

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ФИЛИАЛ  
НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ»

Центр довузовских программ, проектов и организации приема  
в бакалавриат и магистратуру Национального исследовательского  
университета «Высшая школа экономики — Санкт-Петербург»

# **VIII ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС. «КОГО ВОСПИТЫВАЕТ СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА?»**

(по материалам анкетирования)

Информационно-аналитический бюллетень  
Выпуск 21



Санкт-Петербург  
2022

УДК 373  
ББК 74.2  
В76

В76

**VIII Педагогический конгресс. Кого воспитывает современная школа? (по материалам анкетирования).** Информационно-аналитический бюллетень. Выпуск 21 [Текст] / Сост.: А. Н. Бакушина; Санкт-Петербургский филиал Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». — СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-00055-024-3 (в обл.)

Информационно-аналитический бюллетень подготовлен по ответам учителей и руководителей образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации на вопрос о том, кого воспитывает современная школа.

В бюллетене для размышления и обсуждения в педагогических коллективах предлагаются ответы участников опроса на семь вопросов, направленных на осмысление существующей проблемы педагогического самоопределения в ситуации выбора.

Каждый раздел бюллетеня завершается вопросами для обсуждения, которые были сформулированы внешними экспертами из образовательных организаций Санкт-Петербурга.

УДК 373.5  
ББК 74.2

ISBN 978-5-00055-024-3

© Оформление. НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2022

## Содержание

Введение.....	5
1. Чем современное поколение учащихся отличается от поколения их родителей, когда те были школьниками?.....	7
2. Школа воспитывает образованных людей или дилетантов?.....	23
3. Школа должна готовить к жизни, которая есть, или к жизни, которая должна быть?.....	38
4. Школа воспитывает конформистов или ответственных граждан, способных самостоятельно определять свою жизненную позицию?....	45
5. Какой опыт выбора самостоятельных решений получает учащийся за годы обучения в школе?.....	53
6. Результаты воспитания учащихся соответствуют целям воспитания?.....	67
7. Какого читателя воспитывает школа?.....	76
Приложение 1. Список участников анкетирования.....	86

## ВВЕДЕНИЕ

Учителям и руководителям образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации, а также коллегам из других республик и государств было задано семь вопросов:

- Чем современное поколение учащихся отличается от поколения их родителей, когда те были школьниками?
- Школа воспитывает образованных людей или дилетантов?
- Школа должна готовить к жизни, которая есть, или к жизни, которая должна быть?
- Школа воспитывает конформистов или ответственных граждан, способных самостоятельно определять свою жизненную позицию?
- Какой опыт выбора самостоятельных решений получает учащийся за годы обучения в школе?
- Результаты воспитания учащихся соответствуют целям воспитания?
- Какого читателя воспитывает школа?

В опросе приняли участие педагоги из таких городов, как Балашиха (Московская область), Барнаул (Алтайский край), Вологда (Вологодская область), Волхов (Ленинградская область), Гдов (Псковская область), Красноуфимск (Свердловская область), Лимасол (Республика Кипр), Люберцы (Московская область), Минск (Республика Беларусь), Москва, Муравленко (ЯНАО), Новосибирск, Петрозаводск (Республика Карелия), Пушкино (Московская область), Санкт-Петербург, Северодвинск (Архангельская область), Стамбул (Турция), Таллин (Эстония), Томск, Энгельс (Саратовская область), а также поселков Волжского (Волгоградская область) и Майского (Вологодская область) и села Тюменцево (Алтайский край).

Полный список участников анкетирования представлен в Приложении № 1.

В бюллетене приведены ответы, которые были даны участниками на заданные вопросы. Какие-то ответы оказались схожими, поэтому в тексте информационно-аналитического бюллетеня они не повторяются. Число одинаковых ответов не подсчитывалось. Таким образом, мы получили многообразие суждений по вопросу, кого воспитывает современная школа.

Однако по полученным данным нельзя сказать, какие суждения оказались наиболее распространенными.

Материалы анкетирования проанализировали приглашенные внешние эксперты, представляющие различные образовательные организации Санкт-Петербурга: Богданова Е. З., главный специалист отдела образования администрации Петроградского района; Демьянова О. Ю., к. психол. н., доцент Ленинградского областного института развития образования; Сенкевич Т. А.,

директор, и Модулина О. Б., к. п. н., заместитель директора Информационно-методического центра Красносельского района; Данилов А. С., к. т. н., старший преподаватель Санкт-Петербургского горного университета; Амелин Д. В., директор образовательного центра «Пролицей»; Жилина Т. Е., руководитель районного (Василеостровского) центра оценки качества образования; Адамович В. В., директор ГБОУ СОШ № 182 Красногвардейского района.

Эксперты ничего не оценивали, не определяли, правильная или неправильная точка зрения изложена. Задача экспертов заключалась в том, чтобы, анализируя суждения, выделить проблемные вопросы, которые стали бы предметом обсуждения на круглых столах VIII Педагогического конгресса.

## **1. ЧЕМ СОВРЕМЕННОЕ ПОКОЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПОКОЛЕНИЯ ИХ РОДИТЕЛЕЙ, КОГДА ТЕ БЫЛИ ШКОЛЬНИКАМИ?**

1

Мне довелось работать с поколением родителей нынешних учеников. Это были 1990–2000-е годы. Гласность, перестройка, отсутствие строгих правил; вариативность программ, авторские методики, педагоги-новаторы, популярность школ с углубленным изучением иностранных языков, обучение словом.

Поколение родителей, безусловно, больше читало, знало кинематограф и смотрело телевизор. Оно отличалось умениями и навыками ручного труда, а уроки труда в школе были практико-ориентированными. Ребята могли вымыть доску, помыть парты, посадить кусты. Сегодня раздел трудового воспитания мы заменяем профориентационными мероприятиями и проектами.

Поколение родителей воспитывалось на уроках мужества с живыми очевидцами истории. Правда, в определенный период патриотическое воспитание было в забвении и, например, пласт, связанный с участниками военных действий в Афганистане и Чечне, не работал еще на воспитание патриотов как пример героизма, мужества и преданности воинскому долгу.

Начались проблемы с несоответствием выбранной специальности в вузе и местом работы. Начинается трансформация в мире профессий (выпускник-океанолог работает в магазине сотовой связи).

Особенности нынешнего поколения школьников — они более инфантильные, инертные; немногие хотят делать что-то сверх нормы и заданного, успевают гораздо меньше, чем поколение их родителей; не владеют навыками ручного труда (хуже рисуют, лепят, конструируют). Обладают клиповым мышлением.

Меньше занимаются в музыкальных и художественных школах, требующих изучения разных дисциплин (инструмент, сольфеджио, музыкальная литература, хор), выбирая отдельные предметы, скажем, вокал или фортепиано.

Занимаются спортом, игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, футбол), восточными единоборствами, танцами. И юноши, и девушки стараются формировать красивое тело.

Зависимость от гаджетов (на переменках даже в младшем возрасте почти не бегают, а уже в пятом классе могут не вставать с места сорок пять минут урока и двадцать минут перемены, просто играя в телефон).

Хотят зарабатывать деньги и с малых лет готовы подрабатывать (быть курьерами, озеленителями, раздавать листовки, рекламы; работать в кафе, на заправках и т. п.), везде, где можно заработать собственные деньги.

Они не бунтари, часто говорят и пишут то, что от них хотят услышать взрослые.

Позже заводят семьи и детей, так как во многом нацелены на самих себя, стремятся быть самодостаточными и независимыми.

Современные школьники часто нуждаются в психологической помощи. Педагоги-психологи появились в каждой школе (1–2 ставки). Поколение их родителей тоже переживало разводы в семье, смерть близких и многое другое, но с современными ребятами работают школьные психологи, социальные педагоги, служба опеки и т. д.

Нормы морали и нравственных устоев стали другими для них, они не видят границ дозволенного и, когда им указывают на них, они искренне удивлены, что это неприлично (ТikТок и другие интернет-каналы), поэтому часто не принимают порядков, установленных школой (школьная форма, аккуратные прически и т. п.).

Подвержены агитации, политически не окрепли, но легко внушаемы через интернет. Если на несанкционированные митинги ходят единицы, то остальные старшеклассники их не осуждают или сочувствуют.

2

Мир изменчив. Еще совсем недавно мы жили в племенном обществе. Где все были «один за всех и все за одного», где принадлежность к обществу, к сообществу, к братству, к партии, к организации, в частности к школьной, было значимо. Школа была не просто источником знаний, причем практически единственным, но и неким «образом жизни». В школе дети проживали свои самые искренние эмоции, жизненные ситуации, получали мудрость и впитывали ценности общества через школьную жизнь. Детям того поколения повезло — им доверяли и давали возможность ошибаться. В то время были двоечники — и это было прекрасно! Ученик видел свою шкалу взросления через опыт, который он проживал. Сегодня для учащихся школа — «работа», после которой у них начинается жизнь. Школа не является образом жизни, а становится ее составляющей частью и порой не самой положительно окрашенной. Дети социализируются вне школьных стен. Век индивидуальностей, который уже пропитывает все глубины жизни, вносит свои коррективы. Сейчас на коне тот, кто чем-то выделяется, встает в оппозицию в то время, как раньше было в тренде — быть как все.

В современной школе нет места для доверия, мы боимся, что дети будут умнее нас.

Современное поколение — это поколение, которому жить в другом мире, где «Я» — это «Я». И, на мой взгляд, наша задача — не учить их жизни, а не мешать им выстраивать их жизнь в рамках учебно-воспитательного процесса.

3

В советское время позиция «я отвечаю за все» была достаточно распространенной (хотя в основном декларируемой), но в ситуации кризиса выяснилось, что люди, готовые «отвечать за все», оказались не способны отвечать за себя, за собственное благополучие, полагая, что за их благополучие полностью отвечает государство.

8

В 90-е годы ситуация меняется. Молодые люди все больше осознают собственную ответственность за свою жизнь. Но одновременно на второй план начинают уходить общие интересы, происходит прагматизация жизненных целей, из их числа уходят крупные цели, связанные с решением сложных социальных проблем.

4

Придерживаясь поколенческой теории, можно с уверенностью сказать, что современные школьники очень сильно отличаются от своих сверстников 90-х годов. Современное поколение детей очень отличается от своих родителей, они родились и растут совершенно в других условиях, они воспитываются в другой ценностно-смысловой парадигме. Школьники 90-х находились все еще под влиянием идей социалистического общества, когда коллектив имел большую ценность, а современные школьники по большей части — индивидуалисты. Они более раскрепощены в высказывании своей точки зрения, чем их родители в их возрасте, они более финансово подкованы и эрудированны, на любой вопрос они могут найти ответ в интернете.

5

Я не думаю, что современные дети в действительности взрослеют раньше. Скорее наоборот. Я смею предполагать, что современные дети остаются детьми еще на довольно долгое время после своего восемнадцатилетия.

Проблема в не том, что это происходит. Тут я как раз не вижу никаких проблем. Мне кажется, что данная деталь современного поколения должна быть принята во внимание при дальнейшем развитии нашего общества.

На мой взгляд, как бы это ни звучало самонадеянно и гордо, наше поколение во многом опережает предыдущие. Точно так же, как поколение наших родителей сильно отличалось от поколений наших дедушек и бабушек. Это вечная проблема отцов и детей.

6

Современное поколение учащихся отличается от поколения родителей, когда те были школьниками, свободой поведения, незакомплексованностью, большей прагматичностью, пониженной ответственностью, нежеланием брать ответственность на себя при решении сложных задач, знанием своих прав и обязанностей других по отношению к ним самим, стремлением к личному комфорту.

7

Современное поколение учащихся прагматично, не отличается терпеливостью, у них отсутствуют идеалы, они избалованы и зависимы от гаджетов. Они скорее выберут переписку в чате, чем живое общение, что отличает их от

9

поколения родителей. Люди старшего поколения, в свою очередь, предпочитают разговор по телефону или живое общение. Люди старшего поколения имеют более крепкое здоровье, чувство ответственности, убеждения.

Современные дети малоподвижны, поверхностны, у них отсутствует мотивация и желание, они постоянно ощущают опеку со стороны родителей, что порождает их индифферентность и неприспособленность к жизни. Они рано привыкают к свободе выбора, умеют выражать свои предпочтения. Вместе с тем имеет место замедленное взросление, приземленность жизненных планов.

8

Современные школьники сталкиваются с проблемой мотивации обучения и выбора профессии, их родители не могли допустить мысли о том, что не будут работать. Сейчас на вопрос «Кем ты хочешь стать?», они отвечают: «Хоть кем, лишь бы не работать» (например, блогер, стример, рантье и т. п.). Понятие коллективизма и искренней дружбы уходит в прошлое, как и патриотизм. Дети малосамостоятельные, малоинициативные.

9

Современное поколение учащихся отличается от поколения их родителей более широкими взглядами, не зависящими от установленных традиций в обществе. Также отличие заключается в кардинально другом способе потребления информации, современное поколение учащихся имеет постоянный доступ к информации через интернет и соцсети. Первое и самое главное отличие — наличие мобильных телефонов, смартфонов, планшетов. Дети берут их в школу, все перемены проводят с телефоном в руках.

Современные дети очень быстро устают, теряют внимание и концентрацию. Я помню уроки по сорок пять минут в начальной школе. Но сегодня они длятся сорок и даже этого получается много! Современный ученик уже через двадцать минут практически неработоспособен, он уже не в состоянии следить за речью учителя. Проявляется немотивированная гиперактивность: сам вертится, ерзает, руки бегают по парте, ребенок бессмысленно переключается с места на место. Вдруг в разгар урока поднимает сумку и начинает шумно копать в ней, после чего снова ставит ее на место. Современные дети очень быстро устают, теряют внимание и концентрацию. Из-за чего постоянно требуется смена деятельности, чтобы ребенку было интересно заниматься.

Дети очень мало читают. Их не интересуют книги, уже общее правило современной школы: если ученик хорошо и бойко отвечает, если учится успешно — значит, читающий ребенок. Увы, но таких уникалов очень мало...

У современных детей крайне низкая мотивация к успешной учебе. Они вообще не понимают, зачем им нужно учиться хорошо.

Ребенок рождается, и родители сразу в качестве категорического императива

вменяют ему: «Ты — уникальная личность». Если раньше было важно, чтобы человек просто приносил пользу обществу, то теперь детям выдают некий карт-бланш. У них должен быть свой путь, свой выбор, никто не вправе навязывать им свое мнение, в том числе и родители: ведь это посягательство на право уникальной личности самоопределяться.

10

Поскольку в вопросе не указаны конкретные исторические периоды, относящиеся к детству родителей современных детей, то возьму на себя смелость рассматривать поколение родителей, обучавшихся в общеобразовательных школах в 80–90-е годы.

Во-первых, в большинстве случаев современные дети и подростки лучше своих родителей владеют цифровыми технологиями, но кругозор их узок.

Во-вторых, яркой характеристикой современного поколения детей и подростков является слабо выраженная социальная направленность, гипертрофированные эгоцентризм и самоуверенность. Личные амбиции они ставят выше интересов общего дела, не готовы уступить своим товарищам, к примеру, роль капитана команды или лидера объединения. Тем не менее, желание занимать среди сверстников лидирующую позицию очень часто сопровождается отсутствием желания брать ответственность на себя. Поколение родителей современных детей было более отзывчиво, они чаще, чем их дети, предлагали и оказывали безвозмездную помощь нуждающимся без каких-либо внешних обращений и просьб. Современные дети, когда предлагают помощь, то зачастую ставят условия и требуют за нее «плату».

В-третьих, родители современных детей много общались со своими сверстниками вживую, ходили друг к другу в гости, играли на улице, совместно проводили досуг. Общение современных детей в большинстве случаев виртуальное и в социальных сетях.

В-четвертых, современные дети и подростки практически не играют в групповые игры. На замену групповым пришли индивидуальные (компьютерные) игры. Групповые игры произвольно приобщали детей к освоению и соблюдению норм морали, поскольку нужно было выполнять установленные правила. Как следствие, современные дети и подростки с большим трудом идут на выполнение общих требований, правил и норм. Они очень часто не могут адекватно реагировать на негативные ситуации в жизни (например, проигрыш в конкурсе или отрицательная оценка результатов работы). У многих современных детей и подростков отсутствует эмоциональная устойчивость. Большинство из них слабо социализированы, не готовы без опеки родителей к самостоятельной жизни в обществе.

В-пятых, современные дети и подростки часто проявляют жестокость и агрессию.

В-шестых, очень часто в глазах современных детей и подростков взрослые не пользуются авторитетом, поэтому к ним проявляется пренебрежительное отношение.

11

Современные школьники менее самостоятельны. Но надо отметить, что они быстрее адаптируются к изменениям. Это цифровое поколение, поколение айтишников. Они живут в социальных сетях, их кумиры — блогеры, их жизнь — постоянный репортаж, у них клиповое мышление, они предпочитают яркую и короткую информацию, мыслят образами и смайлами. Они хуже запоминают информацию, они перегружены. У них большой мировоззренческий разрыв с родителями. У них размыты жизненные ценности и ориентиры. Они с трудом могут определить цели.

12

Как показывает педагогическая практика и наблюдение за обучающимися на протяжении четырнадцати лет, удастся сформировать следующее:

А) **Обучающиеся уверены в том, что они уникальны.** Если раньше было важно, чтобы человек просто приносил пользу обществу, то теперь детям выдают некий картбланш. У них должен быть свой путь, свой выбор, никто не вправе навязывать им свое мнение, в том числе и родители: ведь это посягательство на право уникальной личности самоопределяться. В итоге в тот момент, когда ребенок больше всего нуждается в подсказках, в сопровождении, в приказах, поскольку сам еще ничего не знает и не умеет, остается абсолютно один с этим ответственным заданием — найти свою уникальную личность. Казалось бы, вот она, свобода — бери, делай, что хочешь. А происходит по Высоцкому: «Мне вчера дали свободу, что я с ней делать буду?».

Б) **«Быть крутым» для них — это «быть общительным».** Современные дети находят себя в общении. Для них общение — новая религия. Они должны быть максимально открытыми, веселыми, позитивными. Они должны быстро иметь возможность ответить на любой вопрос — только так они смогут стать популярными людьми, к которым все тянутся, с которыми все хотят общаться. В принципе то, сколько с тобой человек общается, и есть твой социальный капитал. Чем больше народу на тебя подписано — тем лучше, потому что у каждого ребенка сейчас есть ощущение, что стать богатым и популярным очень легко. Их идола — блогеры.

В) **Обучающиеся не воспринимают большие массивы информации.** Когда приходится читать какие-то большие тексты, им очень тяжело и скучно. Они говорят: «Ой, как много слов». У них иероглифическое сознание: это должна быть картинка и небольшая подпись. Даже при общении друг с другом они пользуются набором символов, эмодзи. Их задача не в том, что-бы описать словами свое

12

ощущение, а в том, чтобы подобрать нужные картинки. Такие, которые смогут выразить мысль и одновременно с этим будут классно составлены.

Г) **Они не изобретатели — они комбинаторы.** Сейчас не игра приходит к человеку, а человек приходит в игру. Игра формирует и модели дальнейшего поведения, и модели жизненного пространства. Старое поколение — это предприимчивые люди. Говорили, что русский инженер может из табуретки сделать космический пилотируемый корабль. Новое поколение — это айтишники. Они ничего не придумывают, зато великие комбинаторы. Они часто начинают воспринимать жизнь как квест, где просто надо найти правильную кнопку, на которую ты нажмешь и катапультируешься на следующий уровень.

13

1. **Информация.** Современное поколение совершенно по-другому потребляет информацию. Отличительная черта — активное пользование интернетом. Интернет как источник информации обогнал телевидение в молодежной среде 1,5–2 года назад. Освоение альтернативных источников информации приводит к тому, что у молодых людей начинают формироваться собственные авторитеты (для среднестатистического россиянина значимы лишь те общественные фигуры, которые постоянно появляются на ТВ). Например, журналист и видеоблогер Юрий Дудь, практически неизвестный старшему поколению, у молодых пользуется таким же авторитетом, что и Владимир Познер. Вплотную к ним приближается Ксения Собчак, которую молодежь воспринимает в том числе как журналиста.

Похожая ситуация наблюдается в отношении политиков, которым молодые «более всего доверяют».

2. **Качества.** Ситуация меняется настолько быстро, что более важными качествами современного молодого человека становятся адаптивность, гибкость, желание обучаться новому. Раньше люди были нацелены на длительное построение карьеры — иногда на это уходила вся жизнь. В связи с этим между поколениями могут возникать и часто возникают конфликтные ситуации, когда родители обвиняют своих двадцатилетних детей в непостоянстве, легкомысленном и потребительском отношении к жизни, нежелании задуматься о будущем и строить свою жизнь в соответствии с четкими планами. Современные молодые люди, на мой взгляд, дольше, чем их родители, ищут себя и свое место в жизни, не обременяют себя какими-либо серьезными обязательствами, чаще меняют жизненные планы, работу и даже «отношения». Сегодняшние подростки более поверхностны, их мысли — здесь и сейчас, что помогает им легче воспринимать реальность. Когда им плохо — они ищут помощи и не боятся ее попросить. Они — индивидуалисты и больше заботятся о себе, чем о других.

3. **Взрослые — не безусловный авторитет.** Современные дети превосходят взрослых во многих навыках. Дети лучше ориентируются в современной бесконечно меняющейся жизни.

13

У молодых людей нет пиетета к старшему поколению. Молодые люди общаются с ними свободно и на равных.

«Нас воспитывали: нельзя — значит нельзя». А они спрашивают: «Почему нельзя?» Они не боятся свою правоту, мнение донести, узнать. Не боятся спорить и задавать вопросы».

