Дополнительная общеобразовательная программа

**«9 класс»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3. Планируемые результаты обучения**

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

«**Математика**»:

**В результате освоения дисциплины слушатели дисциплины должны:**

1. **Знать/Понимать:**
   1. Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой.
   2. Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений
   3. Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами
   4. Изображать числа точками на координатной прямой
2. **Уметь:**

Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений

* 1. Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования
  2. Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями
  3. Выполнять разложение многочленов на множители
  4. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений
  5. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни

1. Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
   1. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы
   2. Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы
   3. Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств
   4. Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи
2. Уметь строить и читать графики функций
   1. Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами
   2. Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу
   3. Определять свойства функции по её графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения)
   4. Строить графики изученных функций, описывать их свойства
   5. Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями
   6. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
   1. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)
   2. Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи
   3. Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами
4. Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события
   1. Извлекать статистическую информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
   2. Решать комбинаторные задачи путем организованного перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения
   3. Вычислять средние значения результатов измерений
   4. Находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные
   5. Находить вероятности случайных событий в простейших случаях
5. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
   1. Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов
   2. Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
   3. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры
   4. Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей
   5. Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин
   6. Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках
   7. Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики
   8. Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

«**Информатика**»:

**В результате освоения дисциплины слушатели дисциплины должны:**

1. **Знать/понимать:**
   1. Место и роль информатики в повседневной, профессиональной и социальной жизни страны и общества, границы применения информационных технологий;
   2. историю развития компьютерной техники и технологий, их современное состояние, перспективы дальнейшего развития технологий;
   3. понятийный аппарат
   4. единство понятийного пространства и принципов работы вычислительной техники;
   5. математические, логические и синтаксические принципы, правила, законы и понятия работы вычислительной техники
2. **Уметь:**
   1. производить операции перевода чисел в различные системы счисления;
   2. читать, строить и анализировать таблицы истинности значений;
   3. анализировать и создавать информационные модели;
   4. производить операции с файловыми системами и базами данных;
   5. производить кодирование и декодирование информации;
   6. создавать и анализировать различные алгоритмы выполнения операций;
   7. создавать и анализировать таблицы, графики и диаграммы;
   8. анализировать информацию о адресах веб-страниц, их доменных имен и соответствующих протоколов;
   9. вычислять количество и объем информации;
   10. анализировать графы;
   11. анализировать программы различной степени сложности;
   12. создавать компьютерные программы базового уровня;
   13. формулировать условия, необходимые для решения задач
   14. анализировать предлагаемые задания, выявляя сложные и спорные фрагменты
   15. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

«**Обществознание**»:

**В результате освоения дисциплины слушатели дисциплины должны:**

1. **Знать/понимать:**
   1. социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
   2. сущность общества как формы совместной деятельности людей;
   3. характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
   4. содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
2. **Уметь:**
   1. описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
   2. сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
   3. объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
   4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
   5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
   6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
   7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
   8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки) и т.п.

«**Русский язык**»:

**В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны:**

1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
3. Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
4. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
5. Читать тексты разных стилей и жанров
6. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
7. Извлекать информацию из различных источников
8. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
9. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
10. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
11. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
12. Владеть различными видами монолога и диалога
13. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
14. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
15. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
16. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
17. Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
18. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
19. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения

«**Английский язык**»:

1. **В результате освоения дисциплины слушатели дисциплины должны уметь:**
   1. читать и понимать предложенный оригинальный или адаптированный англоязычный научно-популярный, академический, художественный, публицистический текст;
   2. устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
   3. строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
   4. понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
   5. делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала;
   6. уметь написать неформальное письмо (письмо другу);
   7. уметь логически организованно устно описать, сравнить фотографии и картинки;
   8. быть способным грамотно построить коммуникацию с собеседником, ответить на вопросы собеседника;
   9. пользоваться справочными материалами, в том числе ресурсами Интернет.
2. **Слушатели должны знать:**
   1. повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий;
   2. основные понятия и правила грамматики английского языка по программе средней школы;
   3. правила речевого этикета (для успешной сдачи устной части экзамена);
   4. жанровые особенности научно-популярных, академических текстов;
3. **Слушатели должны обладать навыками:**
   1. просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
   2. устного общения на английском языке (в пределах повседневной тематики);
   3. передачи информации, взаимодействия, импровизации;
   4. эффективного поиска источников для самостоятельного обучения в Интернет;
   5. описания, сопоставления и сравнения картинок.

