержание обучения, планировать и проводить различные типы и виды занятий теоретического обучения;

- использовать методы обучения, учитывающие специфику педагогической ситуации и особенности учебного предмета;

- адаптировать методические разработки к условиям учебного процесса в профессиональных учебных заведениях;

- направлять саморазвитие и самовоспитание личности обучающихся;

- организовывать процесс профессионального самоопределения обучаемых.

**Владеть**:

- знаниями, приобретенными в процессе теоретического обучения;

- всем комплексом средств обучения по предмету;

- приемами оценки, анализа и проектирования образовательного процесса;

- современными педагогическими технологиями преподавания истории.

## Способ проведения практики

Стационарная.

## Форма проведения практики

Практика проводится дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени в течение 2-х недель.

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (КОМПЕТЕНЦИИ)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция |
| ПК-5 | Способность использовать в своей деятельности нормативные правовые документы | - Педагогическая деятельность  - Научно-исследовательская деятельность  - Аналитическая деятельность  - Культурно-просветительская деятельность |
| ПК-13 | Способность разрабатывать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи | - Педагогическая деятельность |
| ПК-14 | Способность организовать учебную деятельность (в т.ч. работу с источниками) учащихся в рамках преподавания исторических дисциплин (на уровне общего и профессионального образования) | - Педагогическая деятельность |
| ПК-15 | Способность формировать у учащихся учреждений общего и профессионального образования толерантное отношение к социальным, культурным, психологическим и иным различиям между людьми, понимание и уважение к этнокультурной специфике | - Педагогическая деятельность |
| ПК-16 | Способность в популярной форме излагать и комментировать историческую информацию в ходе публичных выступлений | - Педагогическая деятельность  - Научно-исследовательская деятельность  - Аналитическая деятельность  - Культурно-просветительская деятельность |
| ПК-23 | Способность гибко адаптироваться к различным профессиональным ситуациям, проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении целей профессиональной деятельности | - Педагогическая деятельность  - Научно-исследовательская деятельность  - Аналитическая деятельность  - Культурно-просветительская деятельность |
| УК-3 | Способность решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза | - Научно-исследовательская деятельность  - Аналитическая деятельность  - Культурно-просветительская деятельность  - Педагогическая деятельность |
| УК-7 | Способность работать в команде | - Культурно-просветительская деятельность  - Педагогическая деятельность |
| УК-9 | Способность критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность | - Научно-исследовательская деятельность  - Аналитическая деятельность  - Культурно-просветительская деятельность |

# Структура и содержание практики

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды практической работы студента | Содержание деятельности\* | Код формируемых компетенций |
| 1 | Педагогическая деятельность | преподавание курса истории в образовательных организациях общего и профессионального образования;  - формирование у учащихся в рамках общего и профессионального образования знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях российской и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;  - формирование навыков исторического познания, работы с различными источниками исторической информации;  - формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; | ПК-5; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-23; УК-3; УК-7 |
| 2 | Культурно-просветительская деятельность | - популяризация исторических знаний в СМИ, публичных лекциях, теле- и радио передачах и иных формах. | ПК-5; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-23; УК-3; УК-7; УК-9 |
| 3 | Научно-исследовательская деятельность | - поиск, сбор, обработка, анализ и систематизация информации в соответствующем предметном, научном поле;  - изучение специальной литературы или научно-исследовательских проектов в соответствии с профилем объекта профессиональной деятельности;  - работа в библиотеках: поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;  - визуализация исторической ин-формации  - выполнение требований руководителя педагогической практики, куратора и руководства общеобразовательным учреждением в рамках прохождения практики и ее задач; - участие в подготовке и осуществлении плановых мероприятий, предусмотренныхпрограммой практики | ПК-5; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-23; УК-3; УК-9 |
| 4 | Аналитическая деятельность | поиск, обработка и анализ исторической информации для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций и СМИ, органов государственного управления и местного самоуправления;  - проведение прикладных исследований с заданной целью в области социально-гуманитарных наук;  - работа с исторически сложившимися комплексами информационных ресурсов (архивов, библиотек, музеев, государственных и коммерческих учреждений и предприятий, Интернет- ресурсы и др.) | ПК-5; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-23; УК-3 |

Практика проводится на четвертом курсе в третьем модуле (март), точные даты каждый год устанавливаются РУПом. Длительность практики согласно РУПу по направлению «История» составляет 2 календарные недели по 6 рабочих дней (всего 12 рабочих дней по 6 астрономических часов каждый).

Практика проводится в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга или любого региона России, по желанию студента.