14

В современной школе — много тучных детей, особенно девочек. Виной тому, полагаю, не только нездоровое питание, но и те стрессы, в которые дети погружены с момента рождения. Нередко полный человек набирает лишний вес именно под воздействием постоянного нервного напряжения. Дети, если сравнивать с прежними поколениями, вообще очень мало развиты физически. Сказывается отсутствие подвижных игр.

Современные дети очень быстро устают, теряют внимание и концентрацию. Я еще помню уроки по сорок пять минут. Но сегодня они длятся сорок и даже этого получается много! Современный ученик уже через двадцать минут практически неработоспособен, он уже не в состоянии следить за речью учителя. Проявляется немотивированная гиперактивность.

Современные дети с рождения усваивают массу информации, но вся эта информация, как правило, мало связана с обыденной жизнью и уж, конечно, не имеет отношения к истории.

Дети не читают, очень мало читают!

Дети удручающе прагматичны, у них почти полностью отсутствуют романтические порывы. Они мало чем интересуются кроме того, что относится к их «личному потреблению».

В каждом классе всегда были дети, которые не соглашались с учителем, спорили. Это, как правило, детиличности, они особые, неординарные. Они могли портить нервы учителю, могли спорить и не соглашаться, отстаивая свое мнение. Таких учеников вечно ругали, «пытались поставить на место», их родителей нередко вызывали к директору. Но умные учителя таких ребят в душе очень любили. Это были ЛИЧНОСТИ, имеющие свое собственное мнение. В современной школе такой спорящий типаж также имеется. Только разница в том, что нынешний «спорщик» портит тебе нервы и умничает не потому, что «борется за справедливость». Он язвит ПРОСТО ПО ПРИКОЛУ! У него нет особого, своего мнения. Это изначально умный, неординарный ребенок с, увы, крайне скудным багажом познаний, но с большими амбициями. Спорить ему хочется, только спорить не о чем, знаний не хватает. Поэтому просто дерзит.

У современных детей крайне низкая мотивация к успешной учебе. Они вообще НЕ ПОНИМАЮТ, зачем им нужно учиться хорошо. Если есть мотивированные дети и понимающие, зачем учиться, то таких детей очень мало.

14

Современные дети очень любят «качать права», ведь их с первого класса старательно знакомят с правами ребенка, они знают телефон доверия. Бывает, что шантажируют своих родителей. Если бы они так же хорошо помнили о своих обязанностях...

Я наблюдала практически полное отсутствие брезгливости у теперешних учеников. Они спокойно сидят и лежат прямо на полу в коридоре и на лестнице. Они кладут без особого пакета свои грязные кроссовки с урока физкультуры прямо в сумку, вперемежку с учебниками и тетрадями. Отсутствует понимание нравственной ценности хлеба. Роняют его на пол, не поднимают упавший кусок (хлеба, булочки, печенья), пинают...

Я всегда пыталась пробудить у своих учеников стремление к высокому духовному идеалу, воспитать уважение к духовным ценностям нашего несовершенного мира. Мне кажется, что у каждого нормального человека должна быть в жизни Высокая Мечта.

15

Жизнь современных детей насыщена информацией. Особенности развития современных детей напрямую связаны с индустриальными и технологическими процессами в мире. Дети легко и быстро разбираются в гаджетах, девайсах, компьютерных играх. Современное поколение отличает прежде всего максимальная приближенность к информации, с которой они умеют отлично работать. Сегодняшние дети не умеют строить проблемную коммуникацию и вообще перестают ценить живое общение.

Современные дети прагматичны, согласно опросам, свою будущую работу они хотят видеть не полезной людям и обществу, а хорошо оплачиваемой и несущей другие жизненные блага материального характера.

16

Современное поколение обучающихся отличается от предыдущих активной скоростью развития и мыслительной деятельностью. Школьники обладают хорошо развитым воображением, креативностью, а также являются активными пользователями интернета. Благодаря участию в социальных сетях обладают коммуникабельностью, творческим началом, владеют здоровьесберегающими технологиями. Современное поколение мыслит глобально. Для них свойственно интегративное мышление, желание экспериментировать. Основные различия в ценностях двух поколений заключаются в том, что поколение родителей более ориентировано на создание семьи, продолжение рода, благоустройство своего места. Поколение детей больше настроено на достижение успеха в карьере, обществе в целом. В школьное время поколение родителей более серьезно придерживалось канонов в процессе образования, современное поколение стремится выйти из рамок системы, выделяется как личность и индивидуальность.

15



Современная молодежь, в отличие от старших поколений, по-другому добывает информацию по всем интересующим вопросам. Для этого им нужно только открыть интернет и нажать пару кнопок для поиска ответа на вопрос. При этом достоверность полученной информации проверяется крайне редко. Кроме того, личного общения между нынешними подростками стало меньше, общение происходит в большей степени через социальные сети. С другой стороны, у нынешней молодежи есть больше способов узнать обо всем новом, что происходит в современном мире, потратив на это минимум времени. К сожалению, на формирование жизненных позиций и мнений юных огромное влияние оказывают СМИ. В силу своей молодости и неопытности во многих вопросах подростки не всегда критично воспринимают весь поток мыслей совершенно разных выступающих с экранов блогеров, политиков, просто известных людей. Люди старшего поколения набирались опыта непосредственно у людей родных, знакомых, уважаемых, проверенных временем и знакомством.

Отличается временем. Время высоких технологий и широких возможностей определило формирование новой личности: раскрепощенной, свободной в своих суждениях, самостоятельной в выборе собственных приоритетов. Эпоха интернета внесла существенные изменения в формировании личности.

Источник знаний для современных детей — не только учебные заведения. Ученики черпают нужную им информацию на необъятных просторах доступного интернета. Произошли существенные изменения в культуре и мышлении.

Нынешнее поколение с юных лет умеет управлять огромным потоком знаний.

Достижения научного прогресса, с одной стороны, раскрывают большие просторы перед учащимися, с другой стороны, создают ложную видимость легкости зарабатывания финансовых средств без образования. Раньше человеку нужно было больше стремиться, работать, чтобы что-то узнать и чего-то достичь.

Современное поколение отличается клиповым мышлением, необходимостью быстрой смены видов деятельности, высокой скоростью работы с гаджетами. Взрослый — не единственный источник информации. Взрослый воспринимается как равный партнер и его истина не является истиной в последней инстанции. Он скорее куратор, который подсказывает, в каком направлении нужно двигаться. Они ищут моментальные быстрые ответы на свои вопросы.

Тем, что у большинства современных детей сформировано клиповое мышление. Дети воспринимают информацию фрагментарно, короткими кусками и яркими образами. Современным школьникам сложнее сконцентрироваться на больших текстах или одном виде деятельности.

Но в тоже время современные школьники опережают предыдущие поколения по объему читаемого текста. В современном цифровом мире текст окружает детей постоянно. Они регулярно обдумывают прочитанное и живо реагируют на него.

На мой взгляд, самое главное отличие современного ребенка от его родителя — это наличие сегодня цифровой среды, в которой ребенок находится постоянно. А именно: VK, Инстаграм, TikTok, различные мессенджеры и другое. Из этого следует некоторые различия: очень быстро устают, теряют концентрацию и внимание, стали меньше читать, переключаются на других, не готовы принимать важные решения, меньше общаются со сверстниками вживую, у современного ребенка высокая познавательная активность, современные дети живут по принципу «здесь и сейчас».

Основным источником информации для современного поколения является интернет, в то время как поколение их родителей черпало дополнительную информацию через телевидение, рассказы сверстников во дворе и рассказы гостей/родственников за столом во время семейных праздников.

Навыки коммуникации у современных школьников в основном формируются в социальных сетях, вследствие чего при личном взаимодействии некоторые подростки чувствуют себя неуверенно, выглядят нелепо, испытывают тревогу. Также цифровая среда породила такие негативные последствия, как клиповое мышление, проблемы со здоровьем, безразличие, буллинг, девиации поведения, дети почти не различают реальный и виртуальный мир, не социализированы. Если говорить про их родителей, то они росли во дворе, играли в подвижные игры, постоянно придумывали разные формы взаимодействий, мечтали.

Современные дети почти не приспособлены к труду, они небрежны в своей деятельности, не могут убрать за собой, приготовить себе еду, неаккуратны, в то время как их родители были более самостоятельными.

Изменились подходы к организации образовательного процесса. В основе современного образования лежит системно-деятельностный подход, а не знаниевый, который был у их родителей.

Сегодняшние школьники нацелены на индивидуальный успех, а не на коллективную деятельность и достижения команды, класса, школы. Хотя стоит отметить, что сегодня ведется серьезная работа для развития навыка коллаборации.

На мой взгляд, у современных детей меньше свободы, по сравнению с тем, сколько было ее у их родителей.

Вышеперечисленное, на мой взгляд, подтверждает, что поколение современных детей и их родителей, когда они были школьниками, во многом различаются.

24

Современное поколение сегодня называют «Поколение Альфа». Это название придумано с целью подчеркнуть, что старая хронология поколения обнулилась и человечество начинает новый алфавит, новый отсчет. Если поколение Z можно охарактеризовать словом «толерантность», то поколение А очень ценят персонализацию, индивидуальный подход, они с пеленок используют всевозможные гаджеты, навык пользования «Ютубом», например, формируется раньше, чем они начинают читать и писать. Таким образом эти дети с ранних лет учатся выбирать сами, поэтому для них крайне важна свобода выбора и персонализация.

Для современных дети, которые родились в цифровую эпоху, виртуальный мир почти так же ценен, как реальный. Они свободно перемещаются из одного в другой. Для них почти нет разницы, как воспринимать информацию — через экран смартфона или вживую.

Современные дети лучше ладят с родителями, чем предыдущее поколение. Сегодня очень популярен принцип осознанного родительства, родители стараются проводить с ребенком как можно больше времени.

Поколение А ценит мир без секретов и фальши. Важное место в их мире занимает репутация. В мире соцсетей все как на ладони, почти невозможно больше прятаться под масками.

В то же время современные дети не могут долго концентрироваться на чем-то одном. Они потребляют информацию чуть ли не по десять часов в день, поэтому их мозгу нужно как-то справляться с такой нагрузкой. Картинка часто вытесняет текст. У детей А очень хорошо развивается критическое мышление: у них просто нет времени на то, чтобы тратить его на неважные и непривлекательные вещи.

25

Отличий немало, причем претерпевают изменения они тоже с большей скоростью, чем раньше. Их можно найти в любых направлениях, таких как самооценка, уровень ответственности, эмоциональное отношение к учению, мотивационные предпочтения, самоощущение, основания и мотивация выбора образовательного маршрута и жизненного пути в целом. Открытый доступ к информации, знаниям и огромный спектр их применения дает возможность современному поколению развиваться в ускоренном темпе.

18

26

Я думаю, что современное поколение учащихся сильно отличается от поколения их родителей, когда те были школьниками. Принципиальное отличие состоит в том, что у современных детей больше возможностей во всех сферах жизни. К тому же предыдущее поколение, на мой взгляд, было более дисциплинированным, исполнительным и ответственным, но в то же время несколько зажатым и подавленным. Я думаю, сказалось наследие ушедшей общественной системы. Современные же дети более смелые и независимые, они лучше знают свои права и менее наивны. Зато не всегда помнят про свои обязанности.

27

Разговор об отличиях хочется начать с того, что современные школьники живут в мире с изменившимися ценностями и нормами.

Современное поколение учащихся живет в более быстром ритме, им сложнее ждать. Они за неделю своей жизни получают столько информации, участвуют в стольких событиях, на которые мы тратили месяц и больше.

Жизнь современных детей более насыщена и наполнена информацией, им предоставлено много возможностей для развития и самореализации, что в том числе связано и с повсеместной информатизацией.

Новое поколение — это айтишники. Они ничего не придумывают, зато они великие комбинаторы.

Обратной стороной этого процесса является то, что современные школьники меньше общаются со сверстниками (я имею ввиду живое общение). Их жизнь — это постоянный репортаж, в котором они стремятся все снимать и фотографировать, а затем делиться этим через различные социальные сети, демонстрируя свои результаты и достижения. Однако советы друзей имеют большую ценность.

28

Современное поколение отличается отсутствием самостоятельности, инфантилизмом в процессе обучения: в начальной школе контроль родителей и выполнение ДЗ под чутким их руководством или с помощью интернет-источников. В среднем и старшем звене — это, как правило, в большинстве случаев менторство со стороны учителя, а точнее даже натаскивание учителями к конкретным тестовым формам, где шаг влево, шаг вправо не предусмотрен, отсюда отсутствие самостоятельности в суждениях, в поиске способов решения задач и т. д.

29

Отличаются свободой мышления, они смелы в своих действиях и желаниях. Не оглядываются назад, чтобы узнать мнение окружающих. Точнее, их не беспокоит, что о них подумают в обществе. Личные интересы важнее интересов своего же коллектива. Действуют по принципу «здесь и сейчас».

19

Также стоит отметить одиночество современных детей. Большая часть детей обособлена от классного коллектива. Особенно во внеурочное время. Большинство к концу 9-го класса заканчивают, например, музыкальную или художественную школы, разочаровавшись из-за отсутствия призовых мест, уходят из спортивных секций. У кого-то причина — уделить больше времени на подготовку к ЕГЭ. В 10–11-м классах примерно четверть детей не посещает занятия дополнительного образования, редко проводит время с друзьями, все больше и больше уходят в мир гаджетов.

30

Мир вокруг нас постоянно меняется. Школа уже не является единственным способом получения информации, а учитель не единственный обладатель знаний, как это было в школьные годы современных родителей. В век существования интернета как безграничной базы знаний, когда у родителей школьников может быть по два-три высших образования, нельзя вернуть школу на тот же пьедестал, что был раньше, поэтому мы должны быть специалистом в своей сфере, а именно педагогике.

Ученик сейчас может получить знания извне, освоить интересующие его навыки на кружках и секциях вне школы, получить образование не выходя из дома и даже нередко без помощи педагога, что было невозможно еще 10–15 лет назад. Современные школьники не ограничены в выборе. Однако современная школа сейчас — это не только получение знаний, но и воспитание личности, инициативной, мотивированной и готовой к жизни в постоянно меняющихся условиях, личности с собственными интересами и исключительным мнением. Задача педагога такую личность подталкивать и развивать. Так к ключевым компетенциям учителя сейчас относится знание педагогики и детской психологии. Это профессиональный базис. Без этого трудно работать с современным детским коллективом так, чтобы это было результативно, творчески, интересно.

31

Современное поколение учащихся — это новые дети. Дети, которые не понимают, зачем им ходить в школу и сидеть на уроках по сорок пять минут, в то время как они могут загуглить вопрос и получить ответ за несколько минут. Это дети, которые понимают, что они — тоже личность, которая требует уважительного отношения. Это дети, которые хотят принимать участие в решении вопросов образования, могут и хотят высказывать свое мнение. Современным детям не нужна авторитарная система воспитания. Точнее, такая система воспитания не работает с ними. Им все интересно. Они живые и активные. Они готовы придумывать и реализовывать проекты. Для них сама по себе отметка не представляет никакой ценности. Важнее то, что они могут применять знания на практике. А это несколько другая история.

20

32

Задумываясь о том, чем современный учащийся отличается от своего родителя в этом же возрасте, хочется сказать, что подросток нынешнего поколения — он другой!

Может возникнуть возражение, в чем именно. Ведь он так же испытывает внутреннюю потребность стать взрослым, так же имеет стремление стать самостоятельным и оградиться от вмешательства родителей, так же продолжает стараться избегать ответственности за свои действия и хочет получить свой собственный уникальный неповторимый жизненный опыт!

Да, безусловно, мы никуда не денемся от тех возрастных особенностей, которые присущи большинству детей подросткового периода, но это ребята действительно другие, кто-то может назвать их «гаджетозависимыми», «черствыми», «распущенными», «равнодушными», но я с этим не соглашусь, не стоит равнять всех детей под одну гребенку, нужно просто попытаться понять, чем живет современный подросток.

Современный подросток не постесняется задать вопрос: «Зачем?». Он не готов тратить свои внутренние ресурсы на дело, которое не считает для себя значимым. Но можно ли однозначно сказать, что это плохо? Ведь в будущем эти нерастроченные ресурсы он сможет направить в нужное русло и, возможно, добиться невероятных успехов, не растрчивая себя по пустякам.

У современного подростка есть все, он вырос в окружении гаджетов, избытка вещей и игрушек. Да, отчасти это приводит к обесцениванию, но если посмотреть на это с другой стороны, то отсутствие интереса к существующим вещам может привести к генерации новых идей.

Современный подросток привык выставлять свою жизнь напоказ, не всегда соблюдая этические и моральные нормы. Соглашусь: несмотря на веяние моды, не нужно забывать о том, что мы живем в социуме, в котором есть определенные правила. Но не это ли дает толчок для нас, взрослых, развиваться самим, идти в ногу со временем и показывать ребятам, как это можно сделать подругому, при этом оставаясь в тренде?

Современный подросток очень чувствителен и восприимчив. Он может провести внутренний анализ своего душевного состояния, может отстоять свою позицию, лишь бы не делать то, что ему не нравится. Так не мы ли часто говорим о конформизме и о том, как важно уметь сказать «нет» (естественно, в умеренных пределах).

Современный подросток эрудирован. У него есть много возможностей получать информацию. Их интересуют вопросы, которые в нашем детстве даже не приходили в голову, так как это считалось «головной болью взрослых». Его интересует вопрос взаимоотношения родителей, способы заработка в интернете, создание искусственного интеллекта и т. д. Стоит отметить, что при всем этом

21

информация порой даже не успевает усвоиться и отложиться в голове, но им это и не нужно, ведь все необходимое можно всегда найти на просторах сети.

Современный подросток не боится бросить вызов, быть упорным в достижении цели и упертым в отстаивании собственного мнения. Он хочет быть на равных.

Это дети, которым легко дается изучение языков, они «родились с гаджетами в руках».

Современный подросток — это кладезь идей, противоречий, стремлений. Наша задача — помочь направить их энергию в нужное русло, показать, как можно реализовать свои способности и умения. И, возможно, очень скоро они смогут многому научить и нас!

### Вопросы для обсуждения

- Как выглядит с точки зрения учителей коллективный портрет учащихся 90-х годов?
- Какие черты учащихся разных поколений являются с точки зрения учителей наиболее значимыми? Почему учителя обращают внимание на эти черты?
- Какие новые педагогические проблемы возникают в связи со сменой поколений учащихся?

## 2. ШКОЛА ВОСПИТЫВАЕТ ОБРАЗОВАННЫХ ЛЮДЕЙ ИЛИ ДИЛЕТАНТОВ?

1

Школа воспитывает личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире, а для успешной реализации нужно иметь образование, вывод — школа воспитывает образованных людей.

2

Цель школьного воспитания — личность всесторонне развитая и образованная. В идеале школа к этому стремится, но всегда ли у школы это получается? Можно назвать множество факторов, которые влияют на конечный результат... Мне хочется верить, что наши дети скорее становятся образованными людьми, нежели дилетантами.

3

Школа старается воспитывать людей образованных (обучение + воспитание), способных размышлять, анализировать и делать правильный выбор. А правильный ли это выбор? На этот вопрос ответит только будущее. «Нам не дано предугадать...»

4

В современной школе сегодня существует множество условий для создания воспитательной и образовательной среды, нацеленной на разностороннее развитие образованной личности. Учителя помогают стать ребенку более самостоятельными личностями. Школа ставит своей целью пробудить у ученика потребность в самосовершенствовании и дальнейшем образовании, чтобы не быть дилетантом в выбранной профессии.

5

Мне хотелось бы верить, что современная школа воспитывает образованных людей. Воспитательная работа играет важнейшую роль. Потому что основная задача школы не только в том, чтобы ребенок был образован с точки зрения знаний, но и чтобы это был порядочный человек, наполненный духовными ценностями, такими как доброта, красота, сострадание, милосердие.

6

Мое личное мнение в этом вопросе однозначно: школа воспитывает образованных людей. Ведь первым этапом становления каждой личности как образованного человека является начальное образовательное учреждение, а именно школа. В школе мы получаем азы знаний: учимся читать, писать, рисовать, развернуто мыслить. И от того, насколько мы усвоим эту начальную информацию, во многом зависит наше будущее развитие как полноценного представителя

общества. Ведь именно школа является фундаментом становления каждого образованного человека. Она решает ряд важных задач. Например, начальное образование, передача социального, жизненного, научного опыта в значимых областях, духовнонравственное воспитание и развитие личности, сохранение и укрепление здоровья, как физического, так и психологического.

7

Школа воспитывает детей в современном открытом информационном обществе, учит их учиться, быть гражданами своей страны.

Учителя стараются сохранить в своих учениках индивидуальность, воспитать их образованными, уверенными в себе людьми, с чувством собственного достоинства и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Не дилетантов на выходе.

8

Школа призвана воспитывать образованных во многих жизненных сферах людей, и на каждом этапе обучения в соответствии с возрастом ребенок может получить определенные навыки и необходимые компетенции для будущей жизни.

На уровне начального общего образования школьные программы поддерживают интеллектуальное и физическое развитие обучающихся, устанавливая определенные поведенческие образцы.

На ступени основного общего образования школа ориентирована на формирование навыков эффективной коммуникации, толерантного отношения к другим культурам, банка сведений о сферах деятельности, навыков исследовательской деятельности.

На ступени среднего общего образования школьная жизнь помогает развивать навыки эффективной межкультурной коммуникации и формировать навык самоопределения.

9

Школа создает условия для воспитания образованных людей и гармоничных личностей. Но каждый выбирает свой путь. Тот, кто идет по пути наименьшего сопротивления, в итоге выходит из школы с незначительным багажом знаний, но с большим количеством умений приспособливаться и выкручиваться. А те, кто выбирает честно следовать и выполнять образовательные задачи, соответственно, обретают знания и навыки.

