

УДК  
37.04-  
055.2

ВОПРОС ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
ДЕВУШЕК В ВАРШАВСКИХ  
ИДЕОЛОГИЧЕСКИХ ЖУРНАЛАХ  
ДЛЯ ЖЕНЩИН  
В 1907–1918 ГОДАХ

*The Issue of Girls' Education  
in Warsaw Ideological Magazines  
for Women (1907–1918)*

Перевод с английского  
Ильи Малафея

Автор:  
Малгожата  
Краковяк

Author:  
Małgorzata  
Krakowiak

Ключевые  
слова:  
педагогика,  
женское  
образование,  
Королевство  
Польское.

Key words:  
pedagogy,  
girls' education,  
Kingdom of  
Poland.

Статья была впервые опубликована журнале «Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne» № 2 (11) за 2020 год. Публикация перевода согласована с редакцией.

The editorial board of the journal “Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne” gave permission to translate and publish the article: M. Krakowiak, The Issue of Girls' Education in Warsaw Ideological Magazines for Women (1907–1918), «Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne» 2020, nr (2) 11, P. 49 – 65. DOI <https://doi.org/10.18778/2450-4491.11.05>

## Аннотация

Предмет данной статьи — освещение вопроса об образовании девушек в варшавских идеологических журналах. Для анализа были выбраны следующие печатные издания: «Ster» (1907–1914), «Przebudzenie» (1909–1912), «Ziemiańska» I и II (1908–1918; 1910–1918), и «Pracownica Polska» — «Pracownica Katolicka» (1907–1918). Издания для женщин выражали различные идеологические позиции. Они представлены в порядке от наиболее консервативных к наиболее прогрессивным.

## Abstract

The aim of the article is to present the issue of girls' education in Warsaw ideological magazines. The press titles selected for analysis were “Ster” (1907–1914), “Przebudzenie” (1909–1912), “Ziemiańska” I and II (1908–1918; 1910–1918), and “Pracownica Polska” — “Pracownica Katolicka” (1907–1918). The women's publications represented various ideological positions. They are presented in order from most conservative to most progressive.

## Введение [1]

В начале XX века журналы были важным средством распространения информации и формирования общественного мнения. Они являются интересным источником, позволяющим историкам образования воссоздать важные вопросы и проблемы в этой области. Динамика развития рынка прессы после 1905 года привела к повышению числа изданий и увеличению их сегментации [Kmieciak 1976: 44-56]. Наиболее популярными были социокультурные издания, среди которых — и журналы для женщин. Среди прессы для женщин, выходившей в Варшаве до 1918 года, Ежи Франке выделяет две группы: журналы и идеологические издания [Franke 1988: 5; 1999; 2000]. В настоящей статье анализируются

[1] — Публикация получила финансирование из средств программы Министерства науки и высшего образования под названием «Пути к независимой Польше» в 2018–2023 годах, номер проекта 01SPN 170020 18, сумма PLN 751222. The publication was financed under the programme of the Ministry of Science and Higher Education under the name “Paths to Independent Poland” in 2018-2023 project number 01SPN 17 0020 18 funding amount PLN 751 222.

те из них, которые, согласно автору, отличались журналистскими и программными сообщениями. Среди них «Ster», «Przebudzenie», «Ziemiańska» I и II, «Pracownica Polska» — «Pracownica Katolicka».

Вопрос об образовании девушек на заре Первой мировой войны вызывает интерес у журналистов и педагогов. Для девушек возможности обучения в образовательных учреждениях были ограничены в Польше начала XX века. Революционные движения принесли с собой изменения, такие как либерализация образования и повышение числа частных учреждений [Moszczeńska 1905; Nasz walka... 1932; Staszyński 1962]. Образование девушек также изменилось: была организована финансовая поддержка для женщин, занятых на разных программах и факультетах, а преподавание стало осуществляться как в открытой, так и в тайной формах. Молодые женщины получили больше доступа к среднему и высшему образованию [Miąso, Poznański, Kulpa 1984: 9–24; Winiarz 1992]. При анализе периодических изданий внимание было уделено многосторонним видам деятельности и процессам воспитания и образования девушек. В дополнение к вопросу об образовании были затронуты проблемы юности, социализации, инкультурации и коллективизации.

