Дополнительная общеобразовательная программа

**«10 класс»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3. Планируемые результаты обучения**

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

«**Математика**»:

1. **Знать/понимать:**
	1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
	2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
	3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
	4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
2. **Уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение

1. **Знать/понимать:**
	1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
	2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
	3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
	4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
2. **Уметь:**
	1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; используя при необходимости вычислительные устройства;
	2. пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
	3. проводить по известным формулам и правилам преобразования числовых и буквенных выражений, тригонометрических функций;
	4. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
	5. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
	6. строить графики изученных функций;
	7. описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций,
	8. находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
	9. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
	10. решать уравнения и системы уравнений с параметром;
	11. решать рациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
	12. составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
	13. использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
	14. изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
	15. распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
	16. описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
	17. анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
	18. изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
	19. строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
	20. решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение
	21. геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
	22. использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
	23. проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

«**Обществознание**»:

1. **Знать/понимать:**
	1. значение основных экономических терминов и понятий, входящих в программу;
	2. основные элементы, формирующие экономическую систему общества;
	3. основные принципы построения экономических моделей, используемых в микро и макроэкономике;
	4. основные формы представления экономической информации.
2. **Уметь:**
	1. объяснять и правильно применять термины, изученные по программе;
	2. на доступном математическом уровне рассчитывать характеристики и параметры функционирования простейших экономических моделей;
	3. анализировать рассчитанные критерии эффективности экономических действий и процессов;
	4. анализировать и обрабатывать экономическую информацию в виде графиков, таблиц, диаграмм.

«**Русский язык**»:

1. **Уметь:**
	1. Использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.
	2. Находить новую информацию в разных источниках различными способами (наблюдение, чтение, слушание).
	3. Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённое функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения).
	4. Прогнозировать содержание текста по заголовку, по началу, по интонации, по характеру источника;
	5. Предвидеть структуру предложения по его началу, по лексическим и морфологическим компонентам;
	6. Прогнозировать композицию текста по его жанровым характеристикам;
	7. Анализировать текст с точки зрения в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль.
	8. Определять основную мысль текста и строить высказывание с учетом коммуникативного намерения;
	9. Собирать и систематизировать материал для создания собственного текста, планировать содержание высказывания;
	10. Определять тип и стиль текста и структурировать соответствующую композиционную форму.
	11. Перерабатывать информацию разными способами (анализ, обобщение, классификация, систематизация, сравнение).
	12. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, конспект, таблица, схема, план, тезисы и др.) и выбирать удобную для себя форму.
	13. Передавать информацию в сжатом и развернутом виде.
	14. Придавать высказыванию соответствующую композиционную форму и стилистическую окраску.
	15. Осознанно отбирать необходимые языковые средства для оформления высказывания, уметь редактировать написанное.
	16. Анализировать и оценивать свою и чужую речь с точки зрения языковых норм.
	17. Совершенствовать свою устную и письменную речь в соответствии с языковыми нормами.
	18. Находить ключевые слова текста, сжимать и разворачивать высказывание на основе выделенных ключевых слов.
	19. Отбирать лексические единицы и грамматические конструкции при оформлении связных высказываний с учетом их свойств и возможностей для решения определенной коммуникативной задачи;
	20. Выбирать вид чтения в зависимости от цели чтения и характера изложения материала.
	21. Конспектировать устные и письменные источники, аннотировать и реферировать учебные, учебно-научные и литературно-критические статьи;
	22. Определять стилистическую окраску и экспрессивные возможности слов и грамматических конструкций.
	23. Соотносить значение и стилистическую окраску слова и грамматической конструкции с содержанием и стилем высказывания.
	24. Использовать в собственной речи стилистические возможности слов и грамматических конструкций предложений.
	25. Проводить лингвистический и стилистический анализ текстов разных типов, различной стилистической направленности.