10

Воспитание идет из семьи. Школа воспитывает среднестатистического ученика. Но поддерживает и развивает его таланты, привлекая в участия в сферах деятельности, которые интересны каждому учащемуся. Если у ученика нет желания образовываться, вырастет дилетант, пофигист.

24

11

Я считаю, что школа должна и учить, и воспитывать, т. к. процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Педагог должен не просто формировать у ребенка определенные знания, умения и навыки, но и в процессе развития таковых заниматься формированием личности ученика.

На своих занятиях педагог воспитывает в ребятах целеустремленность, ответственность, доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учит их помогать друг другу, конкретно на уроках литературы учитель занимается нравственным и патриотическим воспитанием.

Я думаю, что воспитанием занимается не абстрактное понятие «школа», а конкретная личность в лице педагога. И именно от его влияния зависит формирование учеников, кем они станут — образованными людьми или дилетантами. Школа как система, конечно, тоже оказывает свое влияние, и зачастую это влияние способствует формированию лишь шаблонного мышления.

Современные школьники потеряли мотивацию к обучению. Многие дети считают, что всю информацию они могут получить через интернет в телефоне. Если ребенок не успевает по какому-либо предмету, он знает, что его в любом случае переведут в следующий класс, поэтому для этого не стоит много стараться. Система ЕГЭ привела детей к мысли, что можно уйти после 9-го класса и получить специальное образование, а после получения диплома можно идти работать и затем поступить на заочное отделение. Раньше, чтобы поступить в колледж, дети старались хорошо учиться и могли поступить в колледж с оценками 4 и 5. Сейчас же в основном в СПО берут всех детей, чтобы закрыть направление и сформировать группу. Собственно, порой на некоторые направления вузов наблюдается та же история — высокий проходной балл в рейтинговые московские (питерские) вузы на соответствующие направления подготовки и недобор на другие направления в региональных вузах, даже на бюджетные места.

Дело в том, что школы переориентировались почти исключительно на образование. Воспитательные же достижения в рейтингах учебных заведений не учитываются. Вместе с тем учитель так загружен преподаванием и отчетами, что у него нередко просто нет сил на общение с учениками. При этом в школах уменьшены учебные часы на литературу и русский язык — предметы, которые дают детям лучшие уроки нравственности, как отмечают исследователи.

На своих занятиях педагог воспитывает в ребятах целеустремленность, ответственность, доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учит их помогать друг другу. Кроме того, конкретно на уроках литературы учитель занимается нравственным и патриотическим воспитанием.

Воспитание вне урока. Большое воспитательное значение имеют общешкольные мероприятия, посвященные различным праздникам. Так, например, вечер, посвященный Дню Победы, имеют своей целью воспитание у ребят чувства

25

патриотизма, уважения к старшему поколению. Необходимо, чтобы дети приняли самое активное участие в таком мероприятии: читали стихи, исполняли песни военных лет, рассказывали о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны. Если у кого-то из ребят есть прабабушки и прадедушки — участники войны, то их можно пригласить на такое мероприятие.

Важную роль в развитии личности школьника имеет эстетическое воспитание. Воспитывать в детях чувство прекрасного, заниматься формированием их вкуса можно не только на занятиях, но и посредством внеурочной деятельности.

12

Школа сейчас — проводник в образовании, один из его источников. Будет человек образован на выходе или станет дилетантом — однозначно сказать нельзя, все очень индивидуально.

Всем ли выпускникам необходимо стать образованными? Каждый берет столько, сколько сможет.

На доске Почета как лучшего фермера района в этом году повесили портрет человека, который с трудом ранее окончил школу, но он не стал плохим человеком! В нем семья и школа воспитала трудолюбие, ответственное отношение к труду, семье, и он счастливый человек!

Школа должна учить, дать достойное образование. Есть еще один факт — все учителя разные и у каждого свой подход, свое отношение к делу. В школе должны работать талантливые учителя, способные увлечь детей своим примером, не дилетанты! Такие учителя, конечно, есть, но есть и люди, зарабатывающие деньги, заинтересованные давать информацию дозированно, больше заработать, и это не редкость! Осуждать не хочу! Хочу, чтобы учителя получали достойную зарплату во всех регионах, жили достойно, могли позволить себе работать без репетиторства, подработок и иметь хороший отдых, лечение... Пока эти проблемы не решены и тащат за собой остальные! Мы же говорим о воспитании...

13

В моем понимании школа дает возможность молодому человеку стать образованным. Она позволяет познать основы предметов, разобраться, к чему лежит душа, а к чему нет. Учитель способен развить интерес и грамотно подтолкнуть в нужную сторону. А дальше — это уже личное желание и работа ученика. Учение — всегда взаимодействие. Не надо ждать, что школа все воспитает и разовьет. Это случится только если сам ученик, помимо школьного обучения, будет заниматься самообразованием, ставить цели и стремиться к ним. Если этого стремления нет, то можно даже получить отличный аттестат, но при этом остаться дилетантом. У меня перед глазами были и есть примеры таких детей. Но если прикинуть статистику, то их немного, три-пять человек на класс. То есть, порядка

26

10–15 %. И если исходить из этих цифр, то большинство вышедших сегодня из стен школы являются дилетантами...

14

Школа обеспечивает уровень образованности, необходимый и достаточный для решения ключевых проблем выпускников, вступающих в самостоятельную взрослую жизнь. К числу таких проблем относится и выбор ценностных ориентиров, определяющих жизненную позицию выпускников школы.

15

«Я не волшебник, я только учусь».

Дилетант — это человек, занимающийся не своим делом, не имеет специального образования.

Ученики школы получают спектр разных школьных предметов и пробуют себя в разных областях, проходя три уровня образования.

Есть умные ребята, разбирающиеся в точных науках; есть «продвинутые» в ИКТ и информатике; начитанные и глубокие гуманитарии; успешные в творчестве или в спорте, они очень разные.

Школа дает хорошее базовое образование для того, чтобы называться образованным человеком. А чтобы сохранить это в себе, надо продолжать учиться всю свою жизнь, добавив в это созвучие самообразование и опыт.

16

В целом, воспитывает образованных дилетантов. Ориентирующий исходный набор знаний школа задает, а дальше каждый использует эти ресурсы по своему разумению. Можно получить награду на олимпиаде, если есть мотивация достижения. Можно прийти в вуз или на работу и начать все постигать с чистого листа. Основная результирующая — самые общие представления о специфике разных отраслей знания, а собственно современные знания и способности их применения — с этим нынешняя школа вряд ли справляется.

17

На мой взгляд, высокая мотивация получения знаний проявляется в профильных классах, где ученики осознанно выбирают предметы для подготовки к получению будущей профессии, такие предметы осваиваются глубоко. Те предметы, что школьникам кажутся лишними, осваиваются ими поверхностно.

18

Я считаю, что школа должна и учить, и воспитывать, т. к. процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Педагог должен не просто формировать у ребенка определенные знания, умения и навыки, но и в процессе развития таковых заниматься формированием личности ученика.

27

На своих занятиях педагог воспитывает в ребятах целеустремленность, ответственность, доброжелательность, коллективизм, тактичное отношение к окружающим, учит их помогать друг другу, конкретно на уроках литературы учитель занимается нравственным и патриотическим воспитанием.

Я думаю, что воспитанием занимается не абстрактное понятие «школа», а конкретная личность в лице педагога. И именно от его влияния зависит формирование учеников, кем они станут — образованными людьми или дилетантами. Школа как система, конечно, тоже оказывает свое влияние, и зачастую это влияние способствует формированию лишь шаблонного мышления.

19

Если рассматривать этот вопрос с позиции влияния личности педагога на образование обучающихся, то в современной школе дети могут столкнуться с образом образованного человека, любящего свою профессию, многогранной личности, целеустремленной, с определенными ценностными установками, и с образом человека, который выполняет свою работу строго по регламенту, без особого удовольствия, т. е. по-дилетантски.

На мой взгляд, школа не может не образовывать, в ней осуществляется процесс обучения и воспитания, она является площадкой для социализации и знакомства с миром в целом. Образовывается человек в течение всей жизни и, бесспорно, самый многогранный вклад вносит школа и университет, именно здесь ученик получает представление, в том числе и о том, что такое образованный человек и дилетант.

20

Школа воспитывает разных детей. Прежде всего, у ребенка должен быть выбор и возможность — выйти из школы дилетантом или стать образованным человеком с набором полезных навыков. У каждого должна быть возможность эти навыки получить. К сожалению, сейчас даже при наличии единых стандартов, качество воспитательной работы и ее результатов очень зависит от личности конкретного педагога.

21

Школа может воспитывать (и воспитывает) и тех, и других. Очень многое зависит от позиции учителя, образовательной среды школы, культуры взаимодействия родителей и школы. Не менее важно самоопределение («Я для чего учусь?»).

22

Школа является первичным каналом социализации ребенка. Наравне со школой первичным агентом социализации также выступает семья. Только в

28

комплексе, в процессе сотрудничества будет возможно воспитать образованного человека. Не может один социальный институт охватить в полной мере весь процесс воспитания. В тот момент, когда сотрудничество двух социальных институтов срабатывает, только тогда воспитывается образованный человек, в остальных случаях — дилетант.

23

В школе воспитание на бумаге. Реальная картина в школе, как и в обществе, зависит от личностей. Если среди учителей сильные творческие личности, обладающие высокой жизненной энергией, они оказывают влияние и оставляют отпечаток на всю жизнь. Так же и в семье. Какие-то ценности школа, конечно, формирует. Однако учитель больше ориентирован на образовательные цели.

24

На мой взгляд, образовательные учреждения выполняют заказ общества и государства. Воспитывают ту личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире. Но, к сожалению, эта модель воспитания и образования будет успешно реализована тогда, когда желание работать над ней будет у всех участников процесса: педагоги — школьники — родители. Если кто-то из «треугольника» имеет низкую мотивацию в этом вопросе, то произойдет сбой: и вместо образованного человека мы получим дилетанта.

25

Школа дает только векторы развития личности. Семья и социум также определяют векторы развития. Если личность движется по пути прогресса, она не может быть дилетантом.

26

Школа может воспитывать образованных людей. И даже небольшой процент таких выпускников ежегодно поступает в вузы. При систематическом и очень тесном взаимодействии «школа — семья — ребенок — доп. образование» мы можем получить образованного человека.

27

Каждый учитель стремится дать глубокие знания по своему предмету. Не будучи сам дилетантом в своей области, он старается передать свои знания детям. Мы стараемся воспитать в детях уважение к образованию, к его уровню, к его качеству. Давая хорошее образование в школе, мы тем самым воспитываем образованных детей. Конечно, стопроцентного успеха мы в этом деле не достигаем. Воспитание в школе — процесс нескольких часов в день. Остальное время воспитанием детей занимаются (или не занимаются) родители.

29

Школа все-таки воспитывает образованных людей. Дети учатся правилам поведения от общества, в котором они находятся. Но вся проблема в том, что зачастую то, что преподносится как классические правила поведения и примеры к ним, опровергается в поведении современного общества в целом. Так, например, отсутствие цензуры и совершенного законодательства приводит к тому, что медийные лица интернета демонстрируют далеко не нравственное поведение. Я не говорю про телевидение. Большинство подростков давно перестали смотреть телевизор. Более привлекательные, прикольные сюжеты они могут посмотреть в интернете. И как бы красиво не вел учитель свои мудрые речи о чистоте языка, в интернете блогер с миллионами подписчиков и миллионами рублей учит жизни этих же подростков, используя ненормативную лексику.

Да, школа воспитывает образованных, но, к сожалению, многие выпускаются дилетантами. Многие модели поведения прошли мимо них. И это не вина детей. Общество лишает самостоятельности, гиперопека с начальных классов плавно уходит и в среднее звено, а затем и в старшую школу. Например: «Поход в кино? Хорошо, привезем и увезем», «День рождения? Да, нам накроют на стол и уберут за нами». Поэтому они и не знают, что нужно уступить пожилым людям место в автобусе, не знают, как рассчитать и приготовить праздничное угощение, правильно сервировать стол.

Школа сеет разумное, доброе, вечное. Школа воспитывает и образует. Дилетантами становятся, к сожалению, те выпускники, которые, не сумев набрать проходной балл в вуз по призванию, поступают в любые вузы, где хватит набранных баллов. Это и есть будущие дилетанты, которые выполняют свою работу без души, непрофессионально и безответственно.

Дело в том, что школы переориентировались почти исключительно на образование. Воспитательные же достижения в рейтингах учебных заведений не учитываются. Вместе с тем учитель так загружен преподаванием и отчетами, что у него нередко просто нет сил на общение с учениками. При этом в школах уменьшены учебные часы на литературу и русский язык — предметы, которые дают детям лучшие уроки нравственности, как отмечают исследователи.

Школа, безусловно, и учит, и воспитывает, процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой. Педагог должен не просто формировать у ребенка определенные знания, умения и навыки, формировать ключевые компетенции, но и заниматься формированием личности своего ученика. Но

зачастую в погоне за высокими результатами в школах происходит натаскивание на ВПР, ЕГЭ и ОГЭ. У детей нет мотивации на изучение предметов, не входящих в их перечень ОГЭ и ЕГЭ, кроме этого, мир современного ребенка основывается на информации из интернета, поэтому я больше склоняюсь, что современные дети — это дилетанты.

По моему мнению, стратегия нынешнего школьного образования — это формирование личности ребенка. Но, к сожалению, сегодня недостаточно времени уделяется воспитанию ребенка, большую часть времени учителя отдают обучению, что тоже очень важно (изучению новых тем и подготовке к ОГЭ и ЕГЭ). Официальная позиция школы совпадает с общими тенденциями: в большинстве школ придерживаются позиции, что их задача — образование, а не воспитание школьников, и поэтому часто учителя не обращают внимания на существующие проблемы во взаимоотношениях детей, организуют коллективные дела и внеклассные мероприятия формально. Вся внеклассная работа порой сводится к экскурсиям и поездкам в театры, а также к обязательным тематическим классным часам. На мой взгляд, в школе должны совмещаться воспитание и обучение. Поскольку для формирования личности, которая будет вносить определенный вклад в свое будущее, необходимо обладать определенными качествами, которые появляются лишь в процессе воспитания. А именно: любовь к Родине, уважение к человеческому труду, к учителям, взрослым и к своим родителям, пожилым людям, ответственность за свои действия. Возможно, некоторые считают, что эти обязанности должны возлагаться на родителей ребенка, и ответственность за воспитание их детей лежит полностью на них. Но это не совсем верно. Важную роль в воспитании играют также и учителя. Воспитательный процесс прежде всего строится на личном примере. Если учитель сам человек интеллигентный, цельный, умеющий справляться с трудностями жизни, умеющий сочувствовать и сопереживать, то он прямым или косвенным образом оказывает сильное влияние на формирование основных и важных качеств детей, которых он учит. Учитель своим примером показывает, как ребенок должен поступать в той или иной ситуации. Он своим поведением формирует и поведенческие реакции у ребенка. В заключение, отвечая на вопрос «Воспитывает ли школа сегодня обучающихся?» думаю, можно дать ответ, что школа проводит определенного рода мероприятия, направленные на воспитание ребенка, но, к сожалению, этого недостаточно, чтобы сформировать у ребенка все основные качества характерные для личности.

Я не могу ответить однозначно. В данном вопросе затронуты сразу два понятия: «воспитание» и «образование». На мой взгляд, на сегодняшний день основной акцент в школах идет именно на процесс образования, преподавание



изучаемых предметов, а вот воспитательные достижения уходят на второй план.

Школа сегодня — это учреждение, основной целью которого является предоставление образовательных услуг, и именно это во многом определяет работу педагогов.

Только в том случае, когда процесс обучения идет неразрывно с процессом воспитания, мы получаем самодостаточного, образованного человека, готового самостоятельно принимать решения и нести ответственность за каждый сделанный выбор.

34

Зависит от того, насколько увлекательно и успешно (для себя) ученик проходил обучение, брал все, что ему дают в школе и развивался, пытались ли учителя, семья, помочь ему выбирать дело (обучение) по душе, т. е. заложила ли школа базу успеха — когда ребенок счастлив тем, чем занимается и преодолевает временные трудности. Вот именно здесь, в створе этих вопросов и ответов лежит главное для будущего — получить образованного человека, достичь образованности как ценности, за которую платят и которая дает старт и другим навыкам, смежным профессиями и перспективам.

35

Школа выполняет заказ общества и государства, воспитывает ту личность, которая могла бы успешно социализироваться в современном мире.

Но! Понятие образованности на каждом этапе становления личности свое. Дети уверены, что это просто самый умный человек, который много знает и читает. Студенты считают, что, закончив учебное заведение, они станут образованными людьми. Старшее поколение воспринимает этот образ более широко и глубоко, понимая, что одного обучения мало. Нужно иметь собственный багаж знаний, социальный опыт, широкий кругозор.

Именно в школе ребенок познает окружающий мир во всех его проявлениях. Здесь даются базовые понятия по всем основным направлениям развития человеческой мысли, идет знакомство со всеми видами активности человека в этом мире.

Но! Материал этот безграничен, и постичь его в полном объеме не представляется возможным.

Образованный человек — это не только тот, кто хорошо окончил школу, учебное заведение и имеет высокооплачиваемую работу по специальности. Этот образ включает в себя культуру поведения, интеллигентность, воспитанность.

Человек может иметь несколько образований, но быть неграмотным. И наоборот, есть вполне образованные, начитанные люди, которые не имеют диплома, но обладают высоким интеллектом, эрудированностью благодаря самостоятельному изучению окружающего мира, наук, общества.

32

Школа — это экскурсия в мир знаний и смысл ее в том, чтобы ребенок, познакомившись со всем, почувствовал, куда его больше всего тянет, в какой сфере деятельности ему бы больше всего хотелось проявить себя как личность, где бы он хотел стать настоящим профессионалом.

Но! Проблема в том, что «экскурсия» эта длится десять лет! И все эти годы ребенок постигает предметы только вширь, ничего не копая вглубь. Это часто приводит к поверхностности, халтуре, дилетантизму. Сам по себе дилетантизм не страшен, мы все дилетанты в чем-то. Страшно то, что у детей не развивается навык глубокого освоения хотя бы одной из сфер знаний.

Ребенок привыкает халтурить и делает это потом всю жизнь, чем бы ни занимался в дальнейшем.

36

«Взгляд назад», обращение к прошлым победам и достижениям играет существенную роль в решении проблем социокультурной идентификации, но не заменяет «взгляда вперед», играющего решающую роль в определении места современного поколения в развитии общества.

Таким образом, первая проблема при ответе на вопрос о том, кого воспитывает современная школа, заключается в том, чтобы обеспечить соответствие целей воспитания особенностям поколения учащихся и этапа общественного развития. Это предполагает, что при разработке программы воспитания должны быть указаны те особенности, которые нашли отражение в программе.

37

Однозначного ответа, на мой взгляд, нет. Действительно, информационное поле огромно. Школа учит добывать информацию, правильно ею владеть. Но для современного молодого поколения характерно стремление к независимым суждениям. Знаниевый компонент считают второстепенным. Доступность интернет-ресурсов, их многообразие создают возможность получения готовых ответов на множество вопросов. Возникает риск превращения дилетантских суждений в норму. Этот риск возрастает в связи с тем, что навигаторами в мире ценностей становятся средства массовой информации и прежде всего социальные сети. Поэтому, как и во всех поколениях, есть образованные люди и дилетанты.

38

Отвечая на данный вопрос, надо понимать специфику не только школы вообще, но и каждой конкретной школы. Могут отвечать за то учебное заведение, в котором службу образованию. Мы стараемся воспитывать людей, обладающих своей человеческой позицией, своими взглядами на жизнь, умеющих их аргументировать и отстаивать. Конечно, наша задача — дать им достойное образование, за которое ни нам, ни им не придется краснеть в будущем.

33

Хорошая школа, безусловно, должна воспитывать образованных людей. Для этого современной школе просто необходимо перестраиваться, включать в образование межпредметные, практико-ориентированные программы, перестраивать форматы уроков, роль учителя должна перестать быть авторитарной, на уроках должны использоваться в большом количестве групповая работа учеников, работа в диалоге, обсуждении, дебатах, исследований. Если все это способна сделать школа, тогда она будет способна давать современному ребенку образование.

От конкретной школы. Если есть возможность выйти за рамки программы, ввести спецкурсы, заниматься в кружках, где расширяется кругозор и полученные на уроках знания востребованы при проведении опытов, экспериментов и обсуждении интересных детям проблем, то выпускники не станут дилетантами. Но они сами должны проявлять интерес и активность. Этому должна способствовать общая атмосфера школы и настрой учителей.

Если же ограничиваться страницами учебника, требовать от учеников лишь воспроизведения непонятных формулировок параграфа, не обращать внимания на неумение распределять время и тратить львиную долю его на компьютерные игры и телефон, то интереса к учебе не будет, в памяти останутся только обрывки заученных фраз. Тогда даже при наличии хороших оценок таких учеников нельзя будет назвать образованными людьми.

Кого бы ни воспитывала школа, образование — это единственный социальный институт, где воспитание осуществляется в единой системе и отвечает определенным государственным требованиям. Содержание ФГОС показывает, что есть личностные результаты, которые обучающийся на различных уровнях образования должен достигнуть. Они основываются на государственной образовательной политике. Здесь возникает вопрос: кто нам нужен — образованный человек или дилетант?

Образованным называют человека, обладающего большим запасом знаний, полученным им в результате обучения в каком-либо учебном заведении или же самостоятельного изучения чего-либо.