**4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана**

Приложение 1.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Лекционных** | **Семинарских** | **Практических** |
| 1 | Числа и вычисления | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Алгебраические выражения | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3 | Уравнения и неравенства | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Числовые последовательности | 2 |  | 1 | 1 |
| 5 | Функции | 8 | 2 | 3 | 3 |
| 6 | Координаты на прямой и плоскости | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Геометрия | 13 | 4 | 3 | 6 |
| 8 | Статистика и теория вероятностей | 3 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | Текстовые задачи | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **48** | **17** | **14** | **17** |

Составитель: Никонова Анастасия Ивановна

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Геометрия, 7 - 9 : Учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2010.
2. А. Г. Мордкович Алгебра . 9 класс. Учебник - М.: Мнемозина 2010.
3. Л.Ф. Пичурин. За страницами учебника алгебры. Книга для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 1999;
4. Е.Е. Семенов. За страницами учебника геометрии. Пособие для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 1999;
5. Л.В. Кузнецова. Итоговая аттестация. Алгебра. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. - М.: Просвещение. 2007;
6. Ф.Ф. Лысенко. Итоговая аттестация. Алгебра 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации -2009.
7. Учебно-тренировочные тесты. - Ростов-на-Дону.: Легион-М 2009;
8. С.С. Минаева, Л.О. Рослова. Алгебра. Тематические тренировочные задания. 9 класс. - М.: Экзамен. 2007.

Приложение 2.

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Всего часов** | **Лекционных** | **Семинар** | **Практических** |
| Количественные параметры информационных объектов | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Значение логического выражения | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Формальные описания реальных объектов и процессов | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Файловая система организации данных | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Формульная зависимость в графическом виде | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Кодирование и декодирование информации | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Анализирование информации, представленной в виде схем | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Осуществление поиска в готовой базе данных по сформулированному условию | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Дискретная форма представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Скорость передачи информации | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Информационно-коммуникационные технологии | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Осуществление поиска информации в Интернете | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Обработка большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования | 4 | 1 | 1 | 2 |
| **Итого:** | **48** | **20** | **4** | **24** |

## Составитель: Бейзеров Никита Александрович

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 5–7 классов / Босова Л. Л., Босова А. Ю. – М.: БИНОМ, 2009
2. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/ Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. . – М.: БИНОМ, 2005
3. Учись писать, читать и понимать алгоритмы / Паронджанов В.Д. – М.: ДМК-Пресс, 2012
4. Логические задачи /Богомолова О.Б. – М.: БИНОМ, 2013

Приложение 3.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Лекционных** | **Семинар** | **Практических** |
| 1 | Человек и общество | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Сфера духовной культуры | 6 | 3 | 1 | 2 |
| 3 | Экономика | 9 | 3 | 4 | 2 |
| 4 | Социальная сфера | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | Сфера политики и социального управления | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Право | 9 | 2 | 3 | 4 |
| **Итого:** | | **48** | **16** | **15** | **17** |

Составитель: Валькова Елизавета Ярославововна

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В.В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2007.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
4. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
5. Дыдко,. С. П. Обществознание. 8-11 классы : справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М. : АСТ : АстрельПолиграфИздат, 2010.
6. Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. -М. : АСТ :Хорвест : Астрель, 2006.
7. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт.материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
8. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш.Лозовский, Б. А. Райзберг. -М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
9. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М. : Айрис-Пресс, 2010.
10. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е.А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.
11. Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения /авт.-сост. О. А. Северина. -Волгоград: Учитель, 2008.
12. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгофадской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006.
13. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М. : Дрофа, 1997.
14. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. -Волгоград.: Учитель, 2007.
15. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2006.
16. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
17. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
18. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.
19. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
20. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М. : Новый учебник, 2007.