«**Английский язык**»:

1. **Уметь:**
	1. читать и понимать предложенный оригинальный или адаптированный англоязычный научно-популярный, академический, художественный, публицистический текст;
	2. устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
	3. строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
	4. понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
	5. делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала;
	6. уметь написать неформальное письмо (письмо другу) и эссе в академическом стиле;
	7. уметь логически-организованно устно описать, сравнить фотографии и картинки;
	8. пользоваться справочными материалами, в том числе ресурсами Интернет.
2. **Знать:**
	1. повседневную и академическую лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий;
	2. базовую лексику основного курса английского языка данного уровня;
	3. базовую грамматику курса;
	4. правила речевого этикета (для успешной сдачи устной части экзамена);
	5. жанровые особенности научно-популярных, академических текстов;
3. **Обладать навыками:**
	1. просмотрового, поискового чтения и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
	2. устного общения на английском языке (в пределах повседневной тематики);
	3. передачи информации, взаимодействия, импровизации;
	4. эффективного поиска источников для самостоятельного обучения в Интернете;
	5. описания, сопоставления и сравнения картинок.
	6. во всех областях человеческой деятельности;
	7. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

**4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана**

Приложение 1.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Всего часов** | **Лекционных** | **Семинарских** | **Практических** |
| Уравнения и неравенства с модулем | 4 | 2 |  | 2 |
| Иррациональные уравнения и неравенства | 4 | 2 |  | 2 |
| Решение неравенств методом интервалов | 4 | 2 |  | 2 |
| Уравнения и неравенства с параметром | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Комбинаторика и вероятность | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тригонометрические функции | 4 | 2 |  | 2 |
| Преобразование тригонометрических выражений | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Тригонометрические уравнения | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Параллельность плоскостей.Тетраэдр и параллелепипед | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Перпендикулярность прямыхи плоскостей | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Многогранники | 8 | 2 | 2 | 4 |
| **Итого:**  | **72** | **22** | **14** | **36** |

Составитель: Болотинская Анна Нестеровна

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

1. А. Шахмейстер: Комбинаторика. Статистика. Вероятность
2. А. Шахмейстер: Построение и преобразования графиков. Параметры. Част1,
3. А. Шахмейстер: Тригонометрия
4. А. Шахмейстер: Иррациональные уравнения и неравенства
5. А. Шахмейстер: Дробно-рациональные неравенства
6. Ж. Адамар Элементарная геометрия - В 2-х частях
7. Т. Г. Ходот, И. Д. Захарченко, А. Б. Михайлова. Задачи по геометрии
8. ЕГЭ-2018 Математика Ященко И.В. Профильный уровень. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. ФИПИ
9. ЕГЭ-2018. Шестаков, Захаров: Математика. Уравнения и системы уравнений. Задача 13. Профильный уровень
10. ЕГЭ-2018. Роганин, Лысикова, Захарийченко: ЕГЭ. Математика. Пошаговая подготовка. ФИПИ
11. ЕГЭ-2018. Шестаков, Ященко: Математика. Профиль Алгебра. Типовые задания
12. ЕГЭ-2018. Шестаков, Ященко: Математика. Профиль Геометрия. Курс самоподготовки. Технология решения заданий
13. ЕГЭ-2018. Рязановский, Мухин: Математика. Профильный уровень. Теория вероятности и элементы статистики
14. ЕГЭ-2018. Юрий Садовничий: ЕГЭ 2018. Математика. Профильный уровень. Решение уравнений и неравенств
15. ЕГЭ-2018. Юрий Садовничий: Математика. Профильный уровень. 100 баллов. Задачи с параметром
16. Сайт ege.sdamgia.ru
17. Сайт alexlarin.net
18. Сайт fipi.ru

Приложение 2.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Лекционных | Семинар | Практических |
| 1 | Предмет и метод экономической науки | 6 | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Экономическая система | 6 | 3 | 3 |  |
| 3 | Микроэкономика. Спрос, предложение, равновесие | 12 | 3 |  | 9 |
| 4 | Поведение потребителя | 6 | 3 |  | 3 |
| 5 | Фирма. Производство. Затраты | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | Конкуренция и рыночные структуры | 6 | 2 |  | 4 |
| 7 | Рынки факторов производства | 6 | 2 |  | 4 |
| 8 | Деньги и банковская система | 9 | 3 | 3 | 3 |
| 9 | Макроэкономика. Макроэкономическое равновесие | 6 | 3 |  | 3 |
| 10 | Экономика и государство | 3 | 2 | 1 |  |
| 11 | Международные экономические отношения | 3 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого:** | **72** | **27** | **12** | **33** |

Составитель: Вяльцева Ольга Алексеевна

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Основная литература
	1. Экономика. (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных орг. Углубленный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова, А.Я. Линькова. –В 2-х книгах. М.:ВИТА-ПРЕСС, 2015.
	2. Преподавание курса «Экономика (Основы экономической теории). Пособие для учителя 10-11 кл. общеобразовательных учр. С углубленным изучением экономики/ Под ред. С,И, Иванова. –М: ВИТА-ПРЕСС, 2015
	3. Практикум по основам экономической теории: Уч. Пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учр. С углубленным изучением экономики;/ Под ред. С,И, Иванова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015.
2. Дополнительная литература
	1. Савицкая Е,В,, Серегина С,Ф, Уроки экономики в школе: в 2-х книгах. Посбие для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
	2. Акимов Д.В. Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Пособие для 10-11 классов общеобразовательных учр./Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012.