Дилетант — человек, занимающийся какой-либо деятельностью без должных знаний и профессиональной подготовки.

Понятия «образованный человек» и «дилетант» трудно сравнивать. Проще сравнивать, образованный или необразованный, дилетант или профессионал. Школа воспитывает и образованного человека, и дилетанта.

Указанные в вопросе понятия, по моему мнению, больше применимы к результатам процесса обучения, а не воспитания.

Школа должна заложить необходимую основу знаний, умений и навыков, которые в дальнейшем могут быть углублены и расширены, в том числе на следующих уровнях образования.

Но даже хорошо образованный человек может быть дилетантом, если он занимается профессиональной деятельностью, не соответствующей его уровню и направлению образования, его знаниям и умениям.

Мне вопрос не представляется корректным. Дилетант — человек, занимающийся какой-либо деятельностью без должных знаний и профессиональной подготовки. А кто сказал, что школа должна воспитать профессионала? Даже если в школе реализуются программы профессиональной подготовки, это все равно пропедевтика.

Всегда считала и считаю, что школа должна создать условия для развития личности ребенка. Как раньше говорили — всестороннего развития, исходя из его способностей и возможностей.

Скорее дилетантов, которые должны знать начала различных наук для дальнейшего этапа образования по специальности. После окончания школы каждый сам выбирает свою тропу: продолжать ему учиться, получать более глубокие знания или идти работать. Мне кажется, что образованный человек — это человек с определенным опытом, практикой.

Если смотреть с позиции, чтобы все знали обо всем по чуть-чуть, то есть риск, что школа начнет выпускать дилетантов. Есть образованные выпускники, но их мало. Можно сдать ЕГЭ на 100 баллов, а обыкновенное заявление написать с ошибками. В прошлом году у каждого третьего абитуриента в МГУ в заявлении были ошибки. В этом году полный набор «инопланетян». Я бы не сказала, что школа воспитывает сегодня образованных людей.

Учитель никогда не был просто учителем, не ретранслировал некий минимум, предусмотренный учебной программой. Учитель, объясняя предмет, непременно учитывает индивидуальные особенности учеников, помогает им усвоить материал так, чтобы они поняли.

Одной из главных задач современной школы — это научить учиться, что в свою очередь является неотъемлемой характерной чертой образованного человека.

В большинстве своем выпускники школы являются слабо подготовленными к взрослой жизни. Это касается и детей, успешно закончивших школу. Многие не могут применить свои знания, заявить о себе.

Школа бы изжила себя еще раньше, если бы не продолжала воспитывать людей. Причем скорее акцент сейчас идет на воспитание личности, а не знающего представителя общества.

Главная задача школы — всестороннее развитие личности и его социализация. Школа должна воспитывать и обучать человека, исходя из имеющихся у него способностей, и опираться на особенности его характера. В условиях современного состояния общества уместнее применять индивидуальный подход к каждому ученику.

Школа дает знания, а воспитывает семья и общество в целом. В семь лет основы характера уже сформировались в человеке, можно только выработать привычки. И еще я не вижу противоречия между дисциплинированными гражданами и Личностями, одно другому не мешает, скорее наоборот. А вот то, будет ли человек Творцом или Исполнителем, — зависит от многих причин, и в школу они приходят уже готовые.

С каждым годом мир меняется все быстрее, а потому привычная учеба теряет позиции. Никто не знает, что нужно учить сегодня, чтобы через много лет эти знания остались востребованными. Каким бы ни было современное воспитание и развитие детей, в любом случае именно представители нового поколения получают власть над этим миром.

### Вопросы для обсуждения

- Кого, по мнению учителей, можно считать образованным человеком, а кого дилетантом?
- Представления о современном образованном человеке у участников образовательного процесса совпадают или существенно различаются?
- Помимо школы представления об образованном человеке формируют социальные сети, средства массовой информации, существующее общественное мнение. Многие респонденты считают, что школа одинока в своем стремлении воспитать образованного человека. С такой позицией можно согласиться?
- Результаты образования зависят от позиции учащихся? Какая позиция учащихся доминирует — «ученик должен», «ученику должны», какая-то другая?
- Что надо сделать для повышения уровня образованности выпускников школы — детализировать требования ФГОС к образовательным результатам, обязательным для всех школ, или создать условия для того, чтобы каждая школа сама определяла образовательные результаты, возможность достижения которых она гарантирует?

### 3. ШКОЛА ДОЛЖНА ГОТОВИТЬ К ЖИЗНИ, КОТОРАЯ ЕСТЬ, ИЛИ К ЖИЗНИ, КОТОРАЯ ДОЛЖНА БЫТЬ?

1

Я считаю, что школа сегодня должна готовить к жизни, которая есть. Именно в нее выходит молодой человек, покинув школьный порог. А ту, которая будет, мы можем только пытаться угадать. С той или иной степенью вероятности. И подготовить школьника к тому, что «может быть, а может и не быть» — это неправильно. Считаю, что подготовка к жизни, которая должна быть, — это большая стратегическая задача, которая охватывает уже не школьный, а более высокие уровни образования.

2

Жизнь, которая должна быть, в моем понимании — это своего рода идеальная модель социума. Я думаю, такая жизнь может существовать лишь в симуляции, но не в реальности. К тому же нельзя предугадать заранее, каким будет будущее. Соответственно, задача школы — подготовить учеников к тому, что им предстоит принимать нестандартные решения, зачастую в короткий срок, постоянно развиваться и быть готовыми к вечной гонке конкуренции. То есть к жизни, которая есть.

Школа должна готовить ребенка к жизни в целом. На это есть две точки зрения.

Первая — школа должна готовить ребенка к жизни. Поэтому поблажки неуместны, поскольку воспитывают недоучек, которые впоследствии будут некачественно трудиться. Школа — жесткая система, она готовит к жесткой жизни, и ребенок должен привыкать к тому, что ему никто ничего не должен и никто не будет за него решать проблемы.

Точка зрения вторая — что школа должна научить всех, независимо от того, умный он или не совсем, и, если человеку нужны особые условия, — школа обязана их ему предоставить. Школа — еще не реальность как таковая, а только подготовка к реальности. Ее задача — научить, а не выяснить, кто лучше, а кто хуже.

На уроках при разборе нового материала, наши выпускники (учителя начальных классов) часто опираются на ситуации из жизни и дают детям право высказаться, чтобы они могли видеть, как одну ситуацию можно решить разными способами, а какой из них лучший — дети решают для себя сами.

Многие дети понимают, что за физический труд отвечают мальчики, ведь они будущие мужчины, а девочки как «хранительницы очага» класса, отвечают за порядок и душевную атмосферу.

Современные дети с рождения усваивают массу информации, но вся эта информация, как правило, мало связана с обыденной жизнью. В старое время советские дети получали много информации из советских мультфильмов, где

рассказывалось о добре и зле, правилах поведения в обществе. В современных мультиках разнообразные супергерои не работают вообще, работать некогда — они «мир спасают»!

3

На мой взгляд, школа должна дать возможность применять полученные знания на практике. А значит, готовить к жизни, которая есть на самом деле. Необходимо рассказывать детям о том, что возможно плохо сдать ЕГЭ и нарисовать траекторию дальнейшего развития, а не запугивать этим. Школе необходимо показывать детям реальную картину жизни и пути преодоления препятствий на пути к жизни, которой бы хотелось. Учащиеся должны понимать, что такое кредитование. Что такое семейная жизнь. Что такое психологическое здоровье и выгорание. Наряду с интегралами дети должны уметь решать и задачи, с которыми им придется столкнуться во взрослой жизни.

4

В первую очередь в каждой школе должна быть своя система духовных и морально-нравственных ценностей, которые будут формировать у учащихся их жизненную позицию и отношение к тем явлениям, которые они встречают в обществе. По всем направлениям школа должна быть связана с жизнью, а не готовить к жизни. Посредством разного рода деятельности, организованной в школе, необходимо обеспечить учащихся возможностью не только адаптироваться к условиям современной жизни, но и учиться влиять на их изменение.

5

Я думаю, что школа должна готовить к тому, что будет, но при этом не забывать знакомить с тем, какой является жизнь на сегодняшний день.

Проблема современных детей в том, что они не столько «готовятся к будущему», сколько живут «здесь и сейчас», в этом я согласна с О. Е. Лебедевым. Для них завтрашний день — это что-то далекое и непонятное, возможность прогнозировать и анализировать находится на достаточно низком уровне, а ведь признаком взросления является формирование субъектной позиции и умения принимать самостоятельные решения.

6

Школа дает знания для будущего, формируя у ребенка «синдром отложенной жизни»: когда-нибудь в будущем эти знания пригодятся. Выпускник выходит из школы, имея представления о том, как должен жить, получая совершенно не нужный материал. Школа готовит к жизни, которая должна быть. На практике встречается совершенно с другими обстоятельствами и учится жить самостоятельно.

В 50–80-е годы XX века годы молодежь получала фундаментальное образование, оторванное от жизни. Оценки образования крайне противоречивы: у школьников и студентов в СССР были хорошие и даже отличные результаты по математике, физике и физкультуре, посредственные по химии, биологии, слабые по обществознанию и истории и очень слабые по иностранным языкам. Таким же неоднозначным было воспитание и его плоды. Оригинально мыслящих и креативных было немного, дисперсность оценок и мнений была невелика, царили единомыслие и одобрение, хромала логика.

В общении процветали грубость, нетерпимость к альтернативным мнениям, низкая культура ведения дискуссии. Знания экономики и финансов недалеко ушли от нуля, в реальной жизни преобладали наивность, непрактичность, низкий горизонт планирования.

Вызовы XXI века в виде перехода к рынку, наступления эры цифровых технологий, коммерциализации всех сторон жизни, кризиса семьи потребовали от бывших строителей коммунизма адаптации к социальным изменениям.

В 1990–2000-е годы подрастающее поколение извлекло уроки из произошедшего. Сейчас молодые просчитывают свои действия, планируют жизнь. Принятие решений и поведение, в соответствии с предсказаниями М. Вебера, стали менее эмоциональными и более рациональными. Цифровые технологии дети успешно осваивают уже в младшем школьном возрасте, студенты худо-бедно разбираются в финансовых вопросах, неплохо понимают мотивацию людей, имеют развитые коммуникативные и социальные навыки.

Молодые люди должны быть высококонкурентны на рынке труда и в жизни. Изменения и адаптация — ключевые слова будущего. Адаптация к социальным, экономическим, политическим, технологическим и прочим изменениям.

Я считаю, школа должна готовить ребенка просто к жизни, а к какой — это уже будет зависеть от самого ребенка и от того фундамента, который был заложен в учебном заведении. В школе закладываются важнейшие элементы развития, воспитания, становления, обучения ребенка. Они дают ребенку самостоятельность, позволяют научить учиться, самостоятельно принимать решения, дают способность делать открытия, анализировать. Быть гибче, мобильнее, у них подвижная психика. Они быстро подстраиваются к изменениям ситуации, воспринимают все новое.

Школа является мощнейшим инструментом социализации ребенка, благодаря которому общество получает не столько образованного человека, сколько члена общества, умеющего жить в социуме. Поэтому выпускники должны быть

высококонкурентны на рынке труда и в жизни.

Главная трудность, состоит в том, что непросто предугадать, какой будет эта жизнь. Какие знания, умения, навыки и компетенции будут востребованы на рынке труда и цениться в обществе через 20–30 лет?

Провозглашая лозунг «Школа готовит к жизни», мы как бы подчеркиваем, что школьник не живет полноценной жизнью, а лишь существует в ожидании «настоящей жизни». Но, придя в эту «настоящую жизнь», приступая к трудовой деятельности, выпускник оказывается к ней неподготовленным. В одних областях он что-то знает, в других что-то умеет делать, в-третьих может что-то проектировать.

Детство как важный промежуток человеческой жизни выбрасывается из этой самой «жизни».

Было правильно рассматривать каждую школьную ступень не как подготовительную, а как определяющую жизнь человека на конкретном ее этапе.

- «Не для школы, а для жизни мы учимся» (Сенека).
- «Школа обещает подготовить людей к жизни, а на самом деле консервирует их в детстве» (А. Соловейчик).
- «Образование не подготовка к жизни: образование и есть сама жизнь» (Д. Дьюи).
- «Школьников надо готовить не к будущей жизни, а к основам жизни» (Ш. Амонашвили).

Полностью разделяю мнение Ш. Амонашвили: «Школьников надо готовить не к будущей жизни, а к основам жизни. Для этого нужно:

- воспитывать в них жизнь с помощью самой жизни;
- помогать им впитывать в себя универсальный закон причин и следствий и учиться строить по нему жизнь; помогать им постигать смысл жизни: совершенствовать мир внутри и вокруг себя;
- развивать в них возвышенные образы и устремления к прекрасному, учить воплощать воображаемое в реальности; развивать в них способность направлять взор на свой внутренний мир, где они могут открыть свое предназначение; устремлять их сущность к благодетельству и великодушию».

Кто устанавливает норму жизни, которая должна быть? Вернее, кто возьмет на себя ответственность определить эту норму?

В школе дети получают знания, необходимые им для полноценного существования в реальном мире, участия в общественной и профессиональной деятельности.

А дальнейшее совершенствование полученных знаний, умений и навыков,

понимание сферы их применения и собственных возможностей и непосредственное их эффективное применение (в нужном направлении!) — это, наверно, и есть жизненный прогресс, определяющий изменение «картины» мира/жизни.

12

Говоря о соответствии целей воспитания особенностям поколения учащихся, надо иметь в виду, что сами школьники не столько «готовятся к будущему», сколько живут «здесь и сейчас». Поэтому смыслом воспитания учащихся является развитие способности решать актуальные для них проблемы таким образом, чтобы полученный опыт решения значимых для учащихся проблем обеспечивал их подготовку к жизни за границами школы. Поэтому школа должна готовить детей к жизни, которая есть, но в тоже время быть готовыми к переменам. У учащихся школа должна выработать «долгосрочные ориентиры», которые будут определять качество их жизни, жизненные цели детей.

13

Цели воспитания учащихся в любом случае должны исходить из того, что школа готовит своих учеников к взрослой жизни. Признаком взрослого человека является его субъектная позиция в разных сферах деятельности, которая выражается в принятии самостоятельных решений, за последствия которых он несет ответственность. Но область самостоятельных решений в разных социальных условиях может быть различной. Общая тенденция развития общества заключается в расширении сферы выбора, который неизбежно должен сделать взрослый человек. Речь идет о мировоззренческом, политическом, профессиональном, нравственном и, в конечном счете, ценностном выборе.

Особенность постсоветского этапа развития общества заключается в равноценности разных вариантов выбора. Человек может придерживаться материалистического или идеалистического мировоззрения, быть лояльным к власти или критически относиться к ней, ориентироваться на постоянную работу или на позицию фрилансера, быть верующим или атеистом и т. д. Задача советской школы состояла в том, чтобы учащиеся сделали «правильный выбор». Задача постсоветской школы — воспитать учащихся, способных к самостоятельному, обоснованному и ответственному выбору.

14

Перед современной школой стоит задача воспитания развитой в разных сферах, творческой личности, мотивированной на развитие, способной быть конкурентной в постоянно меняющихся современных условиях. Для современного школьника принципиально важными для дальнейшего успеха стали мягкие навыки, одним из вариантов описания этих навыков является концепция 4К: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа,

42

все эти навыки нужны сейчас и понадобятся в будущем. Современный школьник должен уметь жить сейчас, в наше время, но ориентироваться на постоянно меняющийся мир, долгосрочные ориентиры и запросы предстоящей жизни. Поэтому с помощью школьных мероприятий, уроков, внеурочной деятельности уже сейчас мы учим детей самостоятельно принимать решения, получать базовые знания о меняющемся мире.

15

Школа должна готовить к завтрашнему дню, но это не так. Образование запаздывает всегда. Вызов появляется сегодня, затем на вызов начинает формироваться реакция. Приходят решения, внедряются. А жизнь подбрасывает новые вызовы. Стратегическим мышлением обладает очень малое количество людей. А в высших эшелонах мне видится, что большинство вообще слабо представляет себе реальную картину в школе.

16

Наши дети столкнутся со множеством возникающих вопросов. В этих и других вопросах должен помочь разобраться учитель. Нынешние дети в большинстве своем не умеют размышлять и подвергать анализу различные ситуации, в результате чего не могут добиться успеха и как следствие стать счастливыми. Школа может стать интегратором тех возможностей для ребенка, которые есть в городе. Город сам может восприниматься как большая школа: в нем есть музеи, театры, памятники архитектуры и много всего интересного. Нужно разделять обязанности — учитель дает знания по своему предмету, а родители готовят ребенка ко взрослой жизни.

17

Школа, если говорить абсолютно честно, вообще никому и ничего не должна. Школа призвана давать возможность получить качественное образование. Она способна создать такую атмосферу, в которой хотелось бы хорошо учиться. Безусловно, мы не можем не учитывать реалии изменившейся жизни. Теория в этом смысле не должна расходиться с практикой. Наивно полагать, что нынешние дети с таким же упоением будут читать, например, того же А. С. Пушкина, который «наше все», или Джека Лондона, которым мы в свое время упивались... Но любовь к творчеству этих и многих других писателей классиков можно привить, если ты, как учитель, покажешь, НАСКОЛЬКО они интересны и актуальны в наши дни. Так что многое зависит от того, КТО и КАК работает в школе.

43

### Вопросы для обсуждения

- Какие ценностные ориентиры надо формировать у учащихся, чтобы их подготовить к жизни, которая есть?
- Какие ценностные ориентиры надо формировать у учащихся, чтобы их подготовить к жизни, которая должна быть?
- Ребенок в школе готовится к будущей жизни или живет в школе настоящей жизнью?

## 4. ШКОЛА ВОСПИТЫВАЕТ КОНФОРМИСТОВ ИЛИ ОТВЕТСТВЕННЫХ ГРАЖДАН, СПОСОБНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНО ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ?

1

Школа должна воспитывать ответственных граждан, но не всегда это получается. Часто приходится сталкиваться с потребительским отношением родителей и детей, которым важны лишь личные интересы и успех. Изменить это очень сложно, поэтому в школе должна быть система воспитания, ориентированная на формирование нравственных ценностей и активной жизненной позиции. Ученики должны иметь возможность проявлять инициативу, реализовывать идеи, направленные на созидание и помощь другим, делать это совместно со взрослыми (педагогами, родителями, общественными организациями), должны видеть результаты труда, анализировать их. Также нужно учить ответственности за порученное дело и поступки.

2

В современной школе сегодня существует множество условий (было бы желание) для создания воспитательной и образовательной среды, нацеленной на развитие личности и на индивидуальное сопровождение ребенка. Например, есть возможности организации кружков дополнительного образования, лабораторий, исследовательских центров, научных сообществ, проведения различных психологических занятий и тренингов, организации опытно-экспериментальной работы.

Существуют возможности выстраивания образовательного процесса, который бы основывался на соблюдении и защите прав ребенка, имел диалоговый характер взаимодействия, мог помочь ребенку в решении его личностных проблем. Необходима организация жизнедеятельности в школе на принципах взаимопонимания, поддержки, сотрудничества с ребятами.

То есть нужны принципы демократии.

Абсолютно очевидно, что школа должна стать открытой. Нужно попытаться влиять на воспитательную функцию семьи и как можно больше включать родителей в процесс воспитания своих детей, так как воспитательный потенциал семьи неисчерпаем.

Однако нужно признать, что наряду с возможностями современная школа сталкивается с рядом ограничений, которые препятствуют осуществлению воспитательных функций, способных воспитать ответственного гражданина.

1. Современная ситуация в стране усиливает трудности воспитания как педагогического процесса. Прежде всего в сегодняшнем обществе существует очевидное кризисное положение с морально-нравственными ценностями. У каждого своя шкала ценностей.

2. Педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы, так как изменились дети и привычные схемы воспитания не работают. В результате наблюдаются процессы отчуждения детей от школы.

3. Социологи отмечают, что за последние годы произошли серьезные изменения в переориентации детей на ценности западной культуры. Многие педагоги не знакомы с молодежной субкультурой, поэтому им крайне трудно найти подход к детям. К сожалению, нет аналитических материалов о реальных личностных и жизненных проблемах подростков, их настроениях, помыслах, жизненных устремлениях.

4. Сила средств массовой информации настолько велика, что в конкуренции с информационной средой школа проигрывает. Дети не хотят задерживаться в школе, не желают участвовать в школьных мероприятиях — им интереснее общаться в интернете.

Школа воспитывает ответственных граждан, на мой взгляд, готовых самостоятельно определять свою позицию, думать, действовать самостоятельно. Но вместе с этим школьная система готовит конформистов, этому я была свидетелем много раз, также испытала когда-то подобное ранее на себе во время школьного обучения. В школе не приветствуется выражение своего мнения, если оно отличается от установленного. Ученикам пытаются привить пассивное принятие существующего порядка вещей. Исключением могут служить лишь редкие педагоги, понимающие необходимость обучить детей самостоятельно определять и отстаивать свою жизненную позицию.

### 3

Однозначно — ответственных людей, отвечать за себя, семью, страну! Жить в стране ее радостями, победам, гордиться достижениями в любой сфере — спорте, культуре, искусстве, науке...

Самостоятельно — не значит, что жизненная позиция должна быть критичной. Везде должен быть здравый смысл. Надо воспитывать в детях умение быть счастливым при любых обстоятельствах, искать радость в жизни, преодолевать трудности. Хочешь быть счастливым — будь им!

### 4

1) Мы часто заявляем о том, что в школе воспитываем коллективистов. Но происходит подмена понятий: то, что мы считаем коллективизмом, на самом деле является банальным конформизмом.

