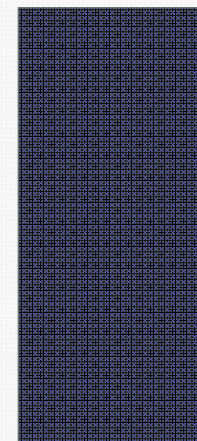


*«ВОСПИТАНИЕ ЛЮДЕЙ, СПОСОБНЫХ К
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ: ВОЗМОЖНОСТИ
ПРЕДМЕТА»*

ГРИГОРЕНКО ДМИТРИЙ ЛЕОНИДОВИЧ, К.П.Н. УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



КЛЮЧЕВЫЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ

- Передача готовых знаний о морали и ценностях
- Подмена самоопределения готовыми оценками
- Доминирование одной «правильной» позиции
- Отсутствие возможности выбора

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- Самостоятельный поиск ребенком собственных смыслов и ценностей
- Учет эмоционального опыта ребенка
- Создание условий для диалога
- Поэтапность самоопределения

ЭТАПЫ

1. Вовлечение
2. Формирование
3. Рефлексия

ЭТАП ВОВЛЕЧЕНИЯ

Приемы

- Оживляющие детали
- Выявление связей
- Игровые приемы
- Поисковая, исследовательская активность
- Яркие примеры проявления человеческого духа
- Ситуация конфликта с привычными представлениями

ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ

Содержание

- решение проблем, мешающих взаимодействию
- обсуждение отдельных нравственных категорий и ценностей
- анализ контекста их существования

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, МЕШАЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Проблема

неумение вести диалог

Решение

формировании атмосферы сотрудничества,
совместного поиска

Приемы:

- учитель – один из участников поиска ответов на вопросы, не имеющих однозначного решения
- вопросы к себе - в вопросы к ученикам
- самостоятельная формулировка правил ведения диалога
- обсуждение проблем взаимопонимания, оценочных и фактических суждений

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, МЕШАЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Проблема

упрощенный подход к сложным вопросам

Решение

контрастный способ подачи информации

Проблема

релятивизм

Решение

??? (категорический императив Канта?)

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, МЕШАЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Проблема

Неверие в возможность выбора, в
способность людей меняться

Решение - ???

- Вариант - истории разного поведения
людей в схожих ситуациях

ВАРИАНТЫ ПОСТРОЕНИЯ УРОКА

- Тема урока напрямую связана с какой-либо ценностью
- Рассмотрение какой-либо моральной категории подчиняет логику урока, материал которого имеет самостоятельное значение
- Отдельный эпизод урока становится поводом для самоопределения

АНАЛИЗ КОНТЕКСТА СУЩЕСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАТЕГОРИЙ И ЦЕННОСТЕЙ

- Самоопределение в ситуации, когда значимые ценности) входят в противоречие друг с другом
- Составление описания системы ценностей на основании предоставленных сведений о человеке или группе людей
- Формулировка гипотезы моделей поведения на основании известной системы приоритетов
- Анализ внешне нелогичных поступков

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Цель

- анализ изменения своей роли в учебном процессе
- анализ изменений в самих себе

Приемы

- опросы и беседы
- анализа собственных работ, написанных в течение года