**Дополнительная общеобразовательная программа**

**«11 класс»**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**3. Планируемые результаты обучения**

Обучающиеся должны по завершении обучения по предметам:

«**Английский язык**»:

1. Уметь:
   1. читать и понимать предложенный оригинальный или адаптированный англоязычный научно-популярный, академический, художественный, публицистический текст различной степени сложности;
   2. устно и письменно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности;
   3. строить монологическое и диалогическое высказывание, используя при этом широкий набор языковых средств;
   4. понимать аутентичную монологическую и диалогическую речь, содержащую до 3% незнакомой лексики, значение которой должно быть раскрыто на основе умения пользоваться языковой логической догадкой;
   5. делать заметки, конспектировать основные положения прослушанного и прочитанного материала;
   6. уметь написать неформальное письмо (письмо другу) и эссе в академическом стиле;
   7. уметь логически и организованно устно описать, сравнить фотографии и картинки;
   8. пользоваться справочными материалами, в том числе ресурсами Интернет.
2. Знать:
   1. повседневную, академическую и специализированную лексику в рамках предложенной программы, необходимую для общения на повседневные темы, выполнения учебных заданий;
   2. базовую и специальную лексику по курсу английского языка данного уровня;
   3. грамматику английского языка повышенного уровня (не ниже уровня Upper-Intermediate);
   4. правила речевого этикета (для успешной сдачи устной части экзамена);
   5. жанровые особенности научно-популярных, академических и специализированных текстов;
3. Обладать навыками:
   1. всеми видами чтения: просмотрового, поискового и чтения с полным пониманием содержания прочитанного;
   2. устного общения на английском языке (в пределах предложенной тематики);
   3. передачи полученной информации, взаимодействия с группой, импровизации;
   4. эффективного поиска источников для самостоятельного обучения в Интернете;
   5. описания, анализу увиденного, сопоставления и сравнения картинок.

«**Информатика**»:

1. **Знать/понимать:**
   1. Место и роль информатики в повседневной, профессиональной и социальной жизни страны и общества, границы применения информационных технологий;
   2. историю развития компьютерной техники и технологий, их современное состояние, перспективы дальнейшего развития технологий;
   3. понятийный аппарат
   4. единство понятийного пространства и принципов работы вычислительной техники;
   5. математические, логические и синтаксические принципы, правила, законы и понятия работы вычислительной техники
2. **Уметь:**
   1. производить операции перевода чисел в различные системы счисления, производить математические операции в различных системах счисления;
   2. читать, строить и анализировать таблицы истинности значений, определять истинность значения, определять недостающие элементы таблиц истинности значений;
   3. анализировать и создавать информационные модели, анализировать графы, искать пути в графах, соответствующие заданным условиям;
   4. производить кодирование и декодирование информации;
   5. создавать и анализировать различные алгоритмы выполнения операций, как математических, так и иных, определенных возможностями исполнителя;
   6. создавать и анализировать таблицы, графики и диаграммы;
   7. создавать, проверять значение и работу формул в табличных редакторах;
   8. определять размер файла, свойства файла, расширение, его параметры с точки зрения файловой системы, определять и различать типы и архитектуру файловых систем;
   9. анализировать, создавать и программировать рекурсивные алгоритмы;
   10. вычислять количество и объем информации;
   11. анализировать выполнение алгоритмов исполнителями типа «Робот», «Чертежник» или иными исполнителями, с заданными параметрами;
   12. создавать запросы для поисковых систем с использованием логических выражений, преобразовывать логические выражения;
   13. обрабатывать массивы данных и матрицы;
   14. определять наибольшие и наименьшие значения функции;
   15. анализировать и строить системы логических уравнений;
   16. выявлять и исправлять ошибки в существующих алгоритмах и программах;
   17. обрабатывать массивы данных программно, используя один из языков программирования;

«**История**»:

1. **Знать/понимать:**
   1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
   2. периодизацию всемирной и отечественной истории
   3. современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории
   4. историческую обусловленность современных общественных процессов
   5. особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе
2. **Уметь:**
   1. проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
   2. осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)
   3. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)
   4. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения
   5. использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
   6. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса
   7. представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности
   8. использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