2) Конформность появляется как результат внутреннего принятия позиции окружающих, оцениваемой как более обоснованная, чем собственная точка зрения. А объективными причинами могут стать нежелание личности испытывать дискомфорт, а иногда вызвана желанием элементарно выжить и сохраниться.

3) С конформизмом и коллективизмом тесно связано понятие свободы. Но мы часто боимся свободы, потому что она сопряжена с повышенной личной ответственностью. «Обрести свободу — значит перестать бояться. А сделать это можно только тогда, когда ты готов к разного рода неприятностям и утратам» (М. Норбеков).

4) Общение в коллективе со сверстниками и педагогами, столкновения с первыми жизненными неудачами заставляют надеть маску, помогающую психологически адаптироваться к окружающим людям и действительности. Маска — это проявление конформизма. Их много... Эти маски постепенно наслаиваются одна на другую год за годом. Потому редко у старших школьников можно распознать их природную сущность: она надежно и глубоко упрятана под многочисленными масками, которыми человек пользуется на выбор в зависимости от обстоятельств. Это — нормальная и даже необходимая реакция здоровой психики индивида на проблему и агрессию окружающей среды.

5) Ответственных граждан, способных самостоятельно определять и транслировать свою жизненную позицию, может воспитать только Личность. К сожалению, педагоги не являются более или менее свободными людьми. При этом большинство из них, не имея авторитета в обществе, выгорая и деформируясь, пытаются верой и правдой нести свой крест, чувствуя себя жертвой обстоятельств и системы.

6) Воспитательная работа часто сводится к засилью массовых школьных мероприятий, итогом которых должен стать не новый опыт и ценностный пазл в жизненном мире ребенка, а всего лишь фотоотчет в Инстаграм.

7) Школьные классы трудно назвать коллективами, потому что одним из существенных признаков коллектива является активное сотрудничество и взаимодействие в достижении общей цели. При кажущейся общей цели говорить о сотрудничестве в школьных классах не приходится. А в таких условиях трудно «определять свою жизненную позицию».

### 5

Конформизм — одна из отличительных черт современного поколения школьников. Только проявляется он не во всем. В частности, такой способ поведения не относится к стремлению участвовать в политической жизни, например. Конкретно школа сегодня старается воспитывать не конформистов. И для этого у нас сейчас есть возможности, ресурсы, различные приемы и методики, применение которых только приветствуется в школе сегодня. Удастся ли это нам? Не знаю. Возможно, это в очень большой степени зависит от личности учителя. Он все время перед глазами. В нормальной школе, где личность учителя не принижается родителями, где есть поддержка администрации, учитель отлично может «лепить» из своих учеников. И, естественно, делать это он будет по своему



образу и пониманию. А значит — именно фигура учителя должна (и может!) быть знаковой, чтобы из стен школы выходили люди, самостоятельно определяющие свою жизненную позицию.

6

Гуманистический характер образования, продиктованный ФЗ «Об образовании», позволяет воспитать самостоятельную личность с приоритетом жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

7

Для современных учащихся большое значение имеет общение со сверстниками и мнение о них ближайшего окружения. С этой точки зрения, конформизм сегодня — это часто встречающееся явление. Молодые люди стремятся соответствовать модели поведения, принятой в этом окружении. С другой стороны, повышается социальная активность учащихся и желание не плыть по течению, а принимать самостоятельные решения. Только нести ответственность за свой жизненный выбор готовы очень немногие.

8

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых, армейских и других коллективах, в сфере массовой информации, искусства, отдыха. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как к единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию.

В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Здесь важным является тот факт, какой классный руководитель или воспитатель, учитель, попадет на его жизненном пути и какие основы заложит и совместит с уже имеющимися установками в системе координат семьи.

9

На сегодняшний день я думаю, что школа все-таки готовит конформистов. Например, у меня всегда вызывает возмущение, что классный руководитель 11-го класса отвечает за явку учеников на выпускные экзамены, а иногда и сопровождает их на экзамен. На современную школу сегодня столько повесили родительских обязанностей, что невольно ученик становится не только несамостоятельным, но безвольным, ведомым участником образовательного процесса.

10

Познакомилась с эссе Пола Грэма. Он разбивает людей на категории, чтобы определить степень конформизма. Все четыре типа, которые он описывает, можно найти в большинстве социальных групп и по большей части они зависят от черт личности, чем от убеждений, которые преобладают в обществе.

Дети — лучшее доказательство этих тезисов. Любой из нас мог наблюдать все четыре типа людей еще в школе.

Дети — агрессивные конформисты: это, как правило, типичные стукачи. Они не просто убеждены, что правилам нужно подчиняться. По их мнению, любого, кто не следует установленным порядкам, нужно наказывать.

Дети — пассивные конформисты: «послушные овцы». Они стараются соблюдать все правила, а если видят, что другие дети их нарушают, — переживают, как бы тем не прилетело. Но ни в коем случае не будут способствовать их наказанию.

Пассивные неконформисты — это дети, которые вечно витают в облаках. Они не задумываются о школьных правилах, да и вряд ли вообще знают, в чем они заключаются.

И, наконец, агрессивные неконформисты — это самые непослушные и озорные дети. Любую догму они подвергают сомнению. Стоит такому ребенку указать на некое правило поведения — и он поступит ровно наоборот.

Наша задача — это воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной задачей современного воспитательного процесса в школе является воспитание учеников, способных самостоятельно определять свою жизненную позицию. Но все ли приходят к этому к 11-му классу? И как понять, что ребенок реально научился определять свою жизненную позицию? Результаты воспитательного процесса в школе очень разные, носят сугубо индивидуальный характер и зависят от того, что вложено в ребенка в семье, и насколько семья и школа взаимодействовали и сотрудничали в рамках воспитательного процесса.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года четко обозначено, что приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Современному развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее культурное и социально-экономическое процветание. Школа является основой для воспитания самостоятельной личности.

В современной школе сегодня существует множество условий (было бы желание) для создания воспитательной и образовательной среды, нацеленной на развитие личности и на индивидуальное сопровождение ребенка. Например, есть возможности организации кружков дополнительного образования, лабораторий, исследовательских центров, научных сообществ, проведения различных психологических занятий и тренингов, организации опытно-экспериментальной работы.

Существуют возможности выстраивания образовательного процесса, который бы основывался на соблюдении и защите прав ребенка, имел диалоговый характер взаимодействия, мог помочь ребенку в решении его личностных проблем. Необходима организация жизнедеятельности в школе на принципах взаимопонимания, поддержки, сотрудничества с ребятами.

Абсолютно очевидно, что школа должна стать открытой. Нужно попытаться влиять на воспитательную функцию семьи и как можно больше включать родителей в процесс воспитания своих детей, так как воспитательный потенциал семьи неисчерпаем.

Е. А. Ямбург во введении к книге отмечал, что построение воспитательной системы школы оказалось едва ли не самой сложной проблемой в условиях идейного разброда и духовных метаний в обществе. Самой сложной проблемой оказалась адаптация к свободе, решение которой должно способствовать приобретению учащимися иммунитета против конформизма и тоталитаризма. Он подчеркивает, что адаптивная школа не ставит своей целью выращивание приспособленцев — «школа стремится максимально адаптироваться к ребенку, к его самости, неординарности и даже девиациям».

Исходя из воспитательного идеала, стратегии развития воспитания, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа формулирует общую цель процесса воспитания — личностное развитие школьников, обеспечивающее их готовность к выбору в различных жизненных ситуациях и понимание своей ответственности за собственный выбор, способных самостоятельно определить и отстаивать свою жизненную позицию.

Особенность современных школьников — их потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, их стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Поведение ребенка всегда мотивировано. Это может быть упорная творческая работа, с воодушевлением, энтузиазмом, а может быть уклонение от нее в знак протеста, и это тоже является позицией ребенка и за нее он так же несет ответственность. Невыученные уроки приведут к плохой отметке и дополнительным заданиям, хорошо отрепетированная роль для спектакля — к восторженным зрителям и общим успехе выступления. Всегда следует искать мотив поведения ребенка. Рассматривая мотивацию применительно к школьной жизни, необходимо учитывать ее строение. В нее входят: потребность в участии, смысл участия, мотив участия, цель, эмоции, отношение и интерес.

Наша задача как педагогов — понять причины, определить мотивы ребенка и помочь ему определиться в собственной жизненной позиции, ни в коем случае не меняя ее под себя.

Быть ответственным — значит уметь самостоятельно принимать решения и осознанно их выполнять. Ребенок должен осознать, что ответственность дает человеку уважение со стороны окружающих, уверенность в себе и своих силах, возможность самоконтроля и контроля над разнообразными жизненными ситуациями, а также вносит смысл в саму жизнь. Детям, как и нам всем, нужно чувствовать, что они важны для этого мира и могут внести в него свой значимый вклад.

Мы не рождаемся с умением нести ответственность за свои поступки, а приобретаем эти качества на протяжении всей жизни. И насколько верно родители, педагоги и воспитатели смогут подойти к вопросу развития ответственности у малыша, настолько ответственным и самостоятельным он вырастет.

#### **Вопросы для обсуждения**

- Если речь идет о воспитании ответственного гражданина, то кто определяет меру его ответственности?
- Школа воспитывает ответственных учащихся? В чем проявляется ответственность ученика в школьной жизни и вне ее?
- В чем проявляется конформизм учащихся в школьной жизни и вне ее?
- Что удобнее для школы: самостоятельный обучающийся или конформист?
- Возможно ли в условиях государственного заказа воспитывать не конформистов?
- Возможно ли и надо ли создать в школе условия для успешного воспитания одновременно и ответственных граждан, и конформистов?

## **5. КАКОЙ ОПЫТ ВЫБОРА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ ПОЛУЧАЕТ УЧАЩИЙСЯ ЗА ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ?**

1

Школа не учит выбирать. В современной школе должны быть условия для выбора, исследований, экспериментов, но если взять обычную школу, то мы видим, что стандарт не реализуется, уроки проходят в устаревшем формате. Это удручает, около 10–12 % педагогов создают условия для творческого развития и осуществления выбора учащихся.

2

Нулевой. Возможно, он способен принимать самостоятельные решения в узких областях (предметных или внутри небольших коллективов). Но когда речь идет о какой-то деятельности более глобального характера, то современный школьник все время ждет руководства, помощи, а зачастую просто пытается отключиться от процесса и возложить на наставника необходимость принимать решения. Чтобы самому только действовать по полученной инструкции. Я столкнулась с этой ситуацией, когда в прошлом году в 10-х классах началась проектная деятельность. Этот вид деятельности требует большого количества самостоятельных идей, попыток (пусть и не всегда успешных) их реализации, и конечно, выбора путей решения различных комплексных задач. И вот тут мне стало понятно, что молодые люди в возрасте 16–17 лет этому совсем не научены.

3

К сожалению, современные дети, в большинстве случаев, не самостоятельны.

4

Минимальный. Возможно, у некоторых учителей, кто использует отдельные технологии, например, «Критическое мышление».

5

Не очень богатый опыт получают. В рамках реализации ГОУО участвуют в жюри, где самостоятельно оценивают участников, в т. ч. педагогов, организуют деятельность ученического сообщества (выступают с предложениями, имеют право совещательного голоса).

6

На сегодняшний день, исходя из личного опыта, мной сделан вывод, о том, что возможность выбора у учащегося минимальна. Родители выбирают образовательное учреждение, в котором будет получать образование их ребенок. Учителя выбирают способ организации процесса обучения и его формы. Администрация школы выбирает внешний вид за учащегося. Интерес

к какой-то предметной области знания также не является осознанным выбором самого ребенка. Он продиктован мнением родителя либо является следствием доброжелательных отношений с педагогом. Выбор профессии чаще всего является путем наименьшего сопротивления, который продиктован безвыходностью положения.

7

Создание условий, позволяющих учащимся осознанно выбрать свой образовательный и жизненный маршрут на основе освоенного социального опыта и своей ценностно-смысловой позиции, — это большая проблема. Никто из нас не любит навязанные действия, чужие решения, отсутствие выбора, но особенно — дети. К сожалению, в школе наблюдается господство единственно правильного мнения, необходимость отвечать на вопросы, которые ученик не задавал, линейность и одномерность содержания, система контроля. Плюс ко всему тоталитарное, иерархическое устройство школы.

Хотя инновационные школы всячески сопротивляются этому и формируют свой уклад. Поддерживают социальную активность обучающихся через позитивный опыт участия в детских общественных организациях, школьном соуправлении, в службах школьной медиации, переговорных центрах. Дети участвуют в общественной жизни класса, школы через совместную организацию коллективных творческих дел, волонтерских акций и проектов. Школьники могут выбирать курсы, факультативы, клубы, кружки по интересам (например, спортивные, правовые, туристические.).

На уровне класса детям предоставляется возможность выбора поступка, линии поведения, высказывания своей точки зрения.

Выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития.

Выбор направления «активностей», содержания портфолио, тем проектов, педагогов, с которыми ребенок готов общаться по проблеме.

На уроках часто осуществляется выбор темпа усвоения, варианта поведения, формы и способа действия, уровня сложности заданий.

В классном коллективе, где созданы условия для сотрудничества детей и взрослых, обеспечивается возможность высказывать свое мнение без всяких опасений; участие детей в оценке (самооценке) собственного продвижения в учебе; отказ от единоличных решений в пользу коллективных; игровые ситуации, в которых детям приходится совершать моральный выбор; рефлексивные огоньки; дискуссии-размышления, направленные на выбор наиболее предпочтительной для учащихся системы ценностей.

Работа, направленная на профориентацию и выбор профиля обучения в старшей школе.

8

Если не рассуждать о нравственном выборе, я, наверное, могу привести только один пример — заниматься общественной деятельностью или нет. Все остальное в школьные годы — это выбор родителей или педагогов.

9

К сожалению, по большей части это зависит не от школы, а от семьи и внешкольной среды, в которой пребывает ребенок. Школа в формировании этого опыта играет лишь второстепенную роль. Если в близком окружении ребенка с раннего возраста не принято соблюдать личные границы, то маленькому гражданину будет крайне тяжело принимать самостоятельные решения. Для выработки необходимых навыков во взрослом возрасте могут уйти годы. Но школьная система в данном случае все же не должна оставлять попыток хотя бы частично сформировать цельную личность, способную самостоятельно мыслить и принимать независимые решения.

10

В процессе общения учащийся постоянно сталкивается с ситуацией выбора: поддержать или осудить неверное с точки зрения морали решение сверстников, идти на поводу у всех; отказаться, решительно сказать «нет» или промолчать; вступить за того, кого обижают, или пройти мимо.

В средней и старшей школе ученик сам выбирает элективный курс, профиль обучения, тему и руководителя проекта.

Опыт выбора и принятия самостоятельных решений он получает при развитии школьном самоуправлении, когда ученики самостоятельно могут выбирать мероприятия, которые готовит класс для всей школы, выбирать роль в команде, быть организатором коллективных дел класса.

Во время экскурсионных поездок и походов также часто возникают ситуации, когда нужно принять самостоятельные решения.

11

Если школа предоставляет возможность учиться делать выбор, то это может быть выбор вариантов домашнего задания (причем ребенок должен объяснить, почему именно это домашнее задание он сделал), выбор предметов для углубленного изучения, выбор мероприятий, которые он может помочь организовать, выбор кружков и секций дополнительного образования.

12

Опыт самостоятельного выбора достаточно широк: от выбора места за партой или близких друзей до выбора направления углубленного изучения отдельных предметов. Но зачастую школьники пренебрегают своей самостоятельностью, руководствуясь ленью или незнанием.

Каждый ученик в первую очередь имеет опыт выбора: учиться или нет, осваивать программу или просто просиживать скучные уроки, участвовать в общественной жизни школы или прятаться от всех за ширмой равнодушия, принимать участие в конкурсах, олимпиадах и накапливать свой ресурс и портфолио или отбывать годы в школе как самые ненавистные.

Учащийся за годы учебы в школе может получить и положительный, и отрицательный опыт принятия самостоятельных решений. Авторитарный учитель полностью отобьет желание их принимать, потому что за инакомыслие может последовать наказание с помощью отметки. Учитель иного склада, принимающий мнения учеников как полноценные, имеющие право на существование, даст ученику возможность к реализации своего потенциала.

В настоящее время цифровая среда дает свободу выбора, это отличает новое, «цифровое» поколение от их «аналоговых» родителей.

Опыт выбора самостоятельных решений, который получает учащийся в школе, зависит от степени свободы и прогрессивности педагогов.

Работа с учебной и справочной литературой; разнообразные формы работы, связанные с решением задач; лабораторно-практические работы; фронтальный эксперимент с элементами исследования; работа с раздаточным материалом; работа с кинематическими схемами; рецензирование ответов своих товарищей на уроках, а также докладов на конференции; наблюдение за опытами, демонстрируемыми учителем, и выводы из них; выполнение индивидуальных и групповых заданий в связи с проведением экскурсий на природу и производство.

В каждой школе существует орган ученического самоуправления, участвуя в его деятельности, ребенок приучается к ответственности перед обществом за принятое решение. Развивает в себе организаторские способности и умение работать в команде.

Опыт принятия самостоятельных решений обеспечивают учащиеся школ, в которых развито самоуправление или используются его элементы. Эти решения обычно связаны с выбором направлений, видов и средств деятельности, ее организации и анализа.

Считаю, что большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе и школе. Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся реализовать лидерские функции. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом. Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция учащихся;
- готовность и желание учащихся работать в коллективе;
- усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности.

Начиная с 5-го класса, учащиеся привлекаются к проведению и участию в общешкольных мероприятиях. Участвуя в этих мероприятиях, ученики приобретают организаторские навыки и умения, развивают их самостоятельность, ответственность за выполнение порученного дела, т. е. формируется их активная деятельность и жизненная позиция, чувство ответственности. Благодаря мероприятиям, которые проводятся на средней ступени обучения, создаются условия для развития лидерских качеств у учащихся. Это необходимо для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, для организации разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению, положительному взаимопониманию и уважению, принятию позиций других обучающихся.

Формирование представлений о нравственности, подготовка к самостоятельному выбору нравственного образа жизни. Воспитание нравственных качеств личности ученика — это основа воспитательной системы работы с классным коллективом, основа личностного развития учащихся.

Большое значение имеет формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.

С целью эстетического воспитания учащиеся привлекаются к занятиям в кружках по интересам, проводится экскурсионно-краеведческая деятельность с вовлечением родителей, проводятся беседы о художниках, писателях, композиторах, организуются праздники, выставки работ, конкурсы рисунков.

Трудовое воспитание. С целью усвоения норм общественного поведения, формирования готовности к самообслуживанию на основе труда, формирования и осмысления необходимости трудовой деятельности, развития потребности трудиться, проводятся мероприятия по профориентации, организуется дежурство по школе и в классе.

Формирование ценностного отношения к здоровью; системы знаний, навыков и личного опыта, позволяющей сознательно вести здоровый образ жизни;

готовности поддерживать здоровье в оптимальном состоянии, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формирование навыков личной гигиены.

Военно-патриотическое воспитание, основы гражданского и правового воспитания. Цель — осмысление себя как гражданина общества: права и обязанности. Формирование патриотических чувств на основе изучения достопримечательностей города, края. Ознакомление детей с государственной символикой, героическими страницами истории страны.

Опыт социализации приобретается через участие в олимпиадах, научно-исследовательской, поисковой деятельности, что способствует обогащению социального опыта учащихся, способствуют развитию их познавательного интереса, поддерживает интерес к учебе, уверенность в значимости высокого уровня знаний, создает условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Свою работу в этом направлении следует строить на принципах сотрудничества с семьей в интересах ребенка, формирования общих подходов к воспитанию, совместного изучения личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе способствует созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами.

21

Содержание системы отношений (ученик — ученик, учитель — ученик, ученик — детский коллектив), возникающих в воспитательном процессе школы, не может не влиять на опыт выбора самостоятельных решений. Это реализуется в отношении к происходящим изменениям в процессе личностного развития, реализации жизненных планов, характере межличностного общения.

22

Вспоминаю слова одной из притч: «Все в твоих руках!» Так оно и есть. Многое зависит от учащегося, от семьи, в которой он растет и воспитывается, от учителей, с которыми он сотрудничает в школе. Если все складывается хорошо, то ученик реально получает необходимый для жизни опыт принятия самостоятельных решений. В этом смысле важно, как проходят уроки литературы, во многом помогающей учащимся понять, ЧТО по-настоящему важно и ценно в обществе людей.

58

23

Опыт самостоятельных решений возможно и необходимо получать учащемуся в современной школе. Каждый урок должен быть нацелен на это. Каждый учитель должен подвигать к этому ученика. Для этого важно выстроить систему корпоративного обучения педагогического коллектива, систему общешкольных проектов, которые будут нацелены на обретение этого важного опыта, превращаясь в устойчивый навык.

24

Опыт отношений с другими участниками образовательного процесса (которые могут носить различный характер), опыт совместных эмоциональных переживаний и связанный с ним опыт впечатлений, степень свободы выбора индивидуального образовательного маршрута.

25

В классном коллективе, взаимодействуя с одноклассниками по учебным вопросам или во внеклассных мероприятиях, школьник может стать лидером команды. В таком случае он не только принимает решения, но и несет ответственность за результат. После окончания 9-го класса принимается решение о выборе профиля обучения в старших классах.

26

В процессе обучения в школе дети сталкиваются с выбором форм и содержания образования (выбор элективных и факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности), выбор профиля дальнейшего обучения, самостоятельной образовательной деятельности и образовательных стратегий. Также дети совершают выбор при определении личной нравственной нормы.