В исторических и педагогических исследованиях вопрос образования в женских журналах рассматривался на основе нескольких изданий [см. Kalinowska-Witek 2011; Dobkowska 2016]. Среди анализируемых изданий можно выделить «Ster» и «Ziemiańska» [Dormus 2000: 87–100; Domarańczyk 2016; May 2017]. В настоящий момент в историографии образования отсутствует анализ иных изданий. В этой статье они рассмотрены по отдельности для того, чтобы подробно продемонстрировать идеи, лежащие в основе их программ, и очертить то, как каждое издание освещает проблематику образования.

### **«Pracownica Polska» — «Pracownica Katolicka»: консервативное образование для прислуги [2]**

Основной целью периодических изданий являлось формирование взглядов аудитории, при этом удовлетворение ее интересов уже не было столь важным [Maciejewski 1975: 100]. Публикации обраща-

[2] — «Pracownica Polska» (Польская Работница) был продолжением журнала «Dobra Służąca» (Хорошая Прислуга), который издавался в Люблине в 1906–1907 годах. В 1907 году он появился в Варшаве, а в 1914 году сменил имя на «Pracownica Katolicka» (Католическая Работница) [Bibliografia historii... 2000: 368].

лись к добродетели и ценностям христианской этики, тем самым укрепляя консервативные представления о роли и задачах девушек. Рассказы о женщинах, смирившихся со своей судьбой и принявших свои семейные и профессиональные обязанности, играли важную роль. Несмотря на множество тематических рубрик, вопрос об образовании девушек редко рассматривался в периодических изданиях: эта тема, как правило, служила дополнением к другим темам или второстепенным мотивом в художественных текстах [М. К. 1910a: 5; 1910b: 5–8; 1910c: 3; Kaczkowska 1911: 2].

Журнал был частью Ассоциации прислуги (Stowarzyszenie Służących). Он включал в себя отчеты о деятельности женских организаций, показывая в то же время их работу по обучению девушек. Интересным примером была деятельность Ассоциации католических слуг (Stowarzyszenie Sług Katolickich), которая проводила беседы на темы религии и морали, образования и работы [Bilans... 1913: 38]. Однако детальной информации о частоте проведения встреч или поднятых вопросах представлено не было. Келецкая ассоциация католической прислуги имени Св. Зиты (Kieleckie Stowarzyszenie Katolickich Służących św. Zyty), задачи которой включали в себя бесплатное обучение неграмотных студентов, проводила кулинарную школу и курсы глажки [Stowarzyszenie... 1910: 10–12]. В заметках были упомянуты образовательные учреждения для женщин. Так, например, была перепечатана корреспонденция из «Zorza» с отчетом о деятельности школы в селе Пщелина. Так же были опубликованы и отчеты «Gazeta Świąteczna» об открытии классной комнаты, основанной Католическим объединением в Мацеёвице (Związek Katolicki w Maciejowicach). Будущие домохозяйки могли приобрести навыки ткачества, кройки, кулинарии и гигиены [L. K. D. 1909: 12]. Главной целью таких коротких заметок было лишь распространение информации о работе этих учреждений.

Статьи об образовании и социализации девушек в «Pracownica Polska» фокусировались на роли матери и жены. Цель образовательных публикаций состояла в формировании конкретных представлений об этом. Многочисленные статьи были посвящены задачам будущих матерей. Молодых читательниц убеждали: «Замужество — это основа семьи, где должны воспитываться дети, которые сами станут родителями, будущим нации и поддержкой беспокойной родины» [Luźne uwagi... 1915: 220; Rady dla... 1913: 172]. Однако выполнению родительских и брачных обязательств могли помешать опасности, угрожавшие читательницам. Особенно существенными были те, которые вызывали тревогу в обществе, а именно: торгов-

ля девушками и проституция [Strzeżmy się 1913: 266; O moralności 1913: 52].