Приложение 4.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **Лекционных** | **Семинарских** | **Практических** |
| 1 | Фонетика | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Лексика и фразеология | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Грамматика. Морфология | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Грамматика. Синтаксис | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Орфография | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 7 | Пунктуация | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Речь | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Языковые нормы | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 10 | Выразительность русской речи | 4 | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 4 | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **48** | **22** | **13** | **13** |

Составитель: Крутикова Светлана Ивановна

Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.

1. Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Русский язык: Синтаксис и пунктуация: Пособие для уч-ся старш. кл. и абитуриентов— М., 2014.
2. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. — М., 2004.
3. Лосева М. Л. Как строится текст / М. Л. Лосева. — М., 1980
4. Розенталь, Д. Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. — М., 1990.
5. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А. Современный русский язык. — М., 1995.
6. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации: пособие для поступающих в вузы. — М., 2002.
7. Стернин И. А. Практическая риторика. — М., 2003.
8. Cенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ: курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. — Ростов-на-Дону, 2015
9. Алексндрова З.В. Словарь синонимов русского языка. - М., 1999

Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. – М., 2010

Приложение 5.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Календарно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы занятия | Всего часов | Аудиторные часы | | |
| Лекционных | Семинарских | Практических |
| 1 | Стартовое тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Устный экзамен (общие замечания) | 2 |  |  | 2 |
| 3 | Получение и сообщение информации | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Сообщение о случившемся | 2 |  |  | 2 |
| 5 | Обсуждение | 2 |  |  | 2 |
| 6 | Описание иллюстрации и презентация | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Культурология | 2 |  |  | 2 |
| 8 | Направляемый диалог | 2 |  |  | 2 |
| 9 | Первое промежуточное тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 10 | Письменный экзамен (общие замечания) | 2 |  |  | 2 |
| 11 | Аудирование | 2 |  |  | 2 |
| 12 | Установление соответствия приведённых утверждений | 2 |  |  | 2 |
| 13 | Задания на множественный выбор | 2 |  |  | 2 |
| 14 | Задания на множественные соответствия | 2 |  |  | 2 |
| 15 | Расположение событий в определённом порядке | 2 |  |  | 2 |
| 16 | Второе промежуточное тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 17 | Чтение | 2 |  |  | 2 |
| 18 | Установление соответствия приведённых утверждений прочитанному тексту | 2 |  |  | 2 |
| 19 | Задания на множественный выбор | 2 |  |  | 2 |
| 20 | Установление структурно-смысловых связей в тексте | 2 |  |  | 2 |
| 21 | Задания на множественные соответствия | 2 |  |  | 2 |
| 22 | Лексика и грамматика | 2 |  |  | 2 |
| 23 | Письмо | 2 |  |  | 2 |
| 24 | Итоговое тестирование | 2 |  |  | 2 |
| **ИТОГО** | | **48** |  |  | **48** |

Составитель: Солнцев Сергей Владимирович

# Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.

1. Терентьева О.В., Гудкова Л.М. ОГЭ. Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. Москва: АСТ, 2018.
2. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2019. Английский язык. 10 тренировочных экзаменационных вариантов. Москва: АСТ, 2018.
3. Громова К.А., Вострикова О.В., Ильина О.А. ОГЭ-2019. Английский язык. Тренировочные варианты. Москва: Эксмо, 2018.
4. Соловова Е.Н., Маркова Е.С., Toni Hull. Английский язык. ОГЭ. Типовые тестовые задания. Москва: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016 и последующие издания.
5. Веселова Ю.С. Основной Государственный Экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Москва: Интеллект-центр, 2017.
6. Гудкова Л.М., Терентьева О.В. ОГЭ-2018. Английский язык. 30 тренировочных экзаменационных вариантов. Москва: АСТ, 2018.
7. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Macmillan Exam Skills for Russia. ОГЭ по английскому языку: практическая подготовка. Изд-во Macmillan Publishers, 2015.
8. Кейт Пикеринг. Учебное пособие по подготовки к ОГЭ по английскому языку: говорение. Изд-во Macmillan Publishers, 2015.
9. Mann Malcolm, Taylore-Knowles Steve. Macmillan Exam Skills for Russia. Тесты по подготовке к ОГЭ по английскому языку. Книга для учащихся. Изд-во Macmillan Publishers, 2018.