27

Школа — модель реального мира. Ученик сам решает, стоит ли ему выполнять ему домашнее задание, проявлять активное участие в жизни класса, отвечать на уроках. Однако при этом учащийся осознает, какие последствия могут быть, прими он то или иное решение.

28

Различный. Это зависит от степени свободы учащихся в выборе воспитательных ситуаций и частоты их создания в образовательном процессе.

29

Учащийся, как и каждый человек от рождения, находится постоянно в ситуации выбора. Делать или не делать? Учить или не учить? Принимать участие или не принимать? Уступить или не уступить? Подчиниться или не подчиниться?

59

За школьные годы накапливается опыт принятия самостоятельных решений и причинно-следственные связи, вытекающие из этого выбора.

На данный момент учащиеся имеют низкий опыт в выборе самостоятельных решений. Вовлечение детей в проектную и исследовательскую деятельность дает хорошие результаты.

30

Принимать участие в олимпиадах, конкурсах, школьных мероприятиях или нет? На какую тему писать проект? Вникать в происходящее на уроке и задавать вопросы или абстрагироваться от учебного процесса? На какой кружок пойти? Какую книгу взять в библиотеке? Что купить в буфете? С кем дружить? Учащийся сам отвечает на эти вопросы.

31

Опыт отношений с другими участниками образовательного процесса (которые могут носить различный характер), опыт совместных эмоциональных переживаний и связанный с ним опыт впечатлений, степень свободы выбора индивидуального образовательного маршрута. Выбор самостоятельных решений учащийся может проявлять в ситуациях, которые связаны с планированием самостоятельной образовательной деятельности (при выполнении перспективных домашних заданий, социальных и исследовательских проектов), с выбором способов взаимодействия с другими учащимися при выполнении учебных заданий и способов решения учебных задач.

При обсуждении литературных произведений, исторических явлений, социальных проблем ребенок может высказать свое мнение.

Есть ситуации скрытого выбора. Это может быть выбор между любознательностью, потребностью в самооценке своих познавательных возможностей и потребностью в безусловном успехе (выбор между попыткой решения сложной задачи и отказом от риска неудачи), между необходимостью достижения успехов в образовательной деятельности и отказом от других лично значимых видов деятельности, между ближайшим успехом и отсроченными результатами образования.

32

Учащийся учится не только выбирать, но и отвечать за свой выбор.

33

Школа должна предоставить ребенку возможности для выбора самостоятельных решений. Например, образовательный маршрут (углубленное, профильное изучение отдельных предметов, дополнительные занятия, кружки и т. д.), участие в городских, общешкольных или классных мероприятиях, а также участие в работе самоуправления школы (советы школьников и т. д.).

60

34

Опыт постановки перед собой различных учебных задач и решения их вне опоры и побуждения извне.

Правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности.

Опыт из имеющихся у ученика правил и предписаний для решения задач определенного раздела формировать (комбинировать) обобщенные способы для решения более широкого класса задач, в том числе и из других разделов учебной дисциплины.

35

Обучение способу принятия самостоятельных решений входит в систему учебно-воспитательного процесса, на мой взгляд, уже очень давно. Но в силу невозможности реализовать лично ориентированный подход в полной мере на уроке или на занятии внеурочной деятельности приводит к тому, что учитель не может проанализировать с каждым ребенком определенную ситуацию полностью. В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования современные дети получают опыт выбора самостоятельных решений, например, через реализуемую проектную деятельность.

36

Ребенок социализируется, учится жить и работать в коллективе, планировать свой распорядок жизни, выбирать направление образования в старших классах, получает возможность работать в школьных выборных органах, участвовать в мероприятиях, связанных с его внешкольными интересами, глубоко изучать интересующий его предмет и участвовать в олимпиадах и конкурсах разного уровня.

37

Первый опыт выбора находит учащегося уже в начальной школе: учитель знакомит учащихся с элементарными формами познавательной деятельности, сообщая учебные сведения, разъясняет, как можно было бы получить их самостоятельно. С этой целью он использует рассказ, а затем организует самостоятельную деятельность учеников, состоящую в изучении доступного материала и решении задач, предварительно разработанных учителем в качестве примеров.

В средней школе: преподаватель привлекает учащихся к обсуждению различных способов решения учебной задачи и отбору наиболее рационального из них; поощряет самостоятельную деятельность учеников в сравнении способов.

Старшая школа — наиболее ответственный этап, так как именно на этом этапе должен произойти выход всех учащихся на основной уровень самостоятельности.

Здесь большое внимание уделяется организации самостоятельного изучения

61

учащимися дополнительной учебной, научно-популярной и научной литературы, сопровождаемого решением достаточного числа задач; подготовкой рефератов и докладов; их творческому обсуждению на семинарах; участию в школьных конкурсах, в школьной, районной или городской олимпиадах, в заочных олимпиадах и конкурсах; самообучению учащихся с учетом индивидуальных интересов и потребностей.

Если же говорить о социальном опыте, считаю, что большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе и школе. Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся реализовать лидерские функции. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом.

38

Современная школа способна дать ученикам опыт выбора самостоятельных решений через школьные сообщества, общественные объединения, волонтерскую и добровольческую деятельность, органы самоуправления; через проведение дискуссий и дебатов.

39

Выбор отношений, симпатий, развития своих интересов. Отстаивать или нет свою точку зрения? Сказать или промолчать? Преодолеть свой страх или подчиниться ему? Приложить труд или полениться? Организовать дело или принять участие в организации? Помочь другому или проигнорировать? Предать или не предать? Поставить цель и ее добиться или плыть по течению?

40

Принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность — это сложная задача для школьника. Они имеют небольшой опыт/навык работы в группе (команде), имеют свое мнение, пытаются, но не всегда успешно аргументировать и обосновывать свой выбор из имеющихся вариантов выбора.

41

Воспитание — это не нотации или ограничения. Это создание условий. Считаю, что большую роль в становлении личности играет самоуправление в классе и школе. Самоуправление помогает раскрыть потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом.

42

Выбор ограничен: набор учебных предметов и режим работы школы одинаковый. Педагога в школе не выбирают. Наверное, можно выбрать школу или гимназию.

62

Возможности выбора: выбор профиля на 3-й ступени, то есть в старшей школе; выбор факультативных курсов; выбор кружков по интересам; проводить лето в школьном лагере или нет. Если повезет, то может сформироваться профессиональное намерение — выбор в пользу той или иной профессиональной деятельности.

43

Наверное, можно говорить о выборе формы подачи себя, транслирования своих умений, поведения, выборе метода и инструментов для решения поставленных задач (не только образовательных), выборе участия во внеурочной деятельности.

44

Умение самостоятельно находить, обрабатывать и использовать информацию; самостоятельно решать учебные и жизненные вопросы.

45

Как пишет Е. А. Ямбург, «наращивает запас готовности к изменениям, поэтапно овладевая все новыми степенями свободы в решении комплекса вопросов, связанных с развитием ребенка».

46

Педагогами и методистами разрабатывается система форм и методов: самостоятельные работы, домашние задания, работа с книгой, проведение практических и лабораторных работ. Определяются виды работ, способствующие развитию самостоятельности у учащихся в учебном процессе. Раскрывается педагогическая технология организации самостоятельной деятельности ученика в практике школы. Эти исследования дали начало многим педагогическим концепциям и идеям. Однако опыт выбора самостоятельных решений для учащегося минимальный. Как правило, ученикам представляют несколько «дозволенных» вариантов, из которых он выбирает один.

В каждом классе всегда были диссиденты в разные эпохи времени. Это, как правило, дети-личности, они особые, неординарные. Они могли портить нервы учителю, могли спорить и не соглашаться, отстаивая свое мнение. Таких учеников вечно ругали, «пытались поставить на место», их родителей нередко вызывали к директору. Но умные учителя таких ребят в душе очень любили. Это были ЛИЧНОСТИ, имеющие свое собственное мнение. В современной школе такой типаж также имеется. Только разница в том, что нынешний «диссидент» портит тебе нервы и умничает не потому, что «борется за справедливость». Он язвит! У него нет своего мнения. Это изначально «умный, неординарный ребенок» с крайне скудным багажом познаний, но с большими амбициями. Спорить ему хочется, только спорить не о чем, знаний не хватает, поэтому он дерзит.

63



Самостоятельной работы в теоретическом плане, выделяется три направления деятельности: познавательная, практическая и организационно-техническая.

Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

В целях подкрепления и усиления воздействия на личность школьника тех или иных факторов применяются различные методы стимулирования, среди которых наиболее распространенными являются соревнование, познавательная игра, поощрение, наказание и др.

47

На первый взгляд, возможностей выбора немного (регламентированный учебный план, режим). Однако вариативность учебного процесса позволяет принимать решения, например, о выборе образовательной траектории. Самостоятельные решения возможны в реализации самоуправления, социального общения в школе.

48

За годы обучения в школе умеющий учиться ученик закрепляет желание продолжить свое образование в высших учебных заведениях. Школа помогает определиться с выбором профессии, но иногда требуются годы, чтобы понять, что выбранное направление в образовании верно.

49

Большой. В школе дети никому особо не нужны. Потому степень их самостоятельности в школе высока.

50

За годы обучения в школе учащийся получает опыт выбора самостоятельных решений, таких как выбор профессии, думать, прежде чем совершить поступок, не делать поспешных выводов, думать о последствиях совершенного поступка.

51

В условиях доминирования «коротких планов», отсутствия ясных перспектив развития российского общества возникает риск ориентации преимущественно на инструментальные ценности образования. При такой ориентации школа может рассматриваться лишь как средство подготовки к профессиональному образованию (предметные результаты).

А в целом материальная зависимость молодых людей от родителей, дефицит собственного опыта взрослой жизни, чрезмерная опека родителей приводит к продлению детства «взрослых детей» и тормозит формирование собственного опыта выбора самостоятельных решений.

64

52

Я думаю, что обучаясь в школе, ребенок может научиться выбирать наиболее рациональные приемы учебного труда, правильно рассчитывать свои силы и учитывать результаты собственной деятельности.

53

Участие в социальных проектах, в волонтерских движениях, в школьном ученическом самоуправлении дает возможность попробовать себя в разных видах деятельности, где требуется делать выбор, уметь планировать и принимать решения.

54

В школьной жизни ребенок принимает решения постоянно. Задача школы и педагогов — донести ученикам, что за каждый свой выбор в школе и жизни ученик должен и будет нести ответственность.

55

Опыт выбора самостоятельных решений учащиеся приобретают в ходе решения проблемных ситуаций, диалогов и дискуссий, создания и реализации проектов, работы с различными текстами и видами информации, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, общения друг с другом и взрослыми.

56

Воспитательный процесс в условиях школы — это процесс освоения учащимися определенного образа жизни. Любая школа в силу особенностей образовательной деятельности должна формировать у учащихся определенные нормы поведения. Уклад школьной жизни предполагает наличие выбора у ученика «правильной» позиции, «правильного» поступка. Школа призвана помочь ребенку в определении нравственных идеалов и ценностей.

57

Одним из действенных опытов для реализации планов и возможности правильного выбора является самоуправление, которое помогает раскрыть потенциал учащегося реализовать лидерские функции. Самоуправление подразумевает готовность учащихся к участию в управлении обществом. Ожидаемые результаты: активная жизненная позиция учащихся, готовность и желание учащихся работать в коллективе, усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности, разработки творческих и социальных проектов и т. д.

58

Внедрение персонализированной модели обучения позволяет выбирать предметы для обучения, но, пожалуй, опыт выбора этим не ограничивается.

65

Самостоятельные решения начинаются с выбора модели поведения в школьном социуме. Школа создает благоприятные условия для принятия решения — выбор дополнительных занятий, выбор участия в предметной олимпиаде, в проекте, в конкурсе.

59

От выбора «учиться или не учиться» до выбора «сидеть и смотреть сложа руки или действовать». Считаю, что школа, при грамотном планировании воспитательной работы и взаимодействии с семьей, может и должна дать детям опыт выбора самостоятельных решений:

- выбор объединений дополнительного образования;
- выбор профиля (для старшеклассников);
- выбор направления деятельности (РДШ дает множество возможностей, и только от ребенка зависит результат участия);
- выбор предметов для сдачи ГИА;
- выбор темы проекта (дети действительно серьезно подходят к данному вопросу);
- выбор своей позиции по отношению к одноклассникам и педагогам (уважительно и дружелюбно или враждебно и надменно).

Я перечислила то, что, на мой взгляд, является основным и определяющим во время обучения в школе. И если мы даем детям действительно выбрать самим, то проблем с обучением и воспитанием таких детей не возникает.

#### **Вопросы для обсуждения**

- За годы обучения в школе учащиеся получают опыт выбора самостоятельных решений или нет? Этот опыт отличается от опыта их родителей, когда те были школьниками?
- Кто отвечает за создание ситуаций самостоятельного выбора: школа, конкретный учитель, руководство школы, семья или кто-то еще? Чем могут различаться ситуации выбора для учеников начальной и старшей школы?
- Чем объяснить, что ученики, имея достаточное количество ситуаций выбора, не пользуются своим правом самостоятельно принимать решения или даже избегают этих ситуаций?
- Верно ли, что основные ситуации, предполагающие выбор в современной школе, не касаются непосредственно процесса обучения, а относятся скорее к «бытовым» вопросам?
- Дает ли цифровая среда больше возможностей для выбора в современной школе?

66

## **6. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СООТВЕТСТВУЮТ ЦЕЛЯМ ВОСПИТАНИЯ?**

1

Вопрос непонятен. Каким целям? Которые прописаны в примерной программе воспитания? Или в программе воспитания конкретной школы? Может, мы формулируем заранее недостижимые цели?

2

Это реализация целей воспитания, прежде всего целей ближних, реальных и создание базы для реализации цели идеальной. Результатом является и уровень форсированности мировоззрения учащихся.

3

О соответствии результатов воспитания целям воспитания школьника можно рассуждать долго. Выпускник сей факт может судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника, — личностного роста. Личностный рост проявляется в накоплении выпускником основных социальных знаний, в развитии позитивных отношений к базовым общественным ценностям, в приобретении им опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия. Однако все эти результаты можно полностью оценить только в долгосрочной перспективе, поэтому по окончании школы мы можем видеть только некоторые признаки достижения этих результатов. Стоит отметить, что для их оценки не хватает инструментария.

4

Беда современных педагогов в том, что они не всегда корректно могут поставить цель воспитания и соответственно подобрать адекватный инструментарий и провести диагностику. Именно поэтому часто появляются расхождения между целями и результатами воспитания.

5

Каждая школа сегодня вправе определять цели воспитания, исходя из особенностей своей среды, личностных особенностей обучающихся, профессиональной позиции педагогов. Главное здесь — правильно определить критерии и показатели результативности воспитания. К сожалению, в реальной практике сталкиваемся с проблемой их обоснования и понимания насколько важна логическая связь: цель воспитания — результат воспитания.

6

Как показывает исторический опыт, цели воспитания формируются под влиянием изменяющихся потребностей общества и под воздействием философских

67

и психолого-педагогических концепций. Время движется быстрее, границы смены поколений размываются, образуя «микрпоколения». Долгосрочные перспективы приходится корректировать, разбивать на этапы и от этого результаты воспитания не соответствуют идеальному замыслу.

7

Возможны два подхода к определению целей воспитания учащихся в условиях школы: в одном случае под целями понимаются взгляды, которые должны быть сформированы у учащихся; другом случае цели воспитания заключаются в развитии у учащихся способности к самоопределению, к самостоятельному определению своих взглядов, своей жизненной позиции и способности критически оценивать эту позицию.

По данным социально-педагогических исследований, при оценке конкретных жизненных ситуаций учащиеся (речь идет о старшеклассниках) чаще всего опираются не на образцы поведения, которым учили в школе, не на религиозные заповеди или нормы поведения, принятые в этнической группе, а на идеалы, к которым привели собственные размышления, на свои чувства и интуицию. Для современного молодого поколения характерно стремление к независимым суждениям.

8

Развитие у учащихся способности к самоопределению в ситуации реального выбора ценностных ориентаций возможно, если существует представление о том, что предстоит выбрать выпускникам школы в условиях противоречивых процессов, происходящих в обществе. Понятно, что на этапе выпуска из школы на первый план выходит проблема профессионального самоопределения. Но уже в первый послешкольный год выпускники школы становятся избирателями, а в связи с этим встречаются с необходимостью гражданского самоопределения. Но педагогические задачи не могут ограничиваться подготовкой учащихся к решению ближайших проблем (хотя игнорировать их ни в коем случае нельзя). Эти задачи заключаются в формировании у учащихся «долгосрочных ориентиров», которые будут определять качество их жизни, жизненные цели учащихся.

9

Чьим целям? Родителей? Государства? Если цели совпадали у участников образовательного процесса, то вероятность соответствия повышается, если нет, то снижается. На процесс воспитания оказывают влияние слишком много факторов, чтобы надеяться получить одинаковые результаты.

10

Воспитание — это влияние окружающей среды (природной и социальной) на растущего человека через передачу опыта, накопленного человечеством,

68

от старшего поколения к младшему (знаний, умений, навыков, нравственных ценностей и культуры).

Основная цель воспитания заключается в том, чтобы перевести ребенка из одного состояния в другое, а именно сделать «внешнее» достоянием его внутреннего мира; научить применять полученный опыт в дальнейшей деятельности и поведении.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» основным результатом воспитания должны стать: «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины», именно на этот результат направлено воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.

11

Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель — это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат — это реализованная, достигнутая цель.

12

Цель воспитания заключается в достижении воспитанности. Уровень воспитанности зависит от индивидуальных личностных характеристик.

13

Позитивная динамика развития личности учащихся соответствует целям воспитания.

14

О качестве воспитания школьника можно судить по степени достижения основной цели его воспитания, поставленной в зоне ближайшего развития воспитанника — личностного роста, который проявляется: в накоплении им основных социальных знаний, в развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям, в приобретении им опыта самостоятельного ценностно ориентированного социального действия.

15

Результат воспитания — достаточно сложная вещь для определения. Мы каждый год ставим себе цели, в зависимости от того, что требует нашего более глубокого внимания в воспитательном процессе. Стараемся наполнить содержательно каждую задачу внутри этой цели. Но, в конечном итоге, результат воспитания — это сложный механизм, который работает и зависит не только от школы и событий, происходящих в ней. Наша задача — максимально помочь ребенку выйти в мир законопослушным, духовно и нравственно развитым,

69

патриотически настроенным гражданином своей страны, помочь ему найти себя в этом мире, обозначить круг интересов, помочь семье в воспитании... Как это измерить? На мой взгляд, только время даст это понимание. Но, безусловно, я верю, что мы можем изменить судьбу человека в лучшую сторону.

16

Как мне кажется, результат воспитания нельзя увидеть сразу. То, что мы пытались сформировать сегодня, может проявиться через несколько дней, месяцев, лет, а может их не проявиться вовсе.

17

Что является результатами воспитания и существуют ли критерии оценки результативности? Для меня непонятен процесс измерения результата и определения соответствия.

18

Результат воспитания невероятно сложно поддаются четкой шкале измерения. Воспитательные цели носят слишком общий характер, размытость этих показателей позволяет сказать, что формально мы достигаем цели, но так ли это на самом деле? Каков процент воспитанных детей? Можно ли назвать кого-то невоспитанным? Очень трудно дать однозначный ответ. Ответ на этот вопрос зависит от четкого понимания — точно ли мы знаем, в чем измерять результативность.

19

Далеко не всегда. Цели прописываются на бумаге, результат получается на практике.

20

К сожалению, сейчас школа снимает с себя ответственность за воспитание, но школа должна воспитывать, так как большую часть жизни ребенок проводит в школе. Для некоторых детей школа — единственное место, где его могут воспитать.

21

К целям воспитания надо идти в одной упряжке с родителями и обществом. И идти надо к единым целям. Результаты воспитания учащихся порой не соответствуют целям, так как усилия, прилагаемые школой на этом пути, либо не поддерживаются дома и в социальном окружении детей, либо полностью там же отвергаются.

22

Результаты воспитания должны стремиться к целям, но на практике масса нюансов, вариантов, сколько людей — столько и результатов... Порой трудный,

70

как говорят учителя, ребенок из неблагополучной семьи становится успешным человеком, надежным, порядочным. И дети из благополучных полных семей становятся наркоманами, рано уходят из жизни! И учительские семьи не исключение, а наоборот, талантливый учитель может оказаться в такой ситуации в своей семье! «Учительским» детям в школьной среде приходится порой взрослеть намного труднее, чем незаметным сверстникам, и очень трудно удержать ребенка от неверного губительного шага в подростковом возрасте не пойти на поводу плохих компаний...

23

Не всегда. Все зависит от поставленных задач, применяемых методов (действий педагогов), образовательной и воспитывающей среды школы. Нельзя исключать из процесса воспитания семью и социум. Цели воспитания ставит школа, а в процессе воспитания принимают участие многие факторы, потому не всегда результаты соответствуют целям.

24

Цель воспитания в школе — личностное развитие школьников, оно проявляется в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии позитивного отношения к общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения полученных знаний и отношений в повседневной жизни. Я считаю, что результаты воспитания, которые можно наблюдать у старших школьников, не в полной мере соответствуют заявленным целям. Это хорошо видно, если еще раз обратиться к первому разделу данной анкеты. Там, среди отличий школьников нынешнего поколения, как раз есть поверхностное усвоение знаний (в том числе и социальных), отрицание ценностей и неумение пользоваться этими знаниями в повседневной жизни, поскольку эта жизнь может протекать в большей степени виртуально — в соцсетях, играх и дистанционном общении. Таким образом, вопрос соответствия целей и результатов является проблемой не только школьного воспитания, а комплексного подхода к воспитанию в школе, семье, обществе. И достигнуть соответствия целей результатам мы сможем только, если все эти воспитательные институты будут работать в едином ключе, а не как сейчас, когда школа даже с конкретными родителями конкретного ребенка зачастую общего языка найти не может.