«**Литература**»:

1. **Знать/понимать:**
   1. образную природу словесного искусства;
   2. содержание изученных литературных произведений;
   3. основные факты жизни и творчества писателей-классиков Х1Х-ХХ вв., этапы их творческой эволюции;
   4. историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
   5. основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений;
   6. основные теоретико-литературные понятия
2. **Уметь:**
   1. воспроизводить содержание литературного произведения;
   2. анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
   3. соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
   4. раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
   5. соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
   6. определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
   7. сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
   8. выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
   9. аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
   10. писать сочинения на литературные темы.
   11. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
   12. создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка;

«**Математика**»:

1. **Знать/понимать:**
   1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
   2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
   3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
   4. вероятностный характер различных процессов окружающего мира.
2. **Уметь:**
   1. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
   2. находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
   3. выполнять извлечения корней из комплексных чисел, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
   4. проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы;
   5. определять значение функций (изучаемых в 11 классе) по значению аргумента при различных способах задания функции;
   6. строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
   7. описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
   8. вычислять производные и первообразные логарифмической и показательной функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
   9. исследовать функции (изученные в 11 классе) и строить их графики с помощью производной;
   10. решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции (изученные в 11 классе);
   11. решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции (изученные в 11 классе) на отрезке;
   12. решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;
   13. вычислять площадь криволинейной трапеции;
   14. решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные уравнения, их системы;
   15. доказывать несложные неравенства;
   16. решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
   17. изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
   18. находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
   19. решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
   20. решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
   21. вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
   22. соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
   23. изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
   24. решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
   25. проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
   26. вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
   27. применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
   28. строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

«**Обществознание**»:

1. **Знать/понимать:**
   1. социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
   2. закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
   3. основные социальные институты и процессы;
   4. различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
   5. особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;
2. **уметь:**
   1. характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
   2. осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
   3. анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
   4. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
   5. объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
   6. раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
   7. участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
   8. формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
   9. оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
   10. подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
   11. осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
   12. применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

«**Русский язык**»:

1. **Уметь:**
   1. Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
   2. Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента
   3. Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы
   4. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)
   5. Читать тексты разных стилей и жанров
   6. Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)
   7. Извлекать информацию из различных источников
   8. Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
   9. Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
   10. Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)
   11. Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
   12. Владеть различными видами монолога и диалога
   13. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)
   14. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному
   15. Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
   16. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации
   17. Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения
   18. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты
   19. Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении слов, словосочетаний, предложений, вызванные влиянием родного языка
   20. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения

**4. Календарно-тематические планы по предметам учебного плана**

Приложение 1.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Многочлены | 6 | 3 | 3 |
| 2 | Степени и корни. Степенные функции | 8 | 4 | 4 |
| 3 | Показательная и логарифмическая функции | 10 | 5 | 5 |
| 4 | Тригонометрические функции | 6 | 3 | 3 |
| 5 | Производная и первообразная | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств | 8 | 4 | 4 |
| 7 | Текстовые задачи | 8 | 4 | 4 |
| 8 | Элементы теории вероятности и математической статистики | 4 | 2 | 2 |
| 9 | Планиметрия | 8 | 4 | 4 |
| 10 | Метод координат в пространстве | 6 | 3 | 3 |
| 11 | Цилиндр, конус, шар | 5 | 2 | 3 |
| 12 | Объемы тел | 5 | 2 | 3 |
| **Итого:** | | **84** | **42** | **42** |

