

VIII Педагогический Конгресс «Кого воспитывает современная школа?»

НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, 2021/2022 гг.

УМЕЛЫЙ КЛАСС

Skilful Class

Как младшие школьники становятся учениками?



МОУ "Музыкально-эстетический лицей им. А.Г. Шнитке" Энгельсского
муниципального района Саратовской области

Наталья Владимировна Бригадиренко, педагог-психолог, заместитель директора
МП

Модель выпускника начальной школы



Понятийное поле



Я-школьник

- Человек, желающий посещать школу



Я-ученик

- Человек, не знающий, осознающий свое незнание и готовый обратиться за помощью

Чтобы сделать процесс перехода от «школьника» к «ученику» управляемым необходимо:

- Включение ребенка в интересную, значимую для него деятельность.
- Создание интеллектуального фона.
- Формирование субъектной позиции.
- Предоставление свободы выбора деятельности.
- Формирование опыта рефлексивного анализа.

МЭЛ-это...

- Общее образование интегрировано с предпрофессиональным музыкально-эстетическим.
- Конкурсный отбор 1:3.
- «Домашние» дети.
- Тревожные, не всегда «зрелые», часто амбициозные родители.
- Разновозрастные коллективы.
- Развитие музыкой.
- Испытание сценой.





Бен Фурман,
психотерапевт (Хельсенский институт
краткосрочной психотерапии),
автор метода формирования
социальных навыков Kid's Skills

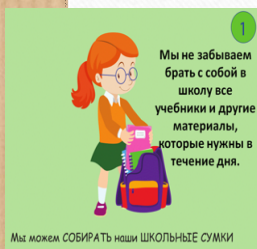
Методологические основания выбора

- Разработка МГППУ на основе методик «Skilful Class», «Kids' Skills», созданных Беном Фурманом (Финляндия).
- Метод Бена Фурмана – это легкий игровой инструмент воспитания для взрослых и саморазвития для детей, ориентирован на решение.
- Ключевой фигурой является ребенок, который принимает активное участие в овладении умениями, чтобы справиться с существующими проблемами.
- Проблемы рассматриваются как неразвитые навыки.

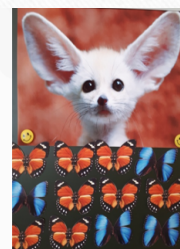
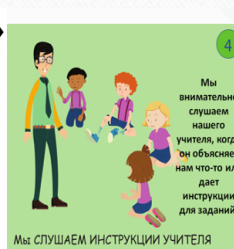
Программа «УМЕЛЫЙ КЛАСС»

- Метод задает алгоритм освоения навыков, состоящий из 15 последовательных шагов, начиная с выбора навыка и заканчивая празднованием успеха и передачей своего опыта другим.
- Освоение навыков происходит в безопасном пространстве, где задаются правила игры, построенные по принципу позитивной обратной связи: нужно замечать и отмечать достижения других детей, на ошибки реагировать условным сигналом-напоминанием.
- Игровая ситуация задается карточками с названием, изображением и описанием навыков, а также символикой и атрибутикой шагов: выбор «существа силы» — героя навыка, сигнала-напоминания, образа будущего праздника.

<p>Ступень 1 Преобразование проблем</p> <p>ВМЕНИЯ</p> <p>Чему должен научиться ребенок, чтобы справиться с этой проблемой?</p>	<p>Ступень 5 Выбор существа силы</p> <p>Помогите ребенку выбрать для себя животное или другое существо, которое будет поддерживать его</p>
<p>Ступень 2 Согласие на овладение навыком</p> <p>Обсудить с ребенком проблему и договориться о том, какой навык он будет усваивать</p>	<p>Ступень 6 Подбор группы поддержки</p> <p>Помочь ребенку пригласить других людей в качестве группы</p>
<p>Ступень 7 Обретение уверенности</p> <p>Помочь ребенку обрести уверенность в том, что он сумеет освоить навык</p>	<p>Ступень 9 Уточнение элементов навыка</p> <p>Попросите ребенка рассказать и показать вам, как он будет вести себя после того, как овладеет</p>
<p>Ступень 8 Готовимся праздновать победу</p> <p>Продумать вместе с ребенком, как вы отпразднуете овладение навыком</p>	<p>Ступень 10 "Рекламная компания"</p> <p>Помочь ребенку рассказать другим людям о том, чему он обучается</p>
<p>Ступень 11 Тренировка навыка</p> <p>Договоритесь с ребенком о том, как именно он будет применять полученный навык</p>	<p>Ступень 13 Празднование успеха</p> <p>Когда ребенок овладеет навыком, подготовьте празднование и организуйте для него возможность поблагодарить</p>
<p>Ступень 12 Напоминание о навыке</p> <p>Пусть ребенок сам скажет, какую реакцию он может бы видеть от окружающих,</p>	<p>Ступень 14 Передача знаний</p> <p>Когда навык будет достаточно отточен, дайте ребенку возможность обучить этому навыку кого-то еще</p>