25

Нет. Как однажды сказал Аль Капоне — «Добрым словом и пистолетом можно добиться гораздо большего, чем просто добрым словом». Так вот в школе — надо добиться чего-то лишь добрым словом и силой убеждения. А если посмотреть за пределы школы? Что мы видим: не делаешь что-либо — за этим следует наказание (штраф, ограничение свободы, лишение премии, увольнение). В школе же нельзя

71

наказать никого и никак. И воспитание — как повезет. Удалось убедить, что курить плохо, пропускать уроки и получать двойки тоже не есть хорошо — то прекрасно, ребенок воспитан. А не удалось... Все, «тушите свет», школа не воспитала.

26

Не все цели воспитания достигаются в полной мере: имеются трудности в способности к самоорганизации и самостоятельной деятельности, ориентированности на успех и создании самой ситуации успеха.

27

Нет, к сожалению, не всегда. Можно на каждом уроке приводить примеры героизма наших соотечественников, рассказывать о памятных днях истории страны, но быть уверенным, что эти ученики станут настоящими патриотами своей страны, — нельзя. Временами приходится слышать от детей, что они мечтают уехать за рубеж. И мои слова о том, что они нам нужны, нашему обществу, тонут в их мечтах о заграничной жизни.

28

Этот вопрос для меня является открытым, так как считаю, что на результаты воспитания влияют много факторов. Если говорить про свои ощущения и наблюдения, то в моем окружении есть воспитанные подростки, целеустремленные, трудолюбивые, творческие, небезразличные к окружающим, любящие свою семью, Родину, бережно относящиеся к природе. Так что можно ответить, что да, но до конца непонятно, как выяснить, чья это заслуга в большей степени (школы, семьи, кумира и т. д.).

29

Результаты воспитания могут существенно отличаться от декларируемых целей, поскольку они являются следствием реализации скрытого учебного плана.

30

Скорее тут стоит говорить о частных случаях конкретного образовательного учреждения. Какая бы единая цель ни звучала в программах воспитания, развития и ФГОСах, в реалии цели устанавливаются соизмеримо ресурсам каждой конкретной школы.

31

Сегодня существует большой разрыв между целями и результатами воспитания, плюс большое влияние оказывает разбалансировка самой образовательной системы (инфраструктура, нехватка кадров, возраст учителей предпенсионный и т. п.). Самое главное, нет доверия граждан к государству, госслужащим и самим институтам власти, доверие вызывают все «антигосударственные медиасюжеты». Отсутствие связи ученик — гражданин — патриот.

72

32

Далеко не всегда. Цели высоки, ученики все разные, с разными стартовыми, социальными и генетическими данными. Мы не волшебники, а учителя, хотя вышестоящие инстанции хотят, чтобы были волшебниками.

33

Не всегда результаты могут совпадать с целями воспитания. Так как требования ФГОС-2021 очень высоки. А навык самопознания, нравственно-духовные качества, гражданская и социальная позиция у всех разные. Некоторые дети мне говорили: «Я знаю, что правильно или что нельзя, но буду делать так, как мне надо или хочу». Если требования родителей к школе будут очень высокими и носить потребительский характер, то все усилия и возможности школы повлиять на воспитание школьника будут минимальными.

34

Все зависит от многих факторов: от личности педагогов, от школьной системы и от набора учеников с их семейными ситуациями.

35

Сегодня все большее влияние на результат воспитания оказывает социум и информационное пространство. А результаты школьного воспитания во многом достигают своей цели, все-таки в школе в целом стараются воспитывать гуманистически ориентированную личность. А получается по-разному, внешние факторы существенно корректируют процесс и результат воспитания.

36

Цель воспитания школы по большому счету — это уровень образованности выпускников, необходимый и достаточный для решения ключевых проблем выпускников, вступающих в самостоятельную взрослую жизнь. Результаты воспитания не всегда совпадают с желаниями учеников и их родителей.

37

В широком смысле да! В каждом конкретном случае, могут быть и исключения. Результаты воспитательного процесса в значительной степени зависят от индивидуальных особенностей воспитанников, их отношения к окружающей действительности, прежде всего к направленным на них воспитательным воздействиям, их взаимоотношений со сверстниками, взрослыми, отношения к педагогам и родителям. В формате «идеальная школа» результаты воспитания школьников, конечно, соответствуют целям воспитания, на практике это не так. Я думаю, педагогам нужно осознать это и постараться приложить все усилия для разностороннего развития учащихся, воспитания учащихся физически и

73

нравственно здоровыми, воспитания в учащихся уважения к правам и свободам других людей.

Современные дети очень любят «качать права», ведь их с первого класса старательно знакомят с «правами ребенка». Если бы они также хорошо помнили о своих обязанностях! В советское время дети понимали, что учитель — это непреклонный авторитет, который не только знает и учит, но и является эталоном во многом. В настоящем роль учителя в обществе нельзя назвать эталоном, да и образование — всего лишь оказание услуги.

Результат процесса воспитания — это реализация целей воспитания, прежде всего целей ближних, реальных и создание базы для реализации цели идеальной. Результатом процесса воспитания является и уровень сформированности мировоззрения учащихся. Мировоззрение — это более или менее сложная и систематизированная совокупность образов, представлений, понятий, через которую индивид осознает мир в его целостности и осознает свое положение в этом мире.

38

Результат воспитания может зависеть прежде всего от мотивации ребенка: если мотивация есть, то результат совпадет с целью. При отсутствии мотивации значительную роль имеют средства и действия педагога. Выбрав нужный инструментарий, педагог может активизировать мотивацию ребенка, тогда результат приблизится к поставленной цели.

39

Результат воспитания в идеале соответствует целям, но он очень отдален во времени и пространстве, часто не предсказуем, в некоторых случаях целям противоречит.

Но, как писал Л. Н. Толстой, главное понять, что «воспитывать других мы можем только через себя... и остается один вопрос: как надо жить самому?»

Вывод: результат воспитания детей зависит от воспитанности окружающих взрослых.

40

Главная цель воспитания в общеобразовательной организации — создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки развития школьников как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России. Мне кажется, что большинство школьников соответствует этому описанию. Современные ученики умеют быть лидерами и наставниками, они уверены в себе и не боятся высказывать свое мнение по волнующим их вопросам.

41

Мне кажется, когда воспитательный процесс выстроен в сотрудничестве семьи и школы, то результат самого процесса воспитания соответствует целям.

74

В ответ на данный вопрос, мне бы хотелось процитировать слова Соболевской Ольги Вадимовны: «Как бы то ни было, запрос со стороны родителей на воспитательную работу школы очевиден. Но школа, выполняя ее, вынуждена сопротивляться негативному влиянию изменившейся социальной среды, которая часто агрессивна к ребенку. В итоге эффект воспитательных усилий школы может не оправдывать ожиданий». Мне кажется это актуально и сейчас.

42

Цель воспитания, заявленная в рабочей программе, — это личностное развитие обучающихся, формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

43

Планируемый результат воспитания всегда должен соответствовать целям воспитания. Ведь цель воспитания — это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

44

Считаю, что результаты воспитания учащихся соответствуют целям воспитания, так как создаются условия для развития лидерских качеств у учащихся, необходимых для лучшей адаптации учащихся в обществе, их социализации и личностного развития, для организации разнообразных видов коллективной творческой деятельности, вовлекающих обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, способствующие их сплочению, положительному взаимопониманию и уважению и принятию позиций других обучающихся. Воспитание нравственных качеств личности ученика — это основа личностного развития учащихся.

#### **Вопросы для обсуждения**

- В условиях школы могут быть поставлены цели воспитания, для реализации которых потребуется непродолжительное время. Возможно, цели достижимы за весь период обучения в школе. Возможно, цели ориентированы на отсроченные результаты, которые проявятся в послешкольной жизни.
- Кто определяет разные виды целей? От кого зависит согласование этих видов целей?
- Кто может оценивать результаты воспитания учащихся? По каким критериям? Школа может влиять на определение этих критериев?
- При каких условиях результаты воспитания будут соответствовать цели?

75

## 7. КАКОГО ЧИТАТЕЛЯ ВОСПИТЫВАЕТ ШКОЛА?

1

Интерес к чтению формируется прежде всего в семье. Если в семье не принято читать и обсуждать прочитанное, то педагогу может быть сложно увлечь ученика, для которого общение с книгой становится тяжелой повинностью. Поэтому учитель должен обладать не только знаниями, но и умением увлечь текстом или проблематикой книги.

Помимо школьной программы есть немало интересных книг современных авторов, которые не входят в школьную программу. Ограничиваясь лишь темами и текстами, которые будут нужны на ЕГЭ и ОГЭ, некоторые учителя отбивают интерес к чтению, не позволяя увидеть в книге то, что важно современному школьнику. Проводить литературные параллели, как этого требует ЕГЭ, нужно, но важно также дать возможность почувствовать текст, его красоту или, наоборот, увидеть шероховатости, несоответствия. Это сделать очень трудно из-за количества часов, отводимых на уроки литературы. Отсюда и поверхностность восприятия текста, непонимание, нежелание читать вообще.

Если учитель может заинтересовать, применяя различные формы работы с текстом, увлечет (как это делают учителя см. «Методическая копилка словесников» (<https://www.facebook.com/>), то выпускники будут думающими читателями.

2

Школа не воспитывает читателя. Нельзя всю ответственность возлагать на школу. Читателя начинает воспитывать только семья, а уже потом школа. Если в семье нет ценности чтения и ребенок не знает, что такое читать, то бедный учитель литературы может хоть сколько угодно прививать чтение угрозами, интересными уроками, но для ребенка чтение так и останется скучной и непостижимой наукой.

3

Думающего читателя, знающего, что он будет счастливым, стремящегося к своей мечте — это в идеале — воспитывает главным образом семья! Если мама получает букет шикарных цветов на праздник от своего несовершеннолетнего сына и говорит, что ей все равно, где он взял деньги.... А мама — хороший читатель, успешный учитель словесности!

В последствии ее ребенок стал преступником!

Разных читателей воспитывают разные учителя... Необходимо в наш век демократии, безудержной свободы вернуться к грамотно построенным воспитательным программам, счастливому детству не на бумаге! Многие молодые семьи не разрешают детям вообще смотреть самостоятельно телевизор, и это правильно, хотя печально... Стоит задуматься о том, что с экранов идет агрессия, а надо больше положительных позитивных образовательных передач, программ!

4

Школа зачастую просто отбивает желание читать. Дети читают, порой не понимая, о чем. Конечно, многое зависит от педагога начальной школы, насколько он сумел сформировать зачатки читательской компетенции. И, конечно, от семьи.

5

Ребенок должен понимать, что его знания, полученные из книг, высоко ценятся дома в семье. Дома должны говорить о литературе, обсуждать сюжеты книг. Так ли это?

Чем лучше человек владеет языком, тем он свободнее, а значит у него гораздо меньше шансов стать жертвой современных манипуляций. Образованными людьми гораздо труднее управлять, они не будут подчиняться очевидной глупости, не будут участвовать в пошлости... Нужно ли это обществу? Когда лицом Сбера является не совсем читающий Милохин, а Моргенштерну предоставляется возможность чему-то научить малышей. Чему?

6

Современного ребенка редко встретишь с книгой в руках. Они не знают героев детских книг, но без труда назовут героев современных зарубежных мультфильмов. Современные дети все меньше интересуются сказками, предпочитая фэнтези, а ведь именно сказки учат добру и сопереживанию.

7

Школа старается привить детям любовь к чтению. Объясняет, что книга — основной источник информации, а не интернет. Ребенок должен понимать, что его знания, полученные из книг, высоко ценятся дома в семье. Дома должны говорить о литературе, обсуждать сюжеты книг.

8

Дети сейчас не читают книг, их пугает «многобукв», потому что в семьях утрачена читательская культура. Приходя домой, они видят родителей с телефонами, берут и в свои руки телефоны. Если проанализировать время, проведенное в интернете, то взрослые еще читают, читают новости, заметки, интересные тексты. Дети это же время проводят за просмотром картинок, фотографий, роликов, клипов, не буквенных текстов. Школа меняет литературные тексты, чтоб заинтересовать, включить современного ребенка в чтение, но в современных условиях сделать это все сложнее и сложнее. Скоро дети перестанут читать вообще.

9

Если учитель любит свой предмет, знает его, очарован им, это обязательно передается его ученикам, пусть не всем, но многим.

Продуктивного чтения не получается. Хотелось бы, чтобы оно формировалось на протяжении всей школьной жизни. Не читают дети в большинстве своем.

Школа уделяет недостаточное внимание воспитанию культуры чтения. Большинство учащихся, к сожалению, переходят на формат «краткого содержания», заменяют чтение программного произведения просмотром фильма или аудиокниги.

Здесь все зависит от личности педагогов, от акцентов воспитательной системы школы. Не читающий учитель не сможет быть полезным в воспитании любви к чтению, способности быть критичным читателем.

Если мы говорим про уроки литературы, то в первую очередь это воспитание к открытости, к диалогу, готовность размышлять о важных вопросах, поступках, причинах и о последствиях принятых решений, умение видеть скрытые смыслы сообщения.

Школьники умеют работать с текстом, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного. Умеют искать в тексте ключевые слова для ответа на вопрос.

Школе надо воспитывать ученика как читателя, умеющего размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму, интегрировать и интерпретировать сообщения из текста.

Неоспоримо сегодня то, что школа, в широком смысле слова, непосредственно влияет на объем и характер чтения. Именно школе принадлежит значимая роль воспитания талантливого читателя, ведь чтение — это искусство, процесс творческий, поэтому очень важно научить ребенка читать правильно.

На мой взгляд, огромную роль в этом процессе играет личность учителя, его увлеченность предметом, профессионализм, эрудиция, присутствие творческого начала в его работе, нацеленность не на оценку деятельности учащихся, а на пробуждение в них интереса к предмету, литературе, книге.

Хороший педагог воспитывает читателя заинтересованного, понимающего смысл прочитанного. Дети не читают, т. е. совершенно, сегодня, к сожалению, для многих это реальность: в лучшем случае — это краткий пересказ произведения в интернете, увы, но читающих детей становится все меньше и меньше, визуальный фактор победил книгу. Многие родители приобщают слушать детей аудиокниги в

автомобиле при поездках и т. д., но далеко не все. У детей советского времени прочтение книг ассоциировалось с миром развлечений. На смену бумажной книге современным ученикам пришли гаджеты, визуальный продукт, видео — и читать книги дети уже не желают, а больше любят играть в компьютерные игры. Но в этом есть некий плюс: многие игры проходят по сетке, где собираются люди разных национальностей. Ребенок из-за незнания языка, может через игру и общение с иноязычными людьми, легко выучить новый язык базового уровня, например.

Главная задача литературы как учебной дисциплины — помочь учащимся овладеть определенной суммой знаний, в том числе знаниями историко-литературными, теоретико-литературными.

Отрадно, что на современном этапе так определена общая цель литературного образования — приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы, развитие их способностей, эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова и на этой основе формирование их эстетических вкусов, потребностей, нравственно-ценностных ориентиров.

Справлялась ли с этой задачей школа в недалеком прошлом и справляется ли она с ней сейчас? Мне иногда кажется, что мы убиваем живую душу литературы, а заодно и души наших учеников, методично раскладывая по полочкам художественные образы и художественные средства, идеи и темы. Мы, подобно герою Достоевского, совершаем преступление, мучая себя и других, и несем за это заслуженное наказание. Наши ученики уверенно отвечают на вопросы контрольного среза по литературе, сдают сочинения (половина из которых списана из многочисленных брошюр, продающихся везде и всюду, а также из сети интернет, где таких сочинений — огромное количество на любой вкус и объем), очень неплохо рассуждают о произведениях, которых не читали или читали в кратком изложении, а у учителя в душе остается чувство неудовлетворенности собой, своими учениками, своей работой.

Есть ли выход из создавшегося положения? По-моему, есть. Всегда надо стремиться в работе к тому, что сейчас является целью литературного образования и может быть выражено следующим тезисом: через подготовку квалифицированного читателя к формированию духовно богатой личности. Легко сказать! А осуществить как?

Думаю, нам надо больше доверять талантливым писателям прошлого и нашим современникам (ведь их книги без всякого посредника умели и умеют находить путь к сердцам людей), на уроке должен звучать текст самого произведения, а не многословные рассуждения о нем. Задача учителя — не стать на пути между писателем и читателем, нужно помочь ученикам стать талантливыми читателями. Показать, что как бы ни был талантлив писатель, без талантливого читателя его произведение «не прозвучит».

Больше самих художественных текстов и меньше назиданий со стороны педагогов — что верно, что нет, больше творческой свободы выбора за учеником.



Литература и уроки литературы воспитывают в человеке разные качества: открытость к диалогу, критическое мышление, готовность размышлять о важных вопросах, сопереживать, умение видеть подтексты и скрытые смыслы сообщения, чтение развивает умение размышлять о поступках, причинах и, что особенно важно, последствиях принятых решений, о свойствах и разности характеров людей. Школьная программа не зря за основу берет произведения, где разграничено добро и зло, хорошие и плохие поступки, трусость и храбрость. В начальной школе ставят спектакли по книгам, в которых всегда есть положительный герой и злодей, который обязательно признает свои ошибки и захочет стать «хорошим», что, конечно, отразится в сознании детей и оставит свой, хоть и небольшой, отпечаток на их личностных ориентирах. Думаю, школьная литература хорошо показывает, что все мы разные, и для достижения счастья каждому нужно что-то свое.

Обсуждая прочитанное на уроках, ребята строят диалог с разными мнениями, где отличная от общепринятой точка зрения не лишается права на существование, но при этом, например, прослеживаются и просчитываются последствия.

Таким образом, школа должна воспитывать читателя, способного самостоятельно делать выбор, определять и отстаивать свою жизненную позицию и нести ответственность за себя и свои поступки.

Среди всех общеучебных умений и навыков самое важное место для обучения занимает умение беглого чтения, которое формируется в начальной школе. Цель школы — приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой культуры; развитие их способностей, эстетического восприятия и оценки произведений искусства слова и на этой основе формирование их эстетических вкусов, потребностей, нравственно-ценностных ориентиров.

Хорошая, думающая о будущем, школа воспитывает читателя, который с уважением относится к книге, умеет анализировать прочитанное и извлекать уроки из прочитанного.

Современные дети стали меньше читать. Но в рамках учебно-воспитательного процесса в школе традиционно воспитывается открытость к диалогу, критическое мышление, готовность размышлять о важных вопросах, сопереживать, умение видеть подтексты и скрытые смыслы сообщения. Воспитательный компонент уроков русского языка и литературы никуда не ушел. Наоборот, за счет внеурочной деятельности и занятий дополнительного образования его можно усилить и углубить.

Школа дает всю литературную базу (в том числе классику), которую необходимо знать каждому уважающему себя человеку. Я бы поспорила по поводу отдельных произведений, но в общем и целом я довольна перечнем литературы, который проходят ребята. Хотелось бы, чтобы преподаватели устраивали больше внеклассного чтения, чтобы обучающиеся могли рассказать про свои любимые книги, а мы — преподаватели — могли и от них почерпнуть что-то новое. Таким образом, школа должна воспитывать разностороннего и грамотного читателя, но, к сожалению, это не всегда получается.

Воспитание — это сложный и долгий процесс, требующий определенного терпения. ФГОС предъявляет требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы. В стандарте заложен системно-деятельностный и личностно ориентированный подход, предполагающий развитие и воспитание подрастающего поколения. Школа воспитывает не вдумчивого читателя, потому что большинству детей неинтересно читать школьную литературу. В школьную программу входят классические и сложные для восприятия произведения, которые школьники не могут понять в силу своего возраста. Поэтому дети не читают полностью литературную классику, а предпочитают знакомиться с кратким содержанием того или иного произведения.

Несмотря на то что приоритетом для школы является ученик думающий, критически оценивающий информацию, легко ориентирующийся в любом тексте, а также интеллектуально развитый, с широким кругозором, школа воспитывает ленивого читателя, который предпочитает сжатые тексты развернутым, зачастую статьи учебников не имеют избыточной информации, что позволяет детям излишне не утруждаться в анализе и синтезе необходимой информации. Великие произведения не вызывают в них истинного интереса, так как зачастую школа не показывает нюансы того времени, в котором было написано произведение, отсутствие красочных изображений вызывает страх перед юным читателем, а предметом чтения становятся зачастую посты в Инстаграм, переписка в VK и прочее.

Главная задача школы сегодня — это пробудить потребность у учащегося в самообразовании, интереса к жизни, развитию духовно-нравственных качеств. Современный школьник как читатель должен быть субъектом литературного образования. В современных условиях очень часто можно слышать «Современные школьники не хотят читать». В связи с этим возникает вопрос: «Насколько часто герои литературных произведений являются ценностными ориентирами для современных школьников?». Пока мы не используем весь арсенал воспитательных

средств литературных произведений, мы будем иметь дело с подрастающим поколением, которое знает только героев компьютерных игр.

24

Учит читать, приучает к мысли, что книга — уникальный источник информации, а не интернет.

Но отрыв от современности, невероятные объемы, многие произведения написаны взрослыми для взрослых — все это надо понимать, прежде чем винить ребенка в отсутствии интереса к чтению. Школьнику не просто понять оценить юмор Пушкина в «Евгении Онегине», трагедии крепостных крестьян или декабристов, уходящих на каторгу. Все это может так и остаться строчками на бумаге (хорошо, если книга, а не хрестоматия...).