Составитель: Смирнова Надежда Владимировна

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Планирование обязательных результатов обучения, Москва, Просвещение, 2012.
2. Алгебра и начала математического анализа, 11 класс, профильный уровень, А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. М: Мнемозина, 2014, в двух частях.
3. Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз, Контрольные работы по алгебре и началам анализа, М: Экзамен, 2008.
4. А.П.Ершова, В.В. Голобородько, Алгебра и начала анализа 10 - 11кл. Самостоятельные и контрольные работы. М: Илекса, 2014.
5. А.И. Медняк, Контрольные и проверочные работы, 7 - 11 классы, Москва, Дрофа, 2012
6. Л.А.Александрова, Алгебра и начала анализа. 11 кл. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г.Мордковича. - М: Мнемозина, 2012.
7. Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, Проверочные работы по алгебре, 10 - 11 классы, Москва, Дрофа, 2014.
8. А.Г. Мордкович, Е.Е. Тульчинская. Алгебра и начала анализа, контрольные работы для общеобразовательных учреждений. 10 - 11 классы, М: Мнемозина, 2014.
9. Геометрия, 10-11. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2014.
10. Изучение геометрии в 10-11 классах, методические рекомендации к учеб.: Кн. для учителя Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, - М.: Просвещение, 2009.
11. Поурочные разработки по геометрии, В.А. Яровенко. Москва «Дрофа» 2012.
12. Алгебра и начала математическоко анализа, 11 класс, профильный уровень, А.Г. Мордкович, П.В. Семенов, М.: Мнемозина, 2014, в двух частях.
13. Л.А.Александрова, Алгебра и начала анализа. 11 кл. Самостоятельные работы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012.
14. Алгебра и начала анализа. Контрольные работы для 11 класса общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / В.И. Глизбург; под ред. А.Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2012.
15. Геометрия, 10-11. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В. Кадомцев и др. -М.: Просвещение, 2014.
16. Зив Б.Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса. - М.: Просвещение, 2012.
17. А. П.Ершова, В.В. Голобородько. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. -М.: Илекса, 2012.
18. А.Р. Рязановский, В.В. Мирошин. ЕГЭ 2016. Математика. Решение задач. Сдаем без проблем! – М.: Эксмо, 2016.
19. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (<https://ege.sdamgia.ru/>)

Приложение 2.

**ИНФОРМАТИКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Кодирование и операции над числами в разных системах счисления | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Построение таблиц истинности логических выражений | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Анализ информационных моделей | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Базы данных. Файловая система | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Кодирование и декодирование информации | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Анализ и построение алгоритмов для исполнителей | 4 | 1 | 3 |
| 7 | Анализ диаграмм и электронных таблиц | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Анализ программ | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Кодирование и декодирование информации. Передача информации | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Перебор слов и системы счисления | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Рекурсивные алгоритмы | 4 | 1 | 3 |
| 12 | Организация компьютерных сетей. Адресация | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Вычисление количества информации | 2 | 1 | 1 |
| 14 | Выполнение алгоритмов для исполнителя Робот | 4 | 1 | 3 |
| 15 | Поиск путей в графе | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Кодирование чисел. Системы счисления | 2 | 1 | 1 |
| 17 | Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений | 4 | 1 | 3 |
| 18 | Преобразование логических выражений | 4 | 1 | 3 |
| 19 | Обработка массивов и матриц | 2 | 1 | 1 |
| 20 | Анализ программы с циклами и условными операторами | 4 | 1 | 3 |
| 21 | Анализ программ с циклами и подпрограммами | 4 | 1 | 3 |
| 22 | Оператор присваивания и ветвления. Перебор вариантов, построение дерева | 4 | 1 | 3 |
| 23 | Логические уравнения | 2 | 1 | 1 |
| 24 | Исправление ошибок в программе | 2 | 1 | 1 |
| 25 | Алгоритмы обработки массивов | 6 | 2 | 4 |
| 26 | Выигрышная стратегия | 6 | 2 | 4 |
| 27 | Программирование | 8 | 2 | 6 |
|  | **Всего часов:** | **84** | **30** | **54** |

Составитель: Бейзеров Никита Александрович

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Математические основы информатики. Элективный курс: Учебное пособие/ Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. . – М.: БИНОМ, 2005
2. Учись писать, читать и понимать алгоритмы / Паронджанов В.Д. – М.: ДМК-Пресс, 2012
3. Логические задачи /Богомолова О.Б. – М.: БИНОМ, 2013
4. Алгоритмы: разработка и применение. Классика Computers Science / МДж. Клейнберг, Е. Тардос - Cornell University, 2016
5. Информатика 11 класс. Учебник 2 части. Углубленный уровень / Поляков К.Ю., Еремин Е.А. – М.: БИНОМ, 2013

Приложение 3.