Морализаторский тон статей предостерегал от этих опасностей, был нацелен на нравственное воспитание девушек и навязывал воздержание. Поддерживалась лишь одна точка зрения, а собственные размышления молодых читательниц не поощрялись. Можно даже утверждать, что их личный выбор ограничивался. Патерналистский тон заметок ясно обрисовывал их жизненные пути в попытке направить девушек и повлиять на их действия.

Несмотря на то, что в девизе журнала подчеркивалась важность образования, ему уделялось мало внимания. Например, в двух номерах декларируется: «Позаботьтесь об образовании, ведь оно развивает вас» и «Готовьтесь учиться! Образование, построенное на религии, — это основа лучшего будущего» [Pracownica Polska 1913a: 50, 1913b: 317]. Процитированные лозунги свидетельствуют о том, что образование считалось важным, однако на деле в этих номерах журнала ему уделялось мало внимания. Одним из редких проявлений внимания к вопросам образования была популяризация общих знаний. Большинство выпусков содержало советы [см. Z higieny... 1912: 13; Dział Rady... 1912: 10; Pogadanka... 1914: 56–58; Z Nauki... 1913: 61]. Рассматривались вопросы научных экспериментов и открытий, практические советы и принципы гигиены. В журнале поощряли чтение и демонстрировали его пользу. Подчеркивалась ценность умения читать и необходимость освоения этого навыка. Газеты и книги, пагубно влияющие на читателя, описывались как «худшие враги». Чтобы повлиять на выбор достойной литературы, в журнале публиковали списки издателей и руководства для читателей.

### **«Ziemiańki»: консервативные журналы, посвященные образованию, процветанию и социальному развитию [3]**

Под этим названием выходили два периодических издания, последовательно представляющих прагматичное католическое мировоззрение [Franke 2000: 29]. Статьи о домашнем обучении зани-

[3] — «Ziemiańka» была органом Объединенной ассоциации помещиц (Zjednoczone Koło Ziemiańek), редактором издания была Мария Родзевич. В этой статье используется разделение на «Ziemiańka» I и «Ziemiańka» II. Первым из них был внутренний бюллетень ассоциации, он выходил нерегулярно и издавался в 1908–1919 годах. Другой выходил раз в две недели для сельских женщин и издавался в 1910–1921 годах [Bibliografia historii... 2000: 552].

мали в этих журналах значительное место. Молодым полькам прививалось уважительное отношение к вере и труду, жертвенность, смирение судьбе. Будущее девушек описывалось так: «...пусть она немного почитает, и пусть работает на ферме — этого ей будет достаточно» [Roguska 1918: 135]. Практическим навыкам уделялось больше внимания, чем умственному развитию. Воспитание в девушках чуткости к потребностям окружающей среды и бережливости в ведении сельского хозяйства считались приоритетными.

Оба издания «Ziemiańska» формировали мировоззрение молодых польских женщин, приписывая им определенные черты и поведение. Одним из созданных идеалов был образ «хорошей дочери» [Sędzina 1912: 242]. В ее обязанности входило «помогать родителям по мере сил», а также присматривать за ними в случае болезни и быть готовой к жертвам [Sędzina 1912: 242–243]. Неполное выполнение этих заветов считалось тяжким грехом и достойным осуждения примером для последующих поколений. Показателем хороших манер были вежливость и уважение в общении с окружающими [Życzliwy 1912: 53–56; Jakie znaczenie... 1918: 74]. Ссылаясь на примеры из Англии, Германии, США и Австралии, авторы подчеркивали важность воспитания девочек [Po świecie... 1911: 1; Szkoły gospodarskie... 1912: 10]. Эти примеры сравнивались с ситуацией в Королевстве Польском, причем внимание заострялось на недостатках. Подготовка к исполнению ролей «разумной матери» и жены считалось особенно важным, также как и формирование осознанности девушек в выборе подходящего мужа и необходимости защиты материнства [Po świecie... 1911: 1]. С сожалением отмечалось, что молодые польские женщины не проявляют достаточно ответственности в этих вопросах.