25

Сложно однозначно ответить на этот вопрос, поскольку, по мнению обучающихся, программа по литературе в школах не всегда соответствует духу времени. Обучающиеся готовы читать, однако они довольно разборчивы при выборе литературы.

26

По-моему, современная литература в школьной программе слишком тяжела для детей, особенно это касается старших классов. В произведениях затрагиваются взрослые проблемы, которые многие школьники в силу незрелости и недостаточного жизненного опыта не способны понять и осознать. Литература должна соответствовать возрастным запросам учащихся. Увы, в этом плане в современной школьной системе имеются большие сложности. Отвечая на вопрос, какого читателя воспитывает школа, ответу: усталого.

27

Как понимаю, предметный результат в области воспитания читателя — это воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом. Читательская культура основана на том, что в памяти читателя хранятся следы ранее прочитанного. Но, беседуя с учениками и выпускниками, можно заметить, что эти следы по результатам изучения школьного курса в большинстве случаев очень незначительны. Кроме того, ученики вообще плохо работают с текстом как читатели. Это проявляется на уроках помимо литературы. Дети не умеют выделить главную мысль, толково и кратко пересказать текст, составить план или написать конспект. Не интересуются новыми терминами или словами, которые встретились в тексте. Большую часть информации сегодня дети получают визуально или в виде аудиоинформации. Более того, учителей постоянно подталкивают к методикам, которые исключают чтение как способ получения информации, а информацию дают в виде видеороликов, интерактивных уроков,

82

активно используя такие формы, как дискуссия, конференция и т. п. Это полностью заменяет собой чтение. Есть дети, способные дискутировать, не имея вообще никакой литературной и читательской базы, а обладая лишь хорошо подвешенным языком. Утверждается, что такие формы обучения мотивируют и развивают интерес к предмету в большей степени, чем традиционные технологии, включающие в себя систематическую работу с текстами. Кстати, о том, что школа перестала воспитывать читателей в классическом понимании этого слова, свидетельствует факт, что школьники стали меньше пользоваться библиотекой. Только учебники и литература по программе, не более. А вопрос о литературных предпочтениях их, в большинстве, затрудняет.

28

Стремление к быстрой конкретной информации, недостаточный уровень знаний ведет к снижению интереса к книге. Современные школьники мало читают. Дети находятся под влиянием телевидения и интернета, на чтение художественной литературы у них не остается ни времени, ни желания.

Школьники используют книгу как средство получения информации, а не удовольствия. Им важно выполнить задание — прочитать и ответить на вопросы. Большее удовольствие доставляет изучение произведения путем просмотра экранизаций, постановок или прослушивание аудиофайлов.

29

Воспитание читателя в школе — читатель, воспринимающий чтение художественной литературы как деятельность, имеющую личностную и социальную ценность, средство самопознания и саморазвития, умеющего самостоятельно выбирать книгу, полно и адекватно воспринимать прочитанное как на смысловом, так и эстетическом, эмоциональном уровне.

30

В современном мире чтение как способ современного досуга вступает в жесткую конкуренцию с другими способами (телевидение, интернет, комп. игры, соцсети). Школьники читают меньше. Для современных детей — это не удовольствие, а получение информации. У многих учеников нет домашней библиотеки, они редко посещают общественные. Чаще чтение сводится к развлекательным текстам. Именно поэтому одним из приоритетных направлений в нашем образовательном учреждении является формирование читательской грамотности.

31

Воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом — одно из требований к предметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Зачастую современные дети — это пассивные цифровые читатели.

83

Ответ не может быть однозначным.

Результаты воспитания в школе будут в полной мере соответствовать целям воспитания в жизни, если устои государства будут направлены на соответствие этим высоким целям: нормам, правилам и требованиям общественной морали.

Педагогический эффект в данном случае зависит не только от того, как часто создаются такие ситуации в образовательном процессе, но и от сформированного у учащихся опыта использования в своей образовательной деятельности разнообразных технологий (частный методический прием — обсуждение возможных вариантов выполнения домашнего задания, исходя из его цели).

Третий вид ситуации выбора характеризуется тем, что вывод о существовании такой ситуации делают сами учащиеся. Такие ситуации возникают при определении учащимися своей оценочной позиции (чаще всего при обсуждении литературных произведений, исторических явлений, социальных проблем), когда речь идет о выборе между «социально ожидаемой» оценкой и собственной оценкой (они могут и совпадать, но в этом случае «социально ожидаемая» оценка обосновывается как собственная позиция). Указанные ситуации возникают чаще, если уроки достаточно часто проводятся в формате свободных дискуссий.

Ситуации скрытого выбора связаны и с определением учащимися своих «образовательных стратегий». Это может быть выбор между любознательностью, потребностью в самооценке своих познавательных возможностей и потребностью в безусловном успехе (выбор между попыткой решения сложной задачи и отказом от риска неудачи), между необходимостью достижения успехов в образовательной деятельности и отказом от других лично значимых видов деятельности, между ближайшим успехом и отсроченными результатами образования. Такие ситуации нельзя планировать, но можно стимулировать их создание или избегать их. Основным средством стимулирования подобных проблемных ситуаций в условиях школы является подход к оцениванию достижений учащихся, который лишь отчасти проявляется в пятибалльной шкале отметок — ценится то, что оценивается (особенно, если субъектами оценивания являются значимые для учащихся люди).

Читателя, открытого к диалогу, способного к критическому мышлению, готового размышлять о важных вопросах, сопереживать, уметь видеть подтексты и скрытые смыслы. Воспитание интеллектуальной и эмоциональной тонкости.

Думаю, наша школа старается воспитать «талантливых читателей». Старается показать, что как бы ни был талантлив писатель, без талантливого читателя его произведение «не прозвучит». А это значит — умеет ориентироваться в мире

литературы, обладает литературным и художественным вкусом, но и видит те глубинные смыслы, которые заложены в литературном произведении.

Школа нацелена на ФГОС, и воспитывает думающего, размышляющего, рассуждающего читателя. «Чтение с увлечением», «Хорошее время читать», «Портфель читателя», «Горячая десятка книг» и другие проекты выходят за рамки учебников и программ, расширяя кругозор школьников, не позволяя им читать книги в Википедии в кратком изложении.

Зависимого! Зависимого от рекомендаций учителя, от требований дисциплины, от моды на чтение вообще и от выбора конкретных книг и авторов одноклассниками и друзьями.

Проблема «нечитающих детей» с каждым годом становится все более осязаемой. Что значит для современного учителя литературы — воспитать читателя, да еще и грамотного, отзывчивого, чувствующего и понимающего текст, свободно вступающего в диалог с автором произведения? Главной мотивацией к чтению классики учащимися да и к чтению вообще становятся прежде всего уроки литературы. Школа стремится вернуть детям книгу, превратить ее в постоянного спутника жизни, в советчика и друга.

#### Вопросы для обсуждения

- Согласны ли Вы с тем, что главная роль в воспитании читателя принадлежит семье?
- Считаете ли Вы семью достаточно компетентной в области обучения/воспитания вдумчивого читателя?
- Чем объяснить, что современные дети/подростки мало читают, по мнению взрослых или взрослые ошибаются на их счет?
- Можно ли утверждать, что разница в восприятии мира поколениями напрямую зависит от того, какие книги читают дети/подростки?
- Считаете ли Вы, что учитель на уроке может сделать из ученика вдумчивого и умелого читателя?
- Согласны ли вы с мнением, что реальная школьная программа по литературе далека от интересов и потребностей современных подростков?
- Как вы считаете, школа воспитывает «талантливого читателя», открытого к диалогу, способного к критическому мышлению, обладающего литературным и художественным вкусом, думающего, размышляющего, рассуждающего или школа может воспитать только зависимого от рекомендаций учителя, от требований дисциплины, от моды на чтение читателя?

**Список участников анкетирования**

- Авраменко Яна Петровна, учитель, заместитель директора по УВР, МБОУ «Школа № 2», г. Муравленко, ЯНАО.
- Акимова Наталья Ивановна, учитель английского языка, МОУ «Ломоносовская гимназия», г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Апросинкина Наталья Владимировна, учитель физики, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, ЯНАО.
- Бабина Ольга Анатольевна, зам. директора по воспитательной работе, учитель биологии, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.
- Багликов Евгений Витальевич, учитель истории и обществознания, МБОУ «Державинский лицей», г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Баженова Раиса, директор, учебный центр «Интеллект», г. Таллин, Эстония.
- Базилевская Екатерина Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ лицей №344 Невского района, г. Санкт-Петербург.
- Баркова Екатерина Олеговна, заместитель директора по УВР, МОУ гимназия № 24, г. Люберцы, Московская область.
- Безбородов Михаил Иванович, директор медиацентра, доцент кафедры зарубежной истории, политологии и международных отношений, Петрозаводский государственный университет, г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Бердичева Оксана Александровна, учитель немецкого и английского языков, МБОУ СОШ № 49, г. Томск.
- Берсенева Юлия Владимировна, заместитель директора по УВР, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.
- Богатко Анна Витальевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Прогимназия «Эврика», г. Муравленко, ЯНАО.
- Болотова Олеся Ильясовна, заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, ЯНАО.
- Боровик Вероника Юрьевна, учитель истории и обществознания, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, ЯНАО.

- Бригадиренко Наталья Владимировна, педагог-психолог, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.
- Брянцева Марина Витальевна, доцент кафедры начального образования факультета психологии, ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва.
- Бутенко Любовь Валерьевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 205 Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.
- Бушмина Елена Николаевна, главный специалист, Управление образования Администрации Гдовского района, г. Гдов, Псковская область.
- Быкова Ирина Александровна, заместитель директора, МОУ «Петровский Дворец», г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Быковская Ольга Алексеевна, зам. директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 631 Приморского района, г. Санкт-Петербург.
- Валько Елена Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «Школа № 5», г. Муравленко, ЯНАО.
- Василевская Ксения Михайловна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 582 Приморского района, г. Санкт-Петербург.
- Виттенбек Виктор Константинович, заведующий кафедрой, ГОУ ВО МО Московский государственный областной университет, г. Москва.
- Вишнякова Елена Робертовна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 80 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- Внукова Наталья Михайловна, педагог-организатор, ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района, г. Санкт-Петербург.
- Возненко Мария Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ лицей № 64 Приморского района, г. Санкт-Петербург.
- Гриша Павел Брониславович, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 159 «Бестужевская» Калининского района, г. Санкт-Петербург.
- Гроо Александра Игоревна, педагог-психолог, МБОУ «Гимназия № 13 имени Э. А. Быкова», г. Новосибирск, Новосибирская область.
- Гусарова Елена Валентиновна, заместитель директора, ГБОУ СОШ № 509 Красносельского района, г. Санкт-Петербург.

- Добролюбова Екатерина Андреевна, педагог дополнительного образования, ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района, г. Санкт-Петербург.
- Доменикан Ирина Сергеевна, методист, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Дубина Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 74 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Дубровина Наталья Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 238 с углубленным изучением английского языка Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.
- Ермакова Юлия Евгеньевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 207 с углубленным изучением английского языка Центрального района, г. Санкт-Петербург.
- Жафярова Ольга Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка, г. Санкт-Петербург.
- Заболотских Максим Юрьевич, директор, МБОУ «Школа № 5», г. Муравленко, ЯНАО.
- Закаблукровский Борис Геннадьевич, старший преподаватель, Государственное учреждение образования «Минский городской институт развития образования», г. Минск, Республика Беларусь.
- Застрожнов Иван Андреевич, социальный педагог, учитель английского языка, ГБОУ СОШ № 160 с углубленным изучением английского языка Красногвардейского района, г. Санкт-Петербург.
- Зиновьева Ирина Николаевна, руководитель отдела, ФГБУК «Политехнический музей», г. Москва.
- Иванова Александра Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 107 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Иванова Галина Павловна, профессор кафедры начального образования, Московский государственный областной университет, факультет психологии, кафедра начального образования, г. Балашиха, Московская область.
- Иванова Татьяна Николаевна, учитель истории, обществознания и права, МБОУ «Многопрофильный лицей», г. Муравленко, ЯНАО.
- Игнатенко Виктория Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ Лицей № 410 Пушкинского района, г. Санкт-Петербург.
- Карбанович Ольга Александровна, заместитель директора по ВР, ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района, г. Санкт-Петербург.
- Келенчук Анастасия, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ Петергофская гимназия императора Александра II Петродворцового района, г. Санкт-Петербург.
- Коваль Елена Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 213 с углубленным изучением английского языка Фрунзенского района, г. Санкт-Петербург.
- Король Алиса Николаевна, заместитель директора по ШИС, ГБОУ гимназия № 524 Московского района, г. Санкт-Петербург.
- Кравченко Алла Николаевна, заместитель директора по ВР, ГБОУ № 509 Красносельского района, г. Санкт-Петербург.
- Кривцова Наталья Геннадьевна, учитель физики, ГБОУ гимназия № 652 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Крутова Ирина Владимировна, автор, издательство «Легион», г. Волжский, Волгоградская область.
- Кудрина Юлия Анатольевна, методист лаборатории инновационных образовательных технологий, ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский корпус «Пансион воспитанниц Министерства обороны Российской Федерации», г. Санкт-Петербург.
- Кузьминова Анна Николаевна, старший преподаватель кафедры начального образования, МГОУ, г. Красноуфимск, Свердловская область.
- Лапина Светлана Сергеевна, учитель информатики, МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Волхова», г. Волхов, Ленинградская область.
- Латышева Анастасия Александровна, заместитель директора по ВР, ГБОУ Гимназия имени И. А. Крылова, г. Санкт-Петербург.
- Лебедева Елена Ивановна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ школа № 346 Невского района, г. Санкт-Петербург.
- Лернер Мария Павловна, заместитель директора, Вторая Санкт-Петербургская Гимназия, г. Санкт-Петербург.
- Лисовская Ирина Александровна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 148 имени Сервантеса Калининского района, г. Санкт-Петербург.

- Лютова Наталья Петровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ Гимназия № 272 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.
- Мазур Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа 43 Приморского района, г. Санкт-Петербург.
- Макарыин Антон Андреевич, директор, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», г. Вологда, Вологодская область.
- Марченко Алла Александровна, доцент, Московский государственный областной университет (ГОУ ВО МО МГОУ), г. Пушкино, Московская область.
- Марченко Ирина Павловна, методист, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Маряхина Ива Петровна, учитель, МБОУ «СОШ № 128», г. Барнаул, Алтайский край.
- Машков Дмитрий Сергеевич, учитель английского языка, МБОУ «Школа № 5», г. Муравленко, ЯНАО.
- Моисеева Светлана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 332 Невского района, г. Санкт-Петербург.
- Мокряк Светлана Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 586 Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.
- Мотавкина Светлана Сергеевна, учитель географии, методист, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.
- Миносьянц Арменуи Геннадьевна, заместитель директора по научно-методической работе, МБОУ «Школа № 5», г. Муравленко, ЯНАО.
- Михайлова Екатерина Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ Гимназия № 67 Петроградского района, г. Санкт-Петербург.
- Мухина Мария Анатольевна, учитель истории и обществознания, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.
- Ничутина Татьяна Валерьевна, заместитель директора по ВР, ГБОУ школа № 523, г. Санкт-Петербург.
- Новак Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ Гимназия № 610 «Санкт-Петербургская классическая гимназия» Петроградского района, г. Санкт-Петербург.

- Ноженкина Ольга Сергеевна, заместитель директора по НМР, Русскоязычная лингвистическая школа им. В. И. Даля, г. Стамбул, Турция.
- Овнаниян Оксана Михайловна, учитель технологии, МОУ гимназия № 24, г. Люберцы, Московская область.
- Овчарова Елена Валериевна, учитель английского языка, МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко», г. Муравленко, ЯНАО.
- Отрепьева Анна Григорьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района, г. Санкт-Петербург.
- Пекарская Татьяна Павловна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ № 80 Петроградского района «Училищный дом им. А. С. Пушкина» Петроградского района, г. Санкт-Петербург.
- Петрова Марина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, ГБОУ Гимназия № 61 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Подгайская Ирина Борисовна, заместитель директора по УВР, МОУ «Петровский Дворец», г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Полещенко Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы, МОУ «Музыкально-эстетический лицей им. А. Г. Шнитке», г. Энгельс, Саратовская область.
- Постульгина Елена Ивановна, руководитель дирекции по образованию ГБУК Политехнический музей, г. Москва.
- Пучковская Татьяна Николаевна, заведующий кабинетом, педагог дополнительного образования, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», Минск, Республика Беларусь.
- Резванова Марина Михайловна, завуч по воспитательной работе, ГБОУ Лицей № 179 Калининского района, г. Санкт-Петербург.
- Резвов Алексей Владимирович, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 343 Невского района, г. Санкт-Петербург.
- Резико Елена Николаевна, учитель обществознания и права, БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей», п. Майский, Вологодская область.
- Репина Светлана Анатольевна, учитель истории, МБОУ «Гуманитарная гимназия № 8», г. Северодвинск, Архангельская область.

- Румянцева Изабелла Рафаэлевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 31 с углубленным изучением английского языка Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.
- Русакова Наталья Анатольевна, учитель математики, МОУ «Петровский Дворец», г. Петрозаводск, Республика Карелия.
- Рунина Алена Анатольевна, учитель истории, ГБОУ СОШ № 27 им. И. А. Бунина с углубленным изучением литературы, истории и иностранных языков Василеостровского района, г. Санкт-Петербург.
- Рыбникова Наталья Викторовна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.
- Сасин Игорь Николаевич, МБОУ «Школа № 1 им. В. И. Муравленко», г. Муравленко, ЯНАО.
- Семакова Елена Михайловна, учитель истории и обществознания, МАОУ «Гуманитарная гимназия № 8», г. Северодвинск, Архангельская область.
- Сизов Дмитрий Игоревич, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района, г. Санкт-Петербург.
- Сироткина Мария Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ СОШ № 263 Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.
- Скирмонт Елена Викторовна, учитель начальных классов, ГБОУ гимназия № 652 Выборгского района, г. Санкт-Петербург.
- Смаляк Виктория Николаевна, заведующий сектором методического сопровождения аттестации и профессионального развития кадров, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Смирнова Жанна Эдуардовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 278 имени Б. Б. Голицына Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.
- Соколова Наталья Васильевна, учитель географии, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.
- Стародубец Ольга Михайловна, учитель русского языка и литературы, завуч, Русско-английская школа L.I.T.C., г. Лимасол, Республика Кипр.
- Субботина Ольга Ринатовна, педагог организатор, ГБУ ФМЛ № 366, г. Санкт-Петербург.
- Суviste Александра Станиславовна, учитель начальных классов, Eragool Intellekt, г. Таллин, Эстония.
- Тарновская Александра Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ Школа № 619 Калининского района, г. Санкт-Петербург.
- Тедер Елена Дмитриевна, старший учитель (русский язык и литература), Таллинская гуманитарная гимназия, г. Таллин, Эстония.
- Тетерина Анастасия Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ «ИТШ № 777» Приморского района, г. Санкт-Петербург.
- Тищенко Ирина Викторовна, заместитель директора по ВР, МБОУ «СОШ № 48», г. Барнаул, Алтайский край.
- Томашевская Ирина Владимировна, заместитель директора, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Туник Олеся Александровна, заместитель директора по учебной работе, ГБОУ школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района, г. Санкт-Петербург.
- Уварова Елена Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ гимназия № 278 имени Б. Б. Голицына Адмиралтейского района, г. Санкт-Петербург.
- Христенко Сергей Игоревич, учитель технологии, МБОУ «Гимназия № 2 г. Тосно им. Героя Социалистического Труда Н. Ф. Федорова», г. Тосно, Ленинградская область.
- Худоярова Марина Усмановна, директор, МОУ гимназия № 24, г. Люберцы, Московская область.
- Чалая Наталья Валерьевна, заведующий кабинетом, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Чистякова Светлана Юрьевна, зам. директора по воспитательной работе, ГБОУ школа № 525 углубленным с изучением английского языка имени дважды Героя Советского Союза Г. М. Гречко Московского района, г. Санкт-Петербург.
- Шакирова Ольга Викторовна, заместитель начальника по воспитательной работе, Санкт-Петербургский Пансион воспитанниц, г. Санкт-Петербург.

- Шакуля Наталья Геннадьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ Тюменцевская СОШ, с. Тюменцево, Алтайский край.
- Шевчук Дарья Александровна, педагог-организатор, ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия «АЛЬМА-МАТЕР», г. Санкт-Петербург.
- Шершнева Александра Юрьевна, учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 48», г. Барнаул, Алтайский край.
- Шершнева Екатерина Тимофеевна, директор, МБОУ «СОШ № 48», г. Барнаул, Алтайский край.
- Шестакова Анна Германовна, учитель английского языка МАОУ «Гуманитарная гимназия № 8», г. Северодвинск, Архангельская область.
- Шохирева Наталия Николаевна, заместитель директора по учебной работе, БОУ «Вологодский многопрофильный лицей», Вологодская область.
- Юдакова Светлана Сергеевна, старший методист, МБУ ДО «ЦДТ» Центрального района г. Барнаула, Алтайский край.
- Юдашкина Елена Александровна, руководитель сектора Муниципального опорного центра, Управление образования Администрации города Муравленко, ЯНАО.
- Юханова Мария Валериановна, директор, МБОУ «Прогимназия «Эврика», г. Муравленко, ЯНАО.
- Яковлева Ирина Александровна, зав. сектором «Центр социального мониторинга дополнительного образования детей и молодежи, Учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи», г. Минск, Республика Беларусь.
- Яковченко Екатерина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, ГБОУ лицей № 144 Калининского района, г. Санкт-Петербург.



Корректор Т. Велижанина  
Подготовлено к печати «НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург»  
2022 г.