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1. | Народы и древнейшие государства на территории России. Русь в IX – начале XII в. | 4 | 2 | 2 |
| 2 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | 8 | 4 | 4 |
| 3. | Российское государство во второй половине XV-XVII в. | 8 | 4 | 4 |
| 4. | Россия в XVIII – середине XIX в. | 12 | 6 | 6 |
| 5. | Россия во второй половине XIX – начале XX в. | 8 | 4 | 4 |
| 6. | Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России | 6 | 3 | 3 |
| 7. | СССР в 1922-1991 гг. | 28 | 14 | 14 |
| 8. | Российская Федерация | 10 | 5 | 5 |
|  | **ИТОГО** | **84** | **42** | **42** |

Составитель: Чаплыгина Кристина Анатольевна

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

* 1. ЕГЭ. История : типовые экзаменационные варианты : 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2018. – 480 с. : ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе). [и прочие подобные издания с тренировочными вариантами ЕГЭ]
  2. История России XIX-начала XX века: Учебник / Под ред. В.А. Федерова. – 3-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского университета; Издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. (Классический университетский учебник).
  3. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. – М.: Эксмо, 2010. – 768 с.
  4. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Учебник / Под ред. Б.Н. Флори. — M.: Издательство Московского университета, 2010. — 544 с
  5. История России: учеб. — 3-е изд., перераб. и доп. / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. — М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 528 с.
  6. История России: учебник / А.С. Орлов и др. 4-е изд. – М.: Проспект, 2014. – 527 с.
  7. Кацва Л.А. История Отечества: справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Под науч. ред. В.Р. Лещинера. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. 848 с.
  8. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие / Р.А. Арсланов [и др.]; под ред. В.В. Керова.: ACT, Астрель; Москва; 2013. 1019 с.
  9. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
  10. Новейшая история России. 1914–2010: учебное пособие под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2012. – 536 с.
  11. Орлов А. С., Георгиева Н. Г., Георгиев В. А. История России: словарь-справочник: учебно-практич. пособие. — Москва: Проспект, 2011. — 592 с.
  12. Павленко Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для студ. вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, В.А. Федоров; ред. Н.И. Павленко. – 5-е изд. – М.: Юрайт, 2011. – 712 с.: карты.

1. **Дополнительная литература:**
   1. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. – СПб., 2000.
   2. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
   3. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII— первой половине XIX века. — М., 1994.
   4. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
   5. Боханов А. Н. Император Александр III. — М., 1998.
   6. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. - М., 1988.
   7. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
   8. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М„ 1990.
   9. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.
   10. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.
   11. Война и общество 1941–1945. В 2-х кн. – М., 2004.
   12. Горский А. А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
   13. Горский А. А. Москва и Орда. — М., 2005.
   14. Данилевский И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
   15. Забелин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
   16. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
   17. Захаров В. Ю. «Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIX в. - М., 2002.
   18. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
   19. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
   20. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
   21. Зимин А. А., Хорошкевич А. Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
   22. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
   23. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984. Киселев А. Ф. Профсоюзы и
   24. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
   25. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. - М., 1985.
   26. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
   27. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
   28. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
   29. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
   30. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. - М„ 1995.
   31. Лимонов Ю. А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
   32. Литвак Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
   33. Ляшенко Л. М. Революционные народники. — М-, 1989.
   34. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
   35. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
   36. Мироненко С. В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
   37. Миронов Б. Я. Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
   38. Молчанов Я. Я. Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
   39. Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
   40. Мыльников А. Петр III. — М., 2002.
   41. Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.
   42. Павленко Н. И. Петр Великий. — М., 1990.
   43. Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
   44. Песков А. М. Павел I. — М, 2003.
   45. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.
   46. Пихоя Р.Г., Журавлев С.В., Соколов А.К. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991-1999 гг. М., 2011.
   47. Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
   48. Романов Б. А. Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — Л., 1966.
   49. Российские консерваторы. — М., 1997.
   50. Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
   51. Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — Л., 1986.
   52. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII— XIII вв. - М., 1982.
   53. Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.
   54. Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в ХIV-ХVII вв. - М., 1969.
   55. Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1980.
   56. Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.
   57. Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
   58. Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.
   59. Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.
   60. Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.
   61. Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.
   62. Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.
   63. Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.
   64. Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.
   65. Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М, 1997.
   66. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1980.
   67. Хлевнюк О.В. Сталин. Жизнь одного вождя. М., 2015.
   68. Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.
   69. Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в ХVI-ХVП вв. - М., 1978.
   70. Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.
   71. Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

