

Психология овладения иностраннЫМ языком

Семинар 13

Крайторов Михаил

Куганова Дарья

Личность и обучение

- дедуктивный подход → индуктивный подход к преподаванию
- учитель = информатор и куратор

Психологические факторы. Мотивация

- **Мотивация** – важный процесс способствующий эффективному овладению иностранным языком,
- это внутреннее побуждение, импульс,
- эмоция – желание побуждающее человека к определенному действию.
- Такие потребности как достижение успеха, независимость, стремление к переменам, уважение, утверждение, самонаказание и т. д.



Психологические факторы. Мотивация

Интегративная мотивация - желание личности стать частью иноязычной культуры, овладеть иностранным языком с целью понимать и свободно общаться с носителями языка.

Инструментальная мотивация - желание личности овладеть иностранным языком для каких-либо практических целей.

Л.В. Гарибова полагает, что у студентов неязыковых специальностей должны быть сформированы следующие виды мотивации:

- 1) коммуникативно-мотивационная, основанная на потребности студентов в общении;
- 2) лингво-познавательная, связанная со стремлением студентов познавать языковые явления;
- 3) профессионально-ориентированная, направленная на получение студентами профессиональных знаний посредством изучения иностранного языка;
- 4) страноведческая, зависящая от тематики и эмоциональной заинтересованности студентов.

Психологические факторы. Другие аспекты

- экстравертность и интровертность
- инертность (рационально-логическое мышление) и лабильность (интуитивно-чувственное)
- самооценка и психологическая несовместимость

Множественный интеллект

Выделяется **восемь** типов интеллекта по Гарднеру:

- 1) Межличностный
- 2) Экзистенциальный
- 3) Лингвистический
- 4) Логико-математический
- 5) Музыкальный
- 6) Натуралистический
- 7) Телесно-кинестический
- 8) Визуально - пространственный

Онлайн тест по определению типа интеллекта: <https://www.idrlabs.com/ru/multiple-intelligences/test.php>

Gardner, Howard (1983; 1993) Frames of Mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.

Тест на тип интеллекта

Результаты:



КОГНИТИВНЫЕ СТИЛИ

Когнитивные стили

Когнитивный стиль — это относительно устойчивые процессуальные особенности познавательной деятельности, которые характеризуют своеобразие способов получения и переработки информации, используемых субъектами познавательных стратегий, а также способов воспроизведения информации и способов контроля.

Они понимаются как формы интеллектуальной активности более высокого порядка по сравнению с традиционно описываемыми особенностями познавательных процессов.

В зарубежной и отечественной литературе можно встретить около полутора десятков различных когнитивных стилей: полезависимость — полenezависимость, импульсивность — рефлексивность, ригидность — гибкость познавательного контроля, узость — широта диапазона эквивалентности, когнитивная простота — когнитивная сложность, толерантность к нереалистическому опыту и др.

Когнитивные стили

Полезависимость — полнезависимость.

Рефлексивность — импульсивность.

Ригидность — гибкость познавательного контроля.

Узкий — широкий диапазон эквивалентности.

Толерантность к нереалистическому опыту.

Когнитивная простота — когнитивная сложность

Типологические особенности и стили учебной деятельности

Ю.Н.Кулюткин и Г.С.Сухобская (1971) выделили три стиля эвристической деятельности:

1. мыслительный поиск характеризуется риском (выдвигаются смелые, не всегда обоснованные гипотезы, от которых быстро отказываются);
2. осторожный поиск (тщательно взвешивается каждое из оснований, проявляется высокая критичность, наблюдается замедленность продвижения в построении гипотезы);
3. выдвижение гипотез достаточно быстрое и обоснованное.

Авторы показали, что быстрота и легкость выдвижения гипотез зависит от силы нервной системы и преобладания возбуждения над торможением.

Когнитивные стили

А.К.Байметов (1967) изучал стили учебной деятельности старшеклассников и выделил три группы стилей: связанные с различиями в динамике вработывания в учебную деятельность и утомляемостью, обусловленные объемом умственной деятельности и влиянием напряжения.

К сожалению, А. К. Байметов ограничился изучением влияния на стилевые особенности учебной деятельности только силы нервной системы. Отсюда остается неясным, связаны ли эти стилевые особенности с другими типологическими особенностями проявления свойств нервной системы и как будет самоорганизовываться учебная деятельность при различных сочетаниях типологических особенностей.

Стилевые особенности, связанные с различиями в динамике вработывания и утомляемости

Школьники с сильной нервной системой

1. Меньшая подверженность утомлению и в связи с этим меньшая затрата времени на отдых, подготовка уроков «за один присест».
2. Предпочитают заниматься не в абсолютной тишине, а вместе с товарищами.

Школьники со слабой нервной системой

1. Большая утомляемость и необходимость специального отдыха после школьных занятий, частые перерывы во время подготовки уроков.
2. Для занятий нуждаются в полной тишине и уединении.

Стилевые особенности, обусловленные объемом умственной деятельности

Школьники с сильной нервной системой

- Подготовительные, исполнительные и контрольные действия более или менее «слиты», отсюда меньшее время, затрачиваемое на подготовительные и контрольные действия-Исправления, добавления делаются преимущественно по ходу работы.

- В течение длительного промежутка времени могут помнить и заботиться параллельно о многих заданиях, без специального их планирования и распределения во времени в виде составления плана работы.

- Конспективность письменной речи (пользование преимущественно простыми предложениями, с меньшим количеством слов и смысловых единиц в одном предложении и слов в одной смысловой единице).

