

педагогический

СС

4. «Оценка воспитывает:

»

огеевич

ого образования

линии»

йна





Воспитание - процесс целенаправленного формирования личности. Это организованное, управляемое, контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной.



предметы или предметы того или иного предмета на основе их сравнения представлять собой процесс оценки его результатом будет оценка, выражающаяся в субъективной предпочтительности того или иного предмета. Оценка осуществляется на основе критериев.

Критерии оценивания – это основа, с которой начинается процесс оценки. Это оценивание должно стать живым, учитывающим личность ученика

# Тема

...ная педагогическая  
...отиворечит  
...о-ориентированному  
...о, как "мотивация на  
...сть, опора на  
...ие мотивы ученика к



# Исследования

ка модели оценивания, которая будет удовл  
о-личностные потребности учащихся.



# ЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

рмировать теоретическое представление о  
елях оценивания "прошлого" и "настоящего".  
ить, что сами участники образовательного  
есса считают достижениями.  
аботать авторскую модель оценивания для  
ишения качества образования



# Прошлого

видеть за отметками

;

оценивания стимулирует

ов к развитию Личностных

остей;

целью обучения ставили

думать, а не зубрить;

ие имеет целью не

волю учащегося, а

ать её.



содержат информацию о том,  
научился делать ученик и  
иниями для этого овладел;  
я система образования  
ана на социальные  
и не ориентирована на  
;  
ый показатель «оценка»  
я количественным – «отметка»;  
т на поток, не учитывая  
ьных особенностей учащихся;  
ь ломает волю ребенка и





# Гвенной авторской

# ЛИ

перехода к новой парадигме образования и при  
еральных государственных стандартов, педагоги  
ность осознает, что образование должно  
ваться не только на потребности общества, но и н  
ги личности в развитии.

# Психологическая оценка

ски верном подходе воспитывают все виды оценок, и  
чувствами учащихся. Таким образом, проявляется  
важная.

5+

Помимо радости этот балл приносит переживание им чувств собственной полноты, гордости за свои успехи, уважение товарищей и родителей.

3

В семье оценка воспринимается без особых эмоций радости, ни огорчения. Родители избегают говорить об успехах ребенка, особых обещаний и наград за учебу, воздерживаются от похвал и ласки. Дети

# педагогической оценки

ших функций педагогической оценки является сам  
я к результату действия. Она констатирует факт д  
ащимся цели учебного труда.

улирование

ь,  
ордость

тное и  
ное развитие



Сдерживание

Заносчив  
зазнайст

# достижениям учащихся?

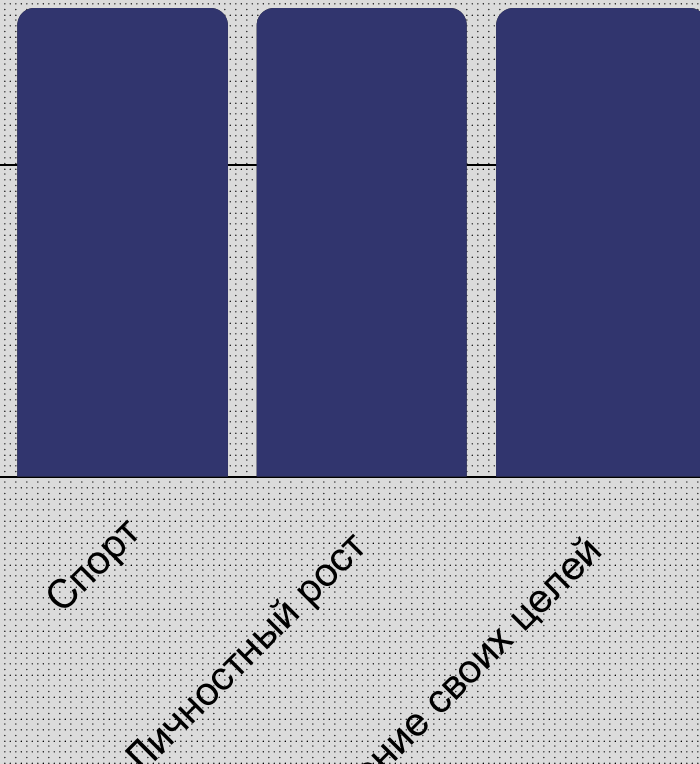
ГБУ СОШ №27 Василеостровского района

Проблема создания модели учета достижений учащихся на данный момент является актуальной и нуждается в детальной разработке.

Учет достижений должен идти по двум направлениям:

- отслеживание личностного роста учащихся
- внешняя оценка достижений учащихся

критерии оценки уровня освоения образовательных достижений, связанные с участием в соревнованиях, конференциях и т.д.



# Ключевые системы оценки

мониторинга динамики процесса достижения целей

предложено использовать:

• Портфолио.

• Портфолио.

• Портфолио.

система делает процесс более эффективным

и позволяет оценить и процесс и конечный результат.



# ЛОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

е мониторинга качества процесса обучения м  
чество обучения, послужить стимулирующи  
ля участников образовательного процесса, с  
олноправными объектами процесса обучени  
рфективность управления этим процессом.

# РЕЙТИНГОВОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Одной из особенностей данной системы является ее открытость. Возможность учащимся сравнивать свои результаты с результатами товарищей, что может служить одним из важных факторов.

Рейтинговая система позволяет корректировать деятельность преподавателей и учащихся в нужном направлении.

о предназначено для систематизации накоп  
могает более четко определить направление  
например, при выборе будущей профессии)  
ный или профессиональный уровень.

о создается для того чтобы учащиеся могли  
тельно оценить свой личностный рост. Таким  
о - это самооценка ученика, причем в виде  
ния, аргументации, обоснования.

достижений учащихся должна:

как процесс, так и результат деятельности;

процессу оценивания не только педагогов,

я;

положительное отношение к учебе.

м в современной образовательной

ствуют три технологии: мониторинг,

инговое оценивание.

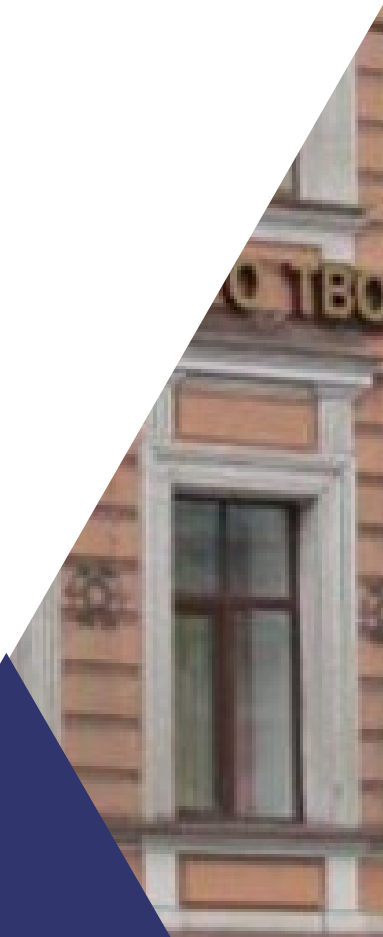
оценка должна нести в себе функции

роза. Осуществляя оценивание, учитель, с

онстатирует состояние знаний, умений,

ных характеристик, которые позволили

в специфику учебной деятельности ее



# ЛАХМЕНЕВ

## Алексей Сергеевич

Педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО ДДТ «На 9-ой линии»

e-mail: [alakhmenev@gmail.com](mailto:alakhmenev@gmail.com)

Контактный телефон: 8-929-105-35-73