Эппелбаум Э. Гулаг. М.: Corpus, 2015.

Приложение 4.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Человек и общество | 12 | 6 | 6 |
| 2 | Основные сферы общественной жизни | 12 | 6 | 6 |
| 3 | Экономика | 16 | 8 | 8 |
| 4 | Социальная сфера | 16 | 8 | 8 |
| 5 | Сфера политики и социального управления | 14 | 7 | 7 |
| 6 | Правовое регулирование общественных отношений | 14 | 7 | 7 |
| **Итого:** | | **84** | **42** | **42** |

Составитель: Юкина Ирина Игоревна

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2008.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Кодекс об административных правонарушениях. Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс РФ. Трудовой кодекс РФ.
3. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
4. Дыдко, С. П. Обществознание. 8-11 классы : справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М. : АСТ : АстрельПолиграфИздат, 2010.
5. Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. -М. : АСТ :Хорвест : Астрель, 2006.
6. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт.материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
7. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш.Лозовский, Б. А. Райзберг. -М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
8. Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М. : Айрис-Пресс,2010.
9. Мавлютова, Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е.А. Мавлютова. - Волгоград : Учитель, 2009.
10. Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения /авт.-сост. О. А. Северина. -Волгоград: Учитель, 2008.
11. Обществознание. Право. Экономика : сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгофадской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград : Учитель, 2006.
12. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб, заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеее. - М. : Дрофа, 1997.
13. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. -Волгоград.: Учитель, 2007.
14. Правовое воспитание школьников : 5-9 классы : конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград : Учитель, 2006.
15. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
16. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
17. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс, 2007.
18. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М. : Дрофа, 2008.
19. Суворова, Н. Г. Основы правовых знаний : 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. - М. : Новый учебник, 2007.

Приложение 5.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Фонетика | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Лексика. Фразеология | 5 | 2 | 3 |
| 3 | Синтаксис | 19 | 9 | 10 |
| 4 | Текст как речевое произведение | 10 | 5 | 5 |
| 5 | Создание собственного текста. | 10 | 5 | 5 |
| 6 | Языковые нормы | 6 | 3 | 3 |
| 7 | Выразительность русской речи | 6 | 3 | 3 |
| 8 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 2 | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **60** | **60** | **30** |