Студенты могут, как самостоятельно осуществлять поиск мест практики, согласовывая место прохождения с руководителем практики от факультета (в этом случае студенты предоставляют в Учебный офис письмо от организации (учреждения, школы) о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения и контактами руководителя практики), так и быть распределенными в школы-партнеры.

Содержание педагогической практики определяется спецификой учреждения, в котором практикуют студенты, поэтому обязательным требованием к учреждению является соответствие работы студентов получаемому образованию по направлению «История».

Продолжительность рабочего дня студентов при прохождении практики на предприятиях, учреждениях, организациях составляет для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст.92 Трудового кодекса Российской Федерации (далее по тексту ТК РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст.91 ТК РФ). С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие в учреждениях.

# Формы отчетности по практике

По итогам практики студентом предоставляется комплект документов, отражающих выполнение индивидуального задания во время практики, полученные навыки и умения, сформированные компетенции.

Комплект документов включает в себя:

- **План-конспект урока учебного** (урок/внеурочная деятельность) занятия по профильному направлению подготовки (история). Примерная схема представлена в Приложении 1;

- **Отчет о прохождении практики**. Пишется в свободной форме. Образец титульного листа (Приложение 2).

- **Отзыв организации**, в котором отражена оценка работы студента на практике, в том числе проведенного им урока по согласованной с педагогом-куратором теме. Отзыв пишется в свободной форме, но предполагает описание выполняемых студентом профессиональных задач и оценку по 10-бальной шкале с обоснованием-характеристикой деятельности студента во время практики, составленной педагогом-куратором ОУ. Примерная форма представлена в Приложении 3. Отзыв подписывается руководителем практики от ОУ и заверяется печатью, либо выполняется на официальном бланке организации (допускается без печати).

- **Индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики**, подписанное руководителем практики от ОУ, руководителем практики от Университета, студентом (Приложение 4).

- **Рабочий график (план) проведения практики**, подписанный руководителем практики от ОУ, руководителем практики от Университета, студентом (Приложение 5).

Отчетные материалы по окончании работ сдаются руководителю практики и далее передаются в учебный офис для хранения.

# ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ И промежуточная аттестация по практике

**А. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ**

**Текущий контроль** обеспечивает оценивание процесса практической подготовки студентов и производится в дискретные временные интервалы руководителем практики от НИУ ВШЭ в следующих формах:

* контроль соблюдения графика прохождения практики;
* контроль выполнения индивидуального задания;

- контроль составления плана-конспекта урока. Руководителю практики от ОУ не рекомендуется допускать студента к проведению урока без представленного заранее плана-конспекта данного урока. План-конспект урока окончательно оценивает преподаватель, осуществляющий контроль за прохождением практики.

Примеры вопросов для текущего контроля по практике:

* Цели, задачи, организационная структура образовательного учреждения;
* Основные нормативные документы организации;
* Этические нормы образовательного учреждения и педагогических работников;
* Режим работы образовательного учреждения;
* Соответствие функций и заданий, которые студент выполняет в ходе практики, должностным инструкциям педагогических работников;
* Соответствие содержания заданий, полученных на рабочем месте, индивидуальному заданию на практику;
* Примеры самостоятельно найденных решений задач на рабочем месте.

**Б. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**Промежуточная аттестация** по практике проводится в виде экзамена по десятибалльной системе оценивания. К аттестации допускаются все студенты, фактически участвовавшие в практических занятиях без пропусков по неуважительным причинам.

Экзамен проводится в форме оценки отчетной документации.

Результирующая оценка по дисциплине (которая идет в диплом) рассчитывается следующим образом:

***Орезульт = 0,3Оплан + 0,4Оотзыв+ 0,3Оотчет, где***

Оплан – оценка за представленный план-конспект проведенного студентом урока,

Оотзыв – оценка, выставляемая в организации руководителем практики от ОУ за работу студента на практике,

Оотчет – оценка за предоставленный студентом отчет после прохождения практики руководителю практики от Университета.

Способ округления результирующей оценки: в пользу студента.

Блокирующие оценки не применяются.

Результаты оценивания используются в рейтинговой системе оценки учебных результатов студента.

## Критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике

Критерии оценивания плана-конспекта подготовленного студентом урока руководителем от Университета:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. Продуманы формы контроля знаний учащихся. |
| «Хорошо»  (6-7) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования. Использованы несколько методов и технологий преподавания и контроля знаний. При разработке урока допущены ошибки в применении адекватных возрасту и форме урока методических приемов. |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. Слабо разработан УМК урока |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией. |

Критерии оценивания пройденной практики студента руководителем от ОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично»  (8-10) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. Налажен хороший контакт с классом, свободно владеет подготовленным материалом. |
| «Хорошо»  (6-7) | Задание выполнено в полном объеме. Построение урока логично, соблюдены основные методические требования, урок разработан с учетом возраста учащихся. Использованы различные методы и технологии преподавания. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала |
| «Удовлетворительно»  (4-5) | Задание выполнено в частично. Нарушена логика построения урока, соблюдены основные методические требования, при разработке урока недостаточно были учтены возрастные особенности учащихся. Преобладал 1-2 методических приема. При проведении урока не было достаточного контакта с классом, студент испытывал сложности в изложении подготовленного материала и соотнесении его с продолжительностью урока. |
| «Неудовлетворительно» (0-2) | Задание не выполнено. Не был предоставлен вовремя план-конспект урока, при проведении урока студент не продемонстрировал владение материалом, методологией, испытывал сложности в контакте с классом. |

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств по практике включает в себя:

- Индивидуальное задание на практику

- Примерная схема плана-конспекта учебного занятия

- Шаблон отчета по педагогической практике

- Шаблон отзыва о работе студента с места прохождения практики

- Примеры вопросов для текущего контроля по практике

- Критерии оценивания плана-конспекта подготовленного студентом урока руководителем от Университета

- Критерии оценивания пройденной практики студента руководителем от ОУ

- Формула результирующей оценки

Студенты, не прошедшие практику в установленные графиком прохождения практики сроки без уважительной причины, или получившие отрицательную характеристику или характеристику с замечаниями от руководителя практики, или не предоставившие полный комплект документов в срок, определённый графиком прохождения практики, считаются непрошедшими практику, получают неудовлетворительную оценку – академическую задолженность. Студенты, не прошедшие практику в установленные графиком прохождения практики сроки по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному графику, согласованному с академическим руководителем и учебным офисом.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

**Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| Основная литература | |
|  | Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10D33290-CB9E-404F-A70A-0158F85D4443.  Бим-Бад, Б. М. История и теория педагогики. Очерки : учебное пособие для вузов / Б. М. Бим-Бад. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8DC7882C-FE5C-4985-9CD1-B9EA626C49E7 |
| Дополнительная литература | |
|  | Несмелова, М. Л. История древнего мира. Конспект уроков в 3 ч. М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8D4B331A-46D2-47BB-9DD9-C50F57DAAB27].  Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F1D781-2175-4468-A10D-E5ECF336A579].  Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DFAE4F61-BFD8-45A1-8BA0-AD7FBA5B7E7A].  Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/22A9E7F8-9B44-4F9B-9087-D3D08EA5345F].  Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. [Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E0518DBD-BFE3-4C8E-B97C-24BBC971FBC8 |
| Ресурсы сети «Интернет» | |
| 1. | on-line курс «New Learning: Principles and Patterns of Pedagogy (University of Illinois at Urbana-Champaign) на платформе CURSERA (<https://www.coursera.org/learn/newlearning>). |
| 2. | Интернет-ресурс «Электронная библиотека ЮРАЙТ» ([https://www.biblio-online.ru](https://www.biblio-online.ru/)) |

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе прохождения практики обучающиеся могут использовать информационные технологии, в том числе компьютерные симуляции, средства автоматизации проектирования и разработки программного обеспечения, применяемые в профильной организации, Интернет - технологии и др.

# Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты или иные помещения, оборудованные персональным компьютером с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", и программным обеспечением, необходимым для выполнения индивидуального задания студента.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться индивидуальные задания и следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

**Приложение 1**

**Примерная схема плана-конспекта учебного занятия**

1. Тема урока и дата его проведения.
2. Цели урока.
3. Тип урока и его структура: урок изучения нового материала, урок формирования умений и навыков, комбинированный урок, урок проверки и оценки знаний, обобщенно-повторительный или другие типы урока.
4. Деятельность преподавателя и учащихся с учетом фактора времени и оснащения (см. ниже таблицу).
5. Краткий конспект новых знаний (научно обоснованный минимум знаний, умений, навыков, который является опорой для дальнейшего продвижения вперед).

**Приложение 2**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

(НИУ ВШЭ – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ)

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук

Образовательная программа «История»

**О Т Ч Е Т**

**по Педагогической практике**

*(указать вид практики)*

Выполнил студент 4 курса

(ФИО)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(подпись)*

**Проверили:**

*Руководитель практики от Университета,*

*кандидат исторических наук, доцент М.М. Дадыкина*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(должность, ФИО руководителя от факультета)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.М. Дадыкина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(подпись)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(дата)*

**Приложение 3**

*Шаблон отзыва о работе студента*

**ОТЗЫВ**

**о работе студента с места прохождения практики**

Отзыв составляется на студента по окончанию практики руководителем практики от ОУ.