- Предпочтение устной речи письменному изложению своих мыслей.

Школьники со слабой нервной системой

- Относительная обособленность подготовительных, исполнительных и контрольных действий в выполнении заданий, большая продолжительность подготовительных и контрольных действий.

- Большинство исправлений и добавлений вносятся во время проверки.

- Предпочитают браться за новую работу, лишь полностью завершив прежнюю, выполнение заданий, полученных на длительный срок, заранее планируется, составляются планы, занятий на день, неделю и т. д.

- Преобладание в письменной речи сложных конструкций со всевозможными подчинительными связями, большая развернутость высказываний (большее количество единиц и слов в предложении).

- Предпочтение письменной речи устному изложению.

Стилевые особенности, обусловленные различиями во влиянии напряжения

Школьники с сильной нервной системой

1. В ситуации напряжения наблюдается некоторое увеличение эффективности умственной деятельности, ориентировочные и контрольные действия еще больше сливаются с исполнительными.
2. Сокращение общего времени выполнения заданий.

Школьники со слабой нервной системой

1. Сужение объема умственной деятельности, некоторое снижение ее эффективности; еще большее¹ разграничение ориентировочных, исполнительных и контрольных действий.
2. Общая продолжительность выполнения заданий увеличивается.

Когнитивные стили

В. П. Бояринцев (1982), изучая прогнозирующую функцию у младших школьников и подростков, отметил влияние таких свойств темперамента, как экстраверсия — интроверсия и пластичность — ригидность. У ригидных интровертов обнаруживается лучшее и более глубокое осознание всех изменений ситуации, а пластичные экстраверты лучше осуществляют мобильное сравнение и обобщение данных в ходе анализа настоящего и прошлого в переменной ситуации.

Различные стили учебной деятельности, выполняющие приспособительную, компенсаторную функцию, отмечаются М. К. Акимовой и В. Т. Козловой (1988). Учащиеся со слабой нервной системой свою быструю утомляемость компенсируют частыми перерывами для отдыха, разумной организацией деятельности, соблюдением спланированного режима дня. Недостаточную сосредоточенность и отвлекаемость внимания они компенсируют усиленным контролем и проверкой работ после их выполнения. Медленный темп умственной работы компенсируется тщательной предварительной подготовкой работы, что дает возможность «слабым» на первых ее этапах обгонять «сильных», поскольку у последних медленная вработываемость. Предварительная тщательная подготовка дает возможность уменьшить нервно-психическое напряжение, возникающее у них в ответственные моменты учебной деятельности.

Инертность нервных процессов

Инертность нервных процессов - типологическая особенность проявления свойства нервной системы, заключающегося в быстроте исчезновения следов возбуждения или торможения.

Учащиеся с инертностью нервных процессов используют следующие приемы, ускоряющие их деятельность:

- дают неполный ответ с последующим дополнением после небольшой паузы; такая тактика позволяет выкроить недостающее для обдумывания время, когда учитель задает вопросы в высоком темпе и требует немедленного ответа;
- дают предваряющие ответы — когда учитель в высоком темпе предъявляет задания, последовательность которых ясна; инертные могут увеличить скорость работы за счет выполнения следующего задания, пропустив предыдущее. В связи с этим В. П. Герасимов (1976) отмечает, что предваряющие ответы — это специальная организация деятельности, свойственная лишь инертным, поскольку актуальная деятельность (решение только предлагаемых в данный момент заданий) чаще всего для них оказывается безуспешной;
- выполняют превентивные действия в подготовке ответов — прежде чем ответить на поставленный вопрос, инертный предварительно готовится и отвечает только после того, как формулировка ответа уже готова; конструирование ответа по ходу выступления вызывает у них большие трудности.

Изучение иностранных языков и когнитивные стили

Коммуникативный стиль характеризуют: коммуникативная активность (инициативность в общении на другом языке), короткие латентные периоды речевых действий, легкость понимания и говорения на другом языке (иностранном): направленность внимания на речевую деятельность, лучшая продуктивность слуховой памяти; при запоминании образного материала — целостное воспроизведение как при непосредственном, так и при отсроченном воспроизведении. Этот стиль характеризуется беглостью речи, высокой скоростью выполнения отдельных лингвистических задач, наличие стереотипных ответов, повторов, неудачных словосочетаний, речевых клише.

М. К. Кабардов (1983)

Лингвистический стиль характеризуется пассивностью в общении, длительностью латентных периодов речевых действий, трудностью понимания иностранного языка на слух, направленностью внимания на языковую систему (язык), лучшей зрительной памятью на графические изображения слов или предметов, которые легко вербализуются. Этот стиль связан с небольшим объемом языковой и речевой продукции, более низкой скоростью выполнения лингвистических задач, но более высоким качеством этого выполнения: неудачные ответы отсутствуют или их немного, почти нет повторов, решения нестереотипны.

Использованная литература

- Конколь М. М. Когнитивные стили в обучении иностранным языкам // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – №. 6-2. – С. 107-109.
- Мишина Марина Михайловна, Раилова Марьям Ваизовна Вклад когнитивного стиля в процесс учебной деятельности // Акмеология. 2018. №3 (67). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/vklad-kognitivnogo-stilya-v-protsess-uchebnoy-deyatelnosti>
- <http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/571-2008-12-12-21-08-08.html>
- Gardner, Howard (1983; 1993) Frames of Mind: The theory of multiple intelligences. New York: Basic Books.
- Седова, Е. А. Теоретические предпосылки формирования интегративной и инструментальной мотивации обучения иностранному языку студентов технического ВУЗа