Составитель: Крутикова Светлана Ивановна

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. Бельчиков Ю.А. Лексическая стилистика. – М., 1997
2. Богданова Г. А. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. — М., 2010.
3. Войлова, К. А., Канафьева, А. В. Русский язык: Тесты. 10-11 классы. - 4-е изд., стереотип. — М, 2001.
4. Горшков, А. И. Русская словесность: от слова к словесности: учеб. пособие для учащихся 10-11 кл. обще образ. учреждений. - 2-е изд. — М., 1996.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М. Русский язык: Синтаксис и пунктуация: Пособие для уч-ся старш. кл. и абитуриентов. — М., 2014.
6. Одинцов В.В. Стилистика текста. – М.,1998
7. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи. — М., 2004.
8. Лосева М. Л. Как строится текст. — М., 1980
9. Розенталь, Д. Э. Практическое пособие по русскому языку для поступающих в вузы. — М., 1990.
10. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б., Теленкова, М. А. Современный русский язык. — М., 1995.
11. Розенталь, Д. Э., Голуб, И. Б. Справочник по русской орфографии и пунктуации: пособие для поступающих в вузы. — М., 2002.
12. Стернин И. А. Практическая риторика. — М., 2003.
13. Сенина Н.А., Гурдаева Н.А. Русский язык. Заговори, чтоб я тебя увидел. Нормы речи. Пособие по формированию языковой и коммуникативной компетенции. 10-11 классы. — Ростов-на-Дону, 2016
14. Александрова З.В. Словарь синонимов русского языка. – М., 1999
15. Львов С.С. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2007
16. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов (82000 слов и фразеологических выражений) / отв. ред. Н.Ю.Шведова. – М., 2008

Приложение 6.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Стартовое тестирование | 3 | 0 | 3 |
| 2 | PEOPLE | 3 | 2 | 1 |
| 3 | HOME | 3 | 2 | 1 |
| 4 | SCHOOL | 3 | 2 | 1 |
| 5 | WORK | 3 | 2 | 1 |
| 6 | FAMILY AND SOCIAL LIFE | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Первое промежуточное тестирование | 3 | 0 | 3 |
| 8 | FOOD/SHOPPING AND SERVICES | 3 | 2 | 1 |
| 9 | TRAVELLING AND TOURISM | 3 | 1 | 2 |
| 10 | CULTURE AND FREE TIME | 3 | 2 | 1 |
| 11 | HEALTH AND SPORT | 3 | 1 | 2 |
| 12 | SCIENCE AND TECHNOLOGY | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Второе промежуточное тестирование | 3 | 0 | 3 |
| 14 | NATURE AND ENVIRONMENT | 3 | 2 | 1 |
| 15 | STATE AND SOCIETY | 3 | 2 | 1 |
| 16 | LISTENING STRATEGY | 3 | 2 | 1 |
| 17 | READING STRATEGY | 3 | 2 | 1 |
| 18 | WRITING STRATEGY | 3 | 2 | 1 |
| 19 | SPEAKING STRATEGY | 3 | 2 | 1 |
| 20 | Итоговое тестирование | 3 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | | **60** | **30** | **30** |

Составитель: Солнцев Сергей Владимирович

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

* 1. Вербицкая, М.В., Махмурян, К.С., Симкин В.Н. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания английского языка (на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ)/ М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, В.Н. Симкин. – М.: ФИПИ, 2013. — 17 с.
  2. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Грамматика. (Готовимся к ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект- Центр, 2012. – 88 с.
  3. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Лесика. (Готовимся к ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
  4. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо. (Готовимся к ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 88 с.
  5. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.
  6. Веселова, Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Чтение. (Готовимся к ЕГЭ)/ Ю.С. Веселова. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 64 с.
  7. Занина, Е.Л. Английский язык. Эссе. Темы и аргументы/ Е.Л. Занина. – М.: Айрис-Пресс, 2012. – 512 с.
  8. Клековкина, Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 1-4: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 56 с.
  9. Клековкина, Е.Е. Материалы курса «Система подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку»: лекции 5-8: учебно-методическое пособие/ Е.Е. Клековкина. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2008. – 64 с.
  10. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: учебное пособие/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 248 с.
  11. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: говорение и аудирование [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 167 с.
  12. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2009. – 224 с.
  13. Манн, М., Тейлор-Ноулз, С., Вербицкая, М.В. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: чтение и письмо/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, М.В. Вербицкая. – Издательство: Macmillan Publishers, 2010. – 224 с.
  14. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Аудирование. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (+ CD-ROM)/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 104 с.
  15. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Грамматика и лексика. Письмо. Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 72 с.
  16. Мичугина, С.В., Смирнов, Ю.А. Английский язык. Чтение. ЕГЭ 2012. Контрольные тренировочные материалы/ С.В. Мичугина, Ю.А. Смирнов. – М.: Просвещение, 2012. – 120 с.
  17. Музланова, Е.С. Английский язык. 10-11 классы. ЕГЭ – учебник/ Е.С. Музланова. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 624 с.
  18. Музланова, Е.С. Английский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Письмо»/Е.С. Музланова. – М.: Издательство АСТ, 2011. – 128 с.
  19. Музланова, Е.С., Кисунько, Е.И. Английский язык. Экспресс- репетитор для подготовки к ЕГЭ. «Говорение»/ Е.С. Музланова, Е.И. Кисунько. – М.: Издательство АСТ, 2010. – 160 с.
  20. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Аудирование (+CD)/ Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 144 с.
  21. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Грамматика и лексика/ Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 88 с.
  22. Соловова, Е.Н., Парсонс, Дж. Английский язык. ЕГЭ. Практикум. Чтение/ Е.Н. Соловова, Дж. Парсонс. – М.: Экзамен, 2012. – 128 с.
  23. Соловова, Е.Н., Солокова, И.Е. State Exam Maximiser. Английский язык. Подготовка к экзаменам/ Е.Н. Соловова, И.Е. Солокова. – Издательство: Longman, PearsonEducationLtd, 2008. – 224 с.
  24. Фомин, А.Г. Единый государственный экзамен 2012. Иностранные языки. Сборник аналитических материалов / А.Г. Фомин. – Кемерово, 2012. – 28 с