В отзыве необходимо указать – фамилию, инициалы студента, место прохождения практики, время прохождения.

В отзыве должны быть отражены:

* выполняемые студентом профессиональные задачи;
* полнота и качество выполнения программы практики;
* отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики;
* оценка сформированности планируемых компетенций (дескрипторов их сформированности)
* выводы о профессиональной пригодности студента; при необходимости – комментарии о проявленных им личных и профессиональных качествах.

Отзыв подписывается руководителем практики от предприятия (организации) и заверяется печатью.

**Приложение 4**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

студенту 4 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(фамилия, имя, отчество при наличии)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| образовательной программы | | | | История | | |
|  |  |  |  | *(наименование образовательной программы)* | | |
| уровня | | бакалавриат | | | | |
| по направлению/ специальности | | | | | 46.03.01 История | |
|  | | | | | *(код и название направления/ специальности)* | |
| факультета | | | Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств | | | |
| Вид практики | | | Педагогическая | | | |
| Тип практики | | | Выездная, учебная | | | |
| Срок прохождения практики | | | | | с | \_\_.03.2021 |
|  |  |  |  | | по | \_\_.03.2021 |

Цель прохождения практики:

|  |
| --- |
| состоит в формировании и развитии у студентов профессионально значимых информационно-аналитических компетенций по использованию теоретических знаний в практической педагогической работе и закреплении коммуникационных навыков. |
|  |

Содержание практики (вопросы, подлежащие изучению):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | | Наблюдение и анализ 2-х уроков, проводимых руководителем практики от ОУ | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Разработка и проведение одного занятия (урочная/внеурочная деятельность) по профильным (историческим) дисциплинам. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Участие в обсуждении-анализе занятий, проведенных другими студентами группы, направленной в одно ОУ. | | | | | | | | | | | | | |
| Планируемые результаты: | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | Способен анализировать учебные планы и структуру учебных занятий в рамках общего и профессионального образования, направленные на преподавание исторических знаний в хронологической последовательности и структурной взаимосвязи | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | Грамотно составляет учебно-методическую документацию, владеет основным методико-педагогическим понятийным аппаратом. Применяет разные методы подачи материала, контроля знаний, использует основы знаний детской психологии и физиологии детства при организации учебного процесса | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Владеет навыками анализа проведенного занятия, способен корректно употреблять профессиональную лексику, участвовать в конструктивной дискуссии с применением педагогической теории. | | | | | | | | | | | | | |
| Руководитель практики от НИУ ВШЭ: | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | |  |  | | | |
| *(должность)* | | | | | | |  | *(подпись)* | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СОГЛАСОВАНО | | | | | | | | | | | | | | | |
| Руководитель практики от профильной организации | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | |  |  | | |  |  | | | |
| *(должность)* | | | | | | |  | *(подпись)* | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание принято к исполнению | | | | | | | | | \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ | | | | | | |
| Студент | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | | |  |  | | | | | | |  |
|  |  | | *(подпись)* | | | |  | *(фамилия, инициалы)* | | | | | | |  |

**Приложение 5**

Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки (специальность) 46 03 01 История

Образовательная программа «История»

Очной формы обучения,4 курса

Факультета Санкт-Петербургская школа гуманитарных наук и искусств

Вид, тип практики Педагогическаяая практика, выездная

Срок прохождения практики: с «\_\_» марта 2021 г. по «\_\_» марта 2021 г.

Руководитель практики от университета \_М.М. Дадыкина, к.и.н., доц.

Наименование профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель практики от профильной организации (Ф.И.О., должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки проведения | Планируемые работы |
| 1 |  | 1. Организационное собрание |
| 2 |  | 2. Инструктаж по технике безопасности |
| 4 |  | 4. Выполнение индивидуального задания: Консультации, просмотр и анализ уроков педагога-куратора, знакомство с классами. |
| 5 |  | 5. Выполнение индивидуального задания: разработка урока, подготовка плана-конспекта урока, проведение и анализ урока, анализ уроков других студентов (при групповом прохождении практики) |
| 6 |  | 6. Подготовка и предоставление отчета о прохождении практики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Обучающийся | Руководитель практики от профильной организации |
| 1. Рабочее место обучающемуся предоставлено | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |
| 2. Безопасные условия прохождения практики обучающемуся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, обеспечены | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |
| 3. Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи | подтверждаю  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  подпись расшифровка подписи |

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_