Проблемы обучения в образовательных учреждениях гораздо чаще освещались в «Ziemiańska» I. В отчетной части журнала упоминались заседания педагогического отдела Объединенной ассоциации помещиц (Zjednoczone Koło Ziemiańek), на которых обсуждались вопросы организации школ, состояния образования, основ учебной программы и их модернизации [Posiedzenie... 1912: 1–4; Posiedzenie... 1913: 1–7; Zawadzki 1914: 1–7; Wisznicki 1912: 1–4]. Интересными примерами являются статьи Флориана Знанецкого об образовательных идеалах и Лучьяна Заржецкого об образовательных промахах [Sprawozdanie... 1912: 21–24; Znaniecki 1913: 1–7]. Представляется, что эти соображения носили лишь умозрительный характер, поскольку в сельской местности по-прежнему преобладало стереотипное представление о задачах и роли деву-

шек, а в большинстве статей доминировал образ «женщины-домохозяйки». Одна ученица рассказала о положении школ для девушек. В письме она писала: «У нас есть школы, где дочерей с ферм воспитывают как примерных домохозяек» [Potoczkówna 1911: 12]. Деятельность образованных девушек рассматривалась как возможность модернизировать село. Тем не менее, подчеркивалось, что старшие поколения не достаточно понимают и одобряют «новые» навыки и знания. Более того, юным хозяйкам приходилось сталкиваться с убеждением, что «женщинам не нужно образование» [Potoczkówna 1911: 12].

В «Ziemiańska» образовательные перспективы молодых девушек были сосредоточены на практических профессиях: педагогике и акушерстве [Co słyhać...1912: 187; Szkoła...1911: 14]. Подчеркивалось, что у женщин из «просвещенных классов» традиционно практически не было иного выбора, не унизившего бы их достоинства, кроме как стать гувернанткой-учительницей. Читателям также предлагались курсы домашнего хозяйства [Holder-Eggerowa 1917: 155–157; Sprawozdanie...1914: 57], выездные кулинарные курсы [М. Н 1912: 357; Kalinowska 1917: 126–128] и обучение в описанных учебных заведениях и ассоциациях [Mirosławice 1914: 8; Co słyhać. Nowa placówka...1917: 116–117; Co słyhać. Ruch oświatowy 1917: 138; Kalinowska 1913: 353–356]. Среди многочисленных отчетов и заметок с пройденных курсов, которые, по мнению журналистов, всегда были очень популярны, упоминались темы, связанные с социальными, семейными и профессиональными обязанностями помещиц [Karczewska 1911a: 9–10].

Редакция поощряла самообучение с помощью чтения справочников [Co słyhać 1912: 61]. Они имели практический характер и касались таких тем, как шитье, стирка, глажка, ткачество [Weychert 1912: 13], птицеводство [Karczewska 1911a: 9–10], молочное животноводство [Iwanicka, 1911: 9] и правила гигиены [М. S 1911: 3-4]. Также публиковались списки изданий, пользовавшихся популярностью у читателей из сельской местности [Karczewska 1913: 321–325].

Экономическое положение Царства Польского вынуждало девушек уезжать из дома в поисках оплачиваемой работы. Эти поездки рассматривались как опасность для молодых женщин и существенная социальная проблема. Особенно опасались за девушек 16–18 лет, которым угрожала проституция и нежелательная беременность, из-за риска оказаться под воздействием дурного влияния [Ochrona naszych ... 1911: 2–4]. В заметках о развратном поведении обозначалась эта проблема и представлялись риски, связанные

с поездкой. В то же время в текстах о нравственном воспитании подчеркивалось, что половые отношения желательно выстраивать в рамках ближайшего окружения [Podgórska 1914a: 186–187; Podgórska 1914b: 203–204]. Можно сделать вывод, что способы подачи этой темы были проявлением «моральной паники».

### **«Przebudzenie»: прагматический подход к социальной работе и распространению образования [4]**

Это еще одно периодическое издание, которое обращается к христианским традициям и этике. Его читатели принадлежали к консервативным католическим кругам [Franke 1999]. Издание Казимиры Процкуна выходило раз в две недели. В нем обсуждались проблемы учреждений высшего и среднего образования, а также домашнего образования.