1. **Интернет ресурсы**
   1. Видеоуроки ЕГЭ по английскому языку 4ege.ru›video-angliyskiy/;

## Подготовка к егэ по английскому языку видео уроки video.yandex.ru›подготовка к егэ-2017 по английскому языку;

## Видео-курсы по английскому языку language-plus48.ru›…obuchenie/video…anglijskomu;

## Бесплатные сайты подготовки к ЕГЭ onEGE.ru›sayti-dlya-samostoyatelnoy

* 1. Adult Learning Activities/ California Distance Learning Project[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.cdlponline.org, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  2. Englisch-helfen.de Learning English online [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.englisch-hilfen.de, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  3. English Language Centre Study Zone [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://web2.uvcs.uvic.ca/courses/elc/studyzone, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  4. Famous People English Lessons: Biographies and ESL Lesson Plans [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.famouspeoplelessons.com, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  5. Learn English for Free with Elllo [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.elllo.org, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  6. Learn EnglishVocabulary [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.learnenglish.de, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  7. Learning Resources[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.literacynet.org/cnnsf/archives.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  8. Lingua Leo - английский язык онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://lingualeo.ru, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус, англ.
  9. Listen A Minute: Easier English Listening and Activities [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.listenaminute.com, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  10. The Longman Vocabulary Website [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://wps.ablongman.com/long\_licklider\_vocabulary, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  11. Native English [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.native-english.ru/exercises, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус, англ.
  12. Randall's ESL Cyber Listening Lab – For English as a Second Language [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.esl-lab.com, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  13. TOETAL: Testing of English – Training and Lessons [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.toetal.org, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.англ.
  14. Useful English [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://usefulenglish.ru/grammar/the-key-to-english-tenses, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус, англ

Приложение 7.

**ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1. | Теория и история литературы | 28 | 14 | 14 |
| 2 | Древнерусская литература | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Литература XVIII века | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Литература первой половины XIX в. | 10 | 5 | 5 |
| 5. | Литература второй половины XIX в. | 14 | 7 | 7 |
| 6. | Литература конца XIX - начала XX в. | 4 | 2 | 2 |
| 7. | Литература первой половины XX в. | 12 | 6 | 6 |
| 8. | Литература второй половины XX в.- начала XXI в. | 10 | 5 | 5 |
|  | **ИТОГО** | **84** | **42** | **42** |

