



**ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**VIII Педагогический Конгресс:  
«Кого воспитывает современная школа?»**


## **Оценка воспитывает, если...**

Секция №4

**Репина Светлана Анатольевна,**  
учитель истории,  
**Семакова Елена Михайловна,** учитель  
истории и обществознания,  
«Гуманитарная гимназия №8», г.  
Северодвинск, Архангельская область.

Санкт-Петербург, 2022 г.





**Оценка и отметка** могут быть одним из инструментов воспитания устойчивой мотивации к учению.

**Мотивация** - готовность делать что-то, результат взаимодействия как сознательных, так и бессознательных факторов, таких как стремление или потребность, ценность вознаграждения, ожидания индивида.

# Проблемные вопросы

- Может ли оценивание и самооценка воспитывать положительную мотивацию учебной деятельности?
- Какие педагогические технологии являются эффективными при формировании положительной мотивации?
- Как меняются способы деятельности учащихся, если учителя систематически используют разные подходы к преподаванию?



# Педагогические приемы формирования положительной мотивации учебной деятельности

- Алгоритмы технологии оценивания авторского коллектива «Школы 2100.
- Работа в постоянных парах и в парах сменного состава.
- Ученики в роли эксперта, оппонента, рецензента.
- Работа с текстом учебника.
- Принцип мини-макса при выполнении продуктивных заданий и контрольной работы.
- Аргументированное изложение своей точки зрения по какой-либо проблеме.

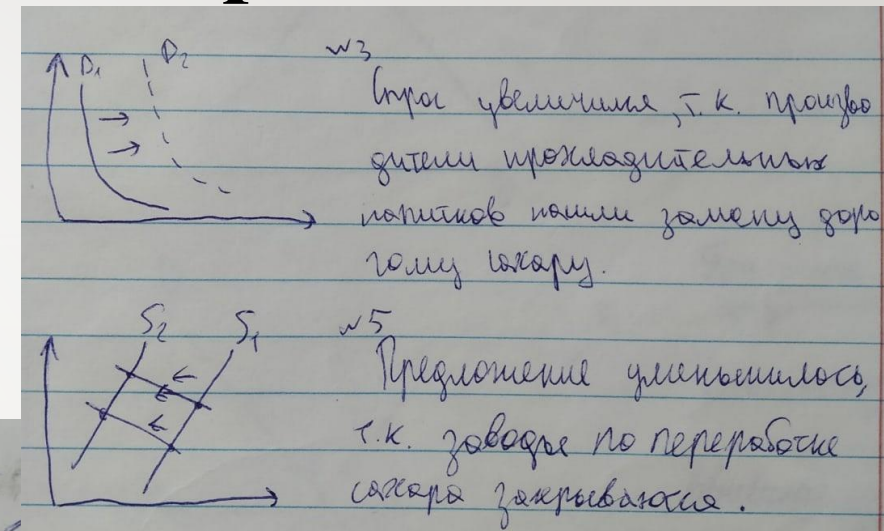
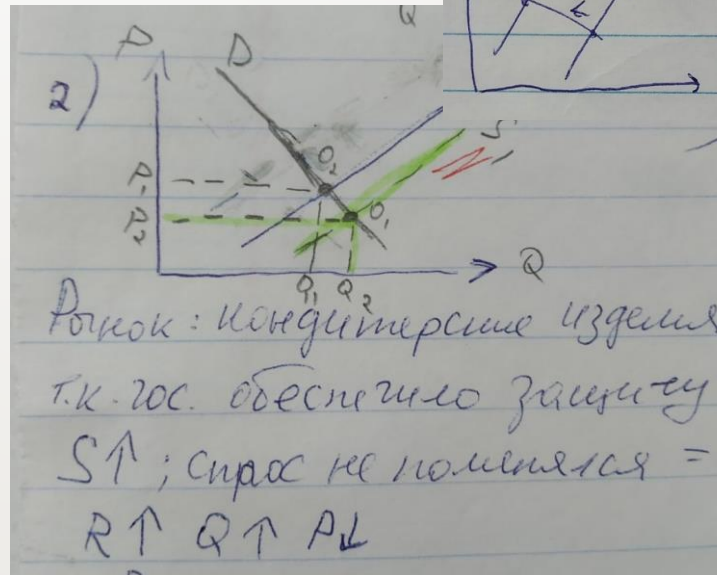
# Алгоритмы технологии оценивания авторского коллектива «Школы 2100»

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось ли выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил задание самостоятельно или с чьей-то помощью? (Оцениваем процесс)
5. Какую себе поставишь отметку?

Уверенность, настойчивость, активность

# Работа в постоянных парах и в парах сменного состава

Экономика. 10 класс. Задание:  
составить кейсы, используя знания о  
разных неценовых факторах,  
влияющих на изменение спроса или  
предложения, предложить свои  
варианты решения придуманной  
ситуации.