Приложение 3.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов | Лекционных | Семинар | Практических |
| 1 | Общие сведения о языке | 4 | 3 | 1 | - |
| 2 | Фонетика, орфоэпия, орфография | 7 | 3 | 2 | 2 |
| 3 | Лексика и фразеология | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Морфемика и словообразование | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | Морфология и орфография | 7 | 3 | 2 | 2 |
| 6 | Речь, функциональные стили речи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | Научный стиль речи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | Развитие речи | 6 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого:** | **48** | **19** | **15** | **14** |

Составитель: Крутикова Светлана Ивановна

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Головин И.Б. Стилистика современного русского языка. – М., 1996
2. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1982
3. Лосева Л.М. Как строить текст. – М., 1990
4. Граник. Г. Г., Бондаренко С. М. Русский язык: Синтаксис и пунктуация: Пособие для уч-ся старш. кл. и абитуриентов— М., 2014.
5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2001
6. Розенталь Д.Э., Джанжакова Е.В. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – М., 2002
7. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. – М., 2002
8. Александрова З.В. Словарь синонимов русского языка. – М.,1999
9. Жуков А.В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. –М., 2010
10. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – 4-е изд. – М., 2004
11. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. – М.,2012
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2003
13. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка. - М.,2003

# Приложение 4.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Всего часов  | Аудиторные часы |
| Лекции | Семинары | Практические занятия |
| 1 | Стартовое тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 2 | Introduction to the Exam | 2 |  |  | 2 |
| 3 | People | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Houses and Homes | 2 |  |  | 2 |
| 5 | Scotland | 2 |  |  | 2 |
| 6 | School | 2 |  |  | 2 |
| 7 | Work | 2 |  |  | 2 |
| 8 | Family and Social Life | 2 |  |  | 2 |
| 9 | Первое промежуточное тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 10 | Australia: The Land Down Under | 2 |  |  | 2 |
| 11 | Food | 2 |  |  | 2 |
| 12 | Shops and Services | 2 |  |  | 2 |
| 13 | Travelling and Tourism | 2 |  |  | 2 |
| 14 | Wales: Land of Castles | 2 |  |  | 2 |
| 15 | Culture | 2 |  |  | 2 |
| 16 | Второе промежуточное тестирование | 2 |  |  | 2 |
| 17 | Sport | 2 |  |  | 2 |
| 18 | Health | 2 |  |  | 2 |
| 19 | Northern Ireland  | 2 |  |  | 2 |
| 20 | Science and Technology | 2 |  |  | 2 |
| 21 | The Natural World | 2 |  |  | 2 |
| 22 | State and Society | 2 |  |  | 2 |
| 23 | England | 2 |  |  | 2 |
| 24 | Итоговое тестирование | 2 |  |  | 2 |
| **ИТОГО** | **48** |  |  | **48** |

Составитель: Солнцев Сергей Владимирович

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

1. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ) / М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.

2. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект- Центр, 2012. – 88 с.

3. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лесика. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.

4. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.

5. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.

6. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ) / Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с.

7. Занина, Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.

8. Клековкина, Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.

9. Клековкина, Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64 с.

10. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: учебное пособие/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 248 с.

11. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 167 с.

12. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 224 с.

13. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2010. – 224 с.

14. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM)/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.

15. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.

16. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Чтение. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.

17. Музланова, Е.С. Английский язык. 10-11 классы. ЕГЭ – учебник/ Е.С. Музланова. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 624 с.

18. Музланова, Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо» /Е.С. Музланова. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 128 с.

19. Музланова, Е.С., Кисунько, Е.И. Английский язык. Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение» / Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 160 с.

20. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Аудирование (+CD) / Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 144 с.

21. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика/ Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 88 с.

22. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Чтение/ Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 128 с.

23. Соловова, Е.Н., Солокова, И.Е. StateExamMaximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. – Издательство: Longman, PearsonEducationLtd, 2008. – 224 с.

24. Фомин, А.Г. Единый государственный экзамен 2012. Иностранные языки. Сборник аналитических материалов / А.Г. Фомин. – Кемерово, 2012. – 28 с