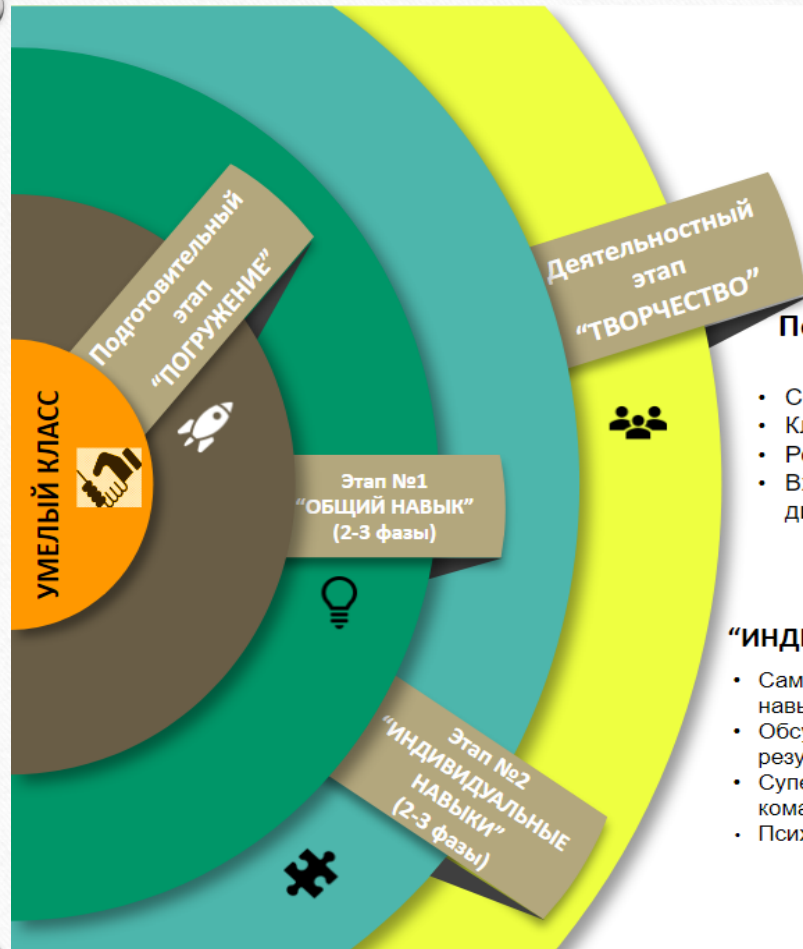
«Собирай-ка»



«Внимание...»



Дорожная карта реализации программы «Умелый класс»



Подготовительный этап “ПОГРУЖЕНИЕ”

- Создание команды
- Классный час
- Родительское собрание
- Входная психологическая диагностика - 1 срез.

Этап №2 “ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ НАВЫКИ”

- Самооценка, выбор и работа над инд. навыком (2-4 недели).
- Обсуждение с родителями итоговых результатов.
- Супервизия и консультирование команд в процессе.
- Психологическая диагностика - 3 срез.

Этап №1 “ОБЩИЙ НАВЫК”

- Работа над общим навыком (2-4 недели).
- Регулярный психологический мониторинг.
- Оценка взрослыми и самооценка детьми общеклассных навыков по итогам.
- Психологическая диагностика - 2 срез.

Деятельностный этап “ТВОРЧЕСТВО”

- Синергичное функционирование в режиме “Умелый класс”.
- Подготовка и проведение Фестиваля “умелых” классов.

Экспериментальное исследование

Цель: изучение влияния технологии “Умелый класс” на уровень социализации, качество взаимоотношений в классном коллективе, личностное благополучие младшего школьника.