Составитель: Тимошишина Светлана Андреевна

## **Учебно-методическое обеспечение по дисциплине.**

1. «Русские поэты XVIII века: стихотворения, басни»: Эксмо; Москва; 2014.
2. Анищенко Г.А. Литературный справочник. М.: 2012. - 176 с.
3. Быков Д.Л. Советская литература. Расширенный курс.
4. Ладыгин М.Б. Литература. Новый полный справочник школьника для подготовки к ЕГЭ.
5. Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Э.Л. Безносов, Е.Л. Ерохина, Н.Л. Карнаух и др. / сост. В.Ф. Чертов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007. – 432 с.
6. Лотман Ю.М. О поэтах и поэзии: Анализ поэтического текста. СПб.: Искусство-СПб, 1996.-846c.
7. Лотман Ю.М. Пушкин. СПб.: Искусство-СПб, 2003 - 847c.
8. Русские писатели. XX век. Биографии. Большой учебный справочник для школьников и поступающих в вузы.

Приложение 8.

**КОММУНИКАЦИОННЫЙ ДИЗАЙН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Всего часов** | **В том числе** | |
| **Лекционных** | **Семинарских** |
| 1 | Брендинг. Выбор темы проекта. Облако тегов. | 4 | 4 |  |
| 2 | Мудборд. | 4 |  | 4 |
| 3 | Флаги проекта. | 4 |  | 4 |
| 4 | Графический образ. | 4 |  | 4 |
| 5 | Логотип | 4 |  | 4 |
| 6 | Патерны | 4 |  | 4 |
| 7 | Акцидентный шрифт. Малый фирменный стиль | 4 |  | 4 |
| 8 | Плакат. Выбор темы. Музыкальный, театральный и киноплакат | 4 | 4 |  |
| 9 | Формат и сетка в плакате | 4 |  | 4 |
| 10 | Пятно и композиция в плакате | 4 |  | 4 |
| 11 | Шрифтовые плакаты | 4 |  | 4 |
| 12 | Коллажные плакаты | 4 |  | 4 |
| 13 | Иллюстрированные плакаты | 4 |  | 4 |
| 14 | Плакат без текста. Формирование серии плакатов | 4 |  | 4 |
| 15 | Буклет. Выбор темы. Зин. | 4 |  | 4 |
| 16 | Виды и форматы зинов. | 4 |  | 4 |
| 17 | Сетка. Иллюстрация. | 4 |  | 4 |
| 18 | Обложка. Ручная типографика. Трафарет. | 4 |  | 4 |
| 19 | Обложка Коллаж | 4 |  | 4 |
| 20 | Формирование разворотов и формата зина | 4 |  | 4 |
| 21 | Сшивание/склейка и обрез зина. Подготовка к печати | 4 |  | 4 |
| 22 | Лекция. История брендов и топ-дизайн | 4 | 4 |  |
| 23 | Лекция. Книгопечатание и дизайн книги. | 4 | 4 |  |
| 24 | Лекция. Создание визуального исследования. | 4 | 4 |  |
|  | **ИТОГО** | **96** | **20** | **76** |

**Учебно-методическое обеспечение по дисциплине**

1. Степанов А.В. и др. Объемно-пространственная композиция: Учебник для вузов. – М.: Стройиздат, 1993

2. Устин В.Б. Композиция в дизайне. Методические основы композиционно – художественного формообразования в дизайнерском творчестве: учебное пособие. – 2-е изд., уточненное и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 239, [ 1 ] с., ил.

3. Василий Кандинский. Точка и линия на плоскости.-М.: Азбука-класика, 2008.- 240с

4. Дегтярев А.Р. Слово, композиция, стиль, цвет. – М.: Фаир-Пресс, 2006. – 256 с.

5. Хуан Миро. Янис Минк. –М.: Арт-родник,2009.-96с.

6. Арнхейм Б.Р. Искусство и визуальное восприятие / Б. Р. Арнхейм – М.: Архитектура, 2007. –392 с.: ил.

7. Иттен И. Искусство цвета. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 96 с.: ил.

8. Иттен И. Искусство формы. 2-е издание / И. Иттен – М.: Издатель Д. Андронов, 2001. – 136 с.: ил.

9. Ветрова И.Б. Неформальная композиция / И.Б. Ветрова – М.: Ижица, 2004. – 171 с.: ил.