



ШКОЛА О ДЕТЯХ: ЧЕГО НЕ ЗНАЮТ РОДИТЕЛИ?

Докладчики: Герапинович Л.Р., директор ОАНО «ШКОЛА «УНИСОН»

Зеленская О. А., руководитель образовательной ступени 5-7 кл

Научный руководитель школы: Лебедев О.Е., доктор педагогических наук,

профессор,

член-корреспондент РАО



УЧЕНИК



РОДИТЕЛЬ



УЧИТЕЛЬ





ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

«Здравствуйте, Валентина Петровна!

Приближается к концу первое учебное полугодие, которое принесло много новых приятных открытий для учеников и учителей школы «Унисон».

Одним из таких открытий стало знакомство с Амалией – самобытной личностью, приятным собеседником, интересным и неординарным человеком.

Задачи, которые стояли перед Амалией на этот период, были не из лёгких. Ей предстояло привыкнуть к новому коллективу, подготовиться к экзаменам, взять на себя ответственность за участие в исследовательских и творческих проектах.

Нужно отметить, что социальная адаптация прошла у неё внешне спокойно. Она хорошо взаимодействует с окружающими людьми, умеет слушать, поддерживает разговор...»

(письмо начинает классный руководитель)



ПИСЬМО РОДИТЕЛЯМ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ





ПИСЬМА РОДИТЕЛЯМ: ЧТО ИНТЕРЕСНО СЕМЬЕ?





ХАРАКТЕРИСТИКИ – ПОИСК РЕШЕНИЙ

- *«Коммуникации – вот, что приносит Ане удовольствие. Она очень неплохо находит общий язык с учащимися и учителями, умеет и любит общаться... Возможно, продумывая дальнейший образовательный маршрут, есть смысл использовать эту сильную сторону Ани, дополнив её другим подходом к изучению материала, отказом от заучивания в пользу понимания, и как следствие, появлению интереса и внутренней мотивации».*
- *«Как ни странно, при достаточно неплохих коммуникационных навыках, работа с аудиторией, даже небольшой, состоящей из одноклассников, даётся Валере непросто. Поэтому в качестве общей школьно-родительской педагогической задачи на ближайшее время я вижу именно оттачивание ораторского мастерства, риторики, работу над красотой, логичностью, связностью и грамотностью устной речи».*
- *«Девушка часто отсутствовала на моих занятиях, ее работ (за исключением одной-двух) я не видел, поэтому не могу уверенно говорить о способностях ученицы. Наша первостепенная цель – наконец-то познакомиться».*



ОТВЕТЫ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Вчера получила ваше письмо, касательно успехов нашей дочери. Спасибо, нам было очень приятно и важно и интересно узнать о ее успехах. В очередной раз удивилась, как некоторые учителя умудрились "прочитать ее насквозь". Не могу сказать, что меня очень порадовали отзывы учителей. Мне показалось, что за эти пол года она все же выросла психологически, стала более ответственна. Я надеялась, что она стала и более активна...»

2. «Моя дочь, наконец, перестала быть гадким утенком и расправляет крылья у меня на глазах, именно попав к вам! Это чудо, которого я так долго ждала, и я счастлива!

...Теперь, попав в гармоничную среду, она с удовольствием учится и навёрстывает упущенное. И порой, готовая заболеть от усталости, она упорно и на силе своей охоты идёт в школу, даже когда я сама ей предлагаю остаться на денёк дома, чтобы восстановиться»



СЕМЬЯ VS ШКОЛА?

информирован
ные родители

родители-
соисполнители
ОП школы

родители -
авторы ОП
школы

родители-
независимые
эксперты ОП
школы.



КАКУЮ ИНФОРМАЦИЮ ВЫ БЫ ХОТЕЛИ ВИДЕТЬ В ПИСЬМЕ?

Вы родитель	Вы учитель
1.	1.
2.	2.
3.	3.
....



www.unisonschool.ru