Осознанное отношение к учению: модель «должного поведения» уходит на второй план, доминирующей становится модель «для меня это важно»

# Эксперт, оппонент, рецензент

## *Эксперт*

- «Что в ответе одноклассника было верным?»»,
- «Что посоветовать, чтобы ответ получился лучше?»».

## *Оппонент*

Задаёт вопросы , которые позволяют глубже раскрыть тему, рассмотреть альтернативные точки зрения.

Осведомленность, эрудированность, готовность участвовать в олимпиадах

# Работа с текстом учебника

**История . 9класс. Задание:** *П.У. На основании текста учебника параграф 1, пункты 1-4, запиши изменения, которые произошли в экономической, духовной и социальной сферах жизни общества в странах Европы к началу XIXв. Ответ оформи в виде таблицы.*

Экономика	Духовная сфера	Социальная сфера
-----------	----------------	------------------

Энергичность, уверенность, концентрированность на результате



# Принцип мини-макса

**История. 8 класс.** *Тема «Российское общество в петровскую эпоху». Задания:*

*Н. у. (на «4») - Как изменилось положение сословий в эпоху правления Петра I?*

*П. У. (На «5») - Какие сословия и почему были недовольны своим положением?*

# Принцип мини-макса (контрольная работа)

**История. 8 класс. Задание:** Считаешь ли ты революцию лучшим способом преобразования общества?

**Н.У.** Выскажи свою позицию и приведи один аргумент в ее защиту.

**П.У.** Добавь еще два-три аргумента, либо рассмотри вопрос с двух сторон.

Высказ №6  
ИУ/ИУ Я считаю, что революция не лучший способ преобразования общества. Так как она несет за собой много потерь (смерти людей из разных обществ), разрушение городов может повлиять на дальнейшую жизнь государства (после революции все-таки нужно будет искать деньги для ремонта зданий). Государство будет собирать налоги в два раза больше, а у жителей нет денег, т.е. им нечем платить, поэтому они могут перейти в другое государство (искать новое жилье). Само по себе государство может остаться без правителей, что принесет за собой новые выборы (возможно из-за этого начнут возникать новые правители/претенденты).

# Аргументированное изложение своей точки зрения по проблеме

## Обществознание. 10 класс.

Тема: «Биосоциальная сущность человека»

Дискуссия

Предлагаем воспользоваться шаблоном:

1. Я считаю, что
2. Потому, что...
3. Примерами, подтверждающими мои рассуждения могут быть следующие факты....

- **История. 9 класс.** Тема «Движение декабристов».

*1 Опиши восстание на Сенатской площади с точки зрения офицера-заговорщика; солдата московского полка; любопытного наблюдателя событий. Как каждый из них представлял себе цель восстания?*

- 2 *Как вы считаете, участники восстания на Сенатской площади чувствовали себя людьми, поднявшимися на правое дело, или нарушителями закона, которых ждет неминуемое наказание?*

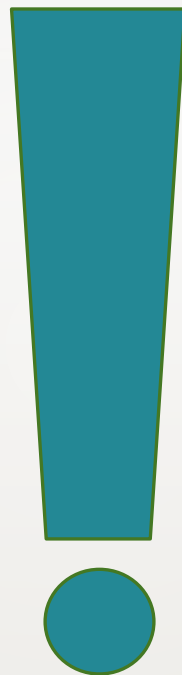
- 3 *Если бы вам пришлось оказаться на Сенатской площади, на чьей стороне были бы ваши симпатии?*

Мотивация в учебной работе, навык активного слушания, грамотное ведение дискуссии, оппонирование

# Оценка воспитывает?

модель «должного поведения» уходит на второй план,  
доминирующей становится модель «для меня это важно»

осведомленность,  
эрудированность,  
готовность участвовать в олимпиадах



энергичность,  
уверенность,  
концентрированность  
на результате

навык активного  
слушания, грамотное  
ведение дискуссии,  
оппонирование



# Оценка воспитывает, если...

Продолжаем размышлять:

- Что такое оценка для ученика?
- Что важнее для учителя: правильный ответ ученика или умение аргументировать собственную позицию?
- Что такое оценка для родителя: конфликт или единство требований педагогов и семьи?

# Наш опыт

- Репина С. А.
- «Историческое краеведение как один из способов формирования гражданственности и патриотизма в условиях гуманитарной гимназии». Архангельская область в контексте Российской истории: материалы межрегиональной научно-практической конференции (20 сентября 2012 г.) – Архангельск: КИРА, 2013.
- Программа элективного учебного предмета «Подготовка к ЕГЭ по истории» Вестник Просвещения. – Вып.17. – Липецк: Позитив Л, 2018

Семакова Е.М.

Уроки для дистанта на платформе CORE:

- 10 класс. Тема «Гражданство»  
<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61fce286911a9368d17116e9>
- 10 класс. Тема «Религия как одна из форм культуры»  
<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/61bb22af037b5e79d36b604b>
- 11 класс. Тема «Конфликт»  
<https://coreapp.ai/app/preview/lesson/6001e9f213dfa033775fe2f1>
- др.