Для организации стартового, промежуточного и итогового мониторинга были определены показатели и использованы следующие методики:

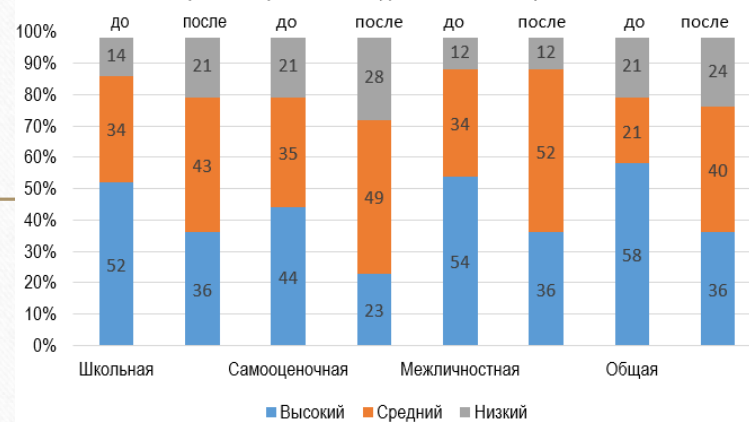
№	Показатели	Методики
1	Оценка уровня сформированности навыков	Оценка 6 и 22 навыков по методике Умелый класс (оценка детьми, учителями и родителями) по
2	Готовность к участию в программе	Анкета «Оценка участия родителей в проекте»
3	Самооценка	Методика «Лесенка» (я, другие дети, педагоги, родители) 10 качеств
4	Социометрический статус	Социометрия (Д. Морено) 6 вопросов
5	Тревожность детей	Диагностика тревожности у детей 6-9 лет – ад. А.М.Прихожан методики Amen E.W., Renison N.
6	Особенности поведения	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе Э. М. Александровской (для
7	Перенос навыков на другие ситуации	Протокол наблюдения для ситуаций в школе (ведут учителя, психологи, студенты) и вне школы
8	Оценка изменений в отношениях глазами детей	Фокус-группа «Что изменилось?»

Результаты исследования

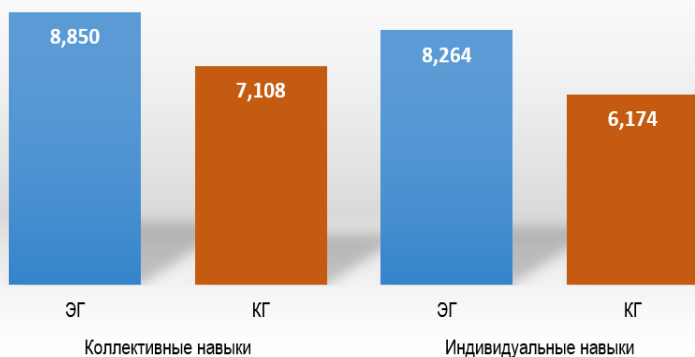
Динамика уровня овладения коллективными навыками



Уровень тревожности до и после эксперимента



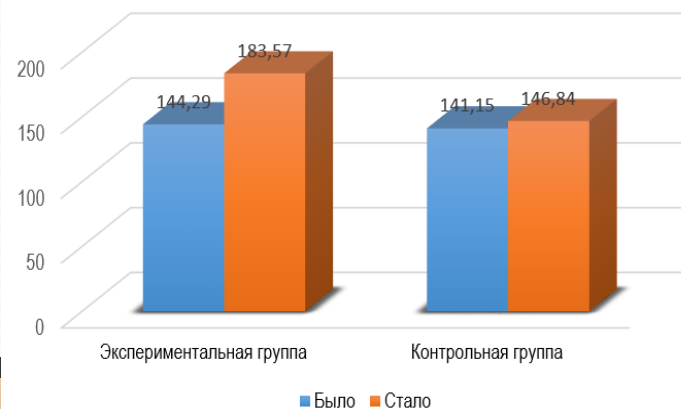
Различия в оценке навыков в экспериментальной и контрольной группе (итоговый мониторинг)



Динамика изменения социометрического статуса

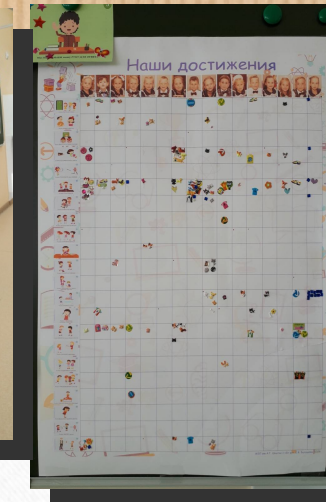


Количество положительных выборов до и после эксперимента

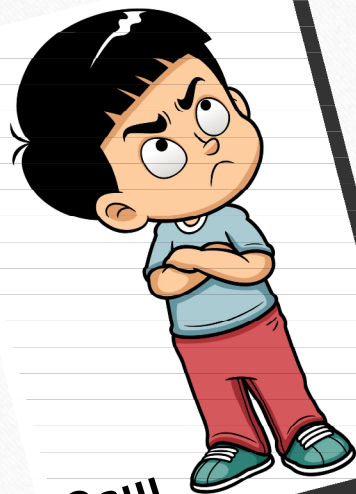


В итоге...

- Детям стало легче сотрудничать и объединяться друг с другом.
- Заметно повысилась осознанность выбора в групповой работе.
- Дети стали более доброжелательны по отношению друг к другу, их эмоциональные связи в классе укрепились.
- Дети могут договариваться, замечать положительное в других, анализировать собственные поступки.
- Стали более раскрепощенными в общении, изменили свои статусные роли.
- В классе стали реже смеяться над неудачей одноклассников.
- Отверженных ребят стали выбирать, и чаще всего эти выборы-взаимные.



**«За каждой проблемой прячется навык»
(Б.Фурман)**



Саша

Научиться спокойно относиться к присутствию других детей рядом



Сережа

Проблема:
агрессивное отношение к окружающим
Навык:

Научиться рассказывать о ситуации учителю вместо того, чтобы сразу лезть в драку.



Ксюша

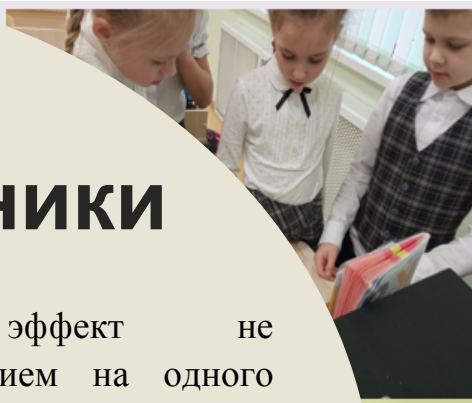
Научиться конструктивно переносить разочарование и ситуации, когда не все складывается так, как ей хочется

Праздники

Положительный эффект не исчерпывается влиянием на одного лишь ребенка – меняется и среда, в которой он живет.

Когда близкие ему люди объединяют свои силы для того, чтобы помочь ему овладеть важным навыком, это укрепляет их взаимоотношения с ребенком, развивает все необходимые для ученика компетенции.

В коллективе создается безопасная психологическая атмосфера.



УМЕЛЫЙ КЛАСС: как помочь школьнику стать учеником?

СРЕДА

- Алгоритм и игровая оболочка позволяют быстро и безопасно сформировать привычку самоконтроля, позитивного оценивания
- Функции контроля переходят от педагога к коллективу
- Традиции, которые придают устойчивость всей системе
- «Дух» лица, как фактор воспитания

КОМАНДА

- Единомышленники, объединение усилий всех УОО
- Вовлеченность администрации и педколлектива
- Педагог- фасилитатор
- Партнерские отношения с родителями
- Самоуправление

ИГРА

- 15-шаговый метод Бена Фурмана
- Карточки
- Заданный алгоритм и вариативность
- Позитивная обратная связь
- Рефлексивный анализ итогов освоения навыков

МЕХАНИЗМЫ

- Игра, интрига, позитивность
- Активность, включение в интересную, значимую деятельность
- Субъектность при принятии решения, (само)оценки
- Приоритет нового опыта и привычек
- Мотивация на изменения, желание стать лучше



Ресурсы центра "УМНЫЙ ДЕТЬ" на базе МОУ "МЭЛ им. А.Г. Шнитке" • 9 • 1 июля

"УМНЫЙ КЛАСС"

Спектральная Платформа 2021/2022 г.

- Экспертная группа МЭЛ**
В этой колонке появляются объявления, предложения, напоминания экспертов
- МОУ «СОШ п. Новоушчинское»**
выбрали умение, над которым будут работать весь год. "Умение решать споры самостоятельно".
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 имени В. Хомяковой»**
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №9»**
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа №32 с углубленным изучением отдельных предметов»**
- МОУ "МЭЛ им. А.Г. Шнитке"**
для ответа! Путем голосования, поочередно стала Белка из "Ледникового периода". Важность всему происходящему придали писем директору школы Юлии Патроновой, которые ребята подготавливали. Фиксировать освоение навыка ребята решали путем написания писем. Как только они закончатся, участники игры идут праздники. Активное участие в проекте принимают родители. Проводилось анкетирование, родители получили адресные письма.



Мы теперь ученики!!!



ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!!!

«УМЕЛЫЙ КЛАСС»