В журнале упоминались роли женщин — матери и участницы общины, воспринимавшиеся как нравственная основа общества. Журнал задавал вопрос: «Как воспитать в них [девочках — прим. М.К.] рациональных и благородных женщин и сделать из них смелых социальных работников и матерей?» [Szpyrkówna 1909: 6–7]. Утверждалось, что не только учителя и родители оказывают влияние на девочек, но и окружение: книги, изображения и разговоры взрослых.

Часто поднимались вопросы, связанные с образованием. В статьях и комментариях описывались возможности получения образования среднего, профессионального и академического уровня. Эти сообщения были направлены на то, чтобы информировать читателей и формировать их мнение. Редакторы чаще всего упоминали пути развития, ориентированные на получение практических навыков. Среди прочего журнал предоставлял информацию о деятельности института домоводства Цецилии Платер-Зиберкуны в Хилицках и школы по уходу за детьми в Венгруве [Kosmowska 1909: 4–5]. В этих учреждениях обучали практическим навыкам и утверждали, что готовят девочек стать «хорошими матерями будущих семей» [Kronika... 1909: 12]. Подчеркивалось, что задача школ — обучать женщин педагогике, благим убеждениям и сделать их пер-

[4] — «Przebudzenie» выходил в Варшаве в 1909–1913 годах. Казимира Процкуна была редактором и издателем. В 1913 журнал был переименован в «Głos Narodu» [Bibliografia historii... 2000: 376].



вопроходцами «христианской цивилизации», знающими основы сельского хозяйства и социальной работы [Kosmowska 1909: 4–5]. Поддерживались также школы практических навыков для девочек, а школы, принадлежащие религиозным орденам, считались особенно ценными [Pelczar 1909: 5–6]. Представители Объединенной ассоциации помещиц (Zjednoczone Koło Ziemianek), говоря об образовании девочек, указывали, что средние школы недостаточно практико-ориентированы и не обеспечивают необходимой подготовки к жизни, к выполнению обязанностей учительницы, «гражданки страны» и «наставницы собственных детей» [Kosmowska 1909: 4–5]. Можно сделать вывод, что идеальной женщиной считалась та, которая своей работой будет «повышать благосостояние семьи и страны», а также будет заниматься благотворительностью и избавится от мелочного эгоизма [Kosmowska 1909: 4–5].

Обозреватели, поднимающие тему образования девушек, охотно рассказывали о своем видении будущего молодых польских женщин. Они выражали идеалы журнала и обращались к традиции, уважению в семье, религиозным ценностям. Правильным считалось вернуться в родной дом в деревне, чтобы поддержать родителей и поделиться полученными знаниями с другими. Девушек уговаривали приобрести практические навыки, указывая на новые возможности: «На ферме есть очень полезные занятия для женщин, а именно: разведение птиц, свиней, производство молочных продуктов», а также садоводство [Romualda 1909: 5–6]. Предлагалось расширять знания и интересы крестьян посредством их участия в культурной жизни, в том числе через посещение музеев, участие в концертах, лекциях, театральных постановках, беседах и встречах в читальных залах.

Познавательными были статьи и заметки об академическом образовании девушек. Так, был описан Первый съезд польской молодежи, на котором среди прочего обсуждался вопрос доступности университета в Галиции для молодых польских женщин. Подчеркивалась деятельность Союза польских студенток во Львове (Polskie Zjednoczenie Studentek we Lwowie) по повышению академической свободы своих соотечественниц [M. Ł. 1909b: 5–6]. Читателям говорили: «Стремление [учиться — прим. М.К.] не должно подавляться, но вы должны сами управлять им», — и поощряли людей посещать высшие курсы [X. 1909: 8–9]. Фактически, им было предложено записаться на курсы в Варшавском отделении Католического союза польских женщин (placówka Katolickiego Związku Kobiet Polskich w Warszawie) [Przypisek ... 1909: 2]. Сообщалось подробно о женщи-

нах, которые обучались в Германии, подчеркивался их упорный труд в области науки, благодаря которому они достигли высокого положения в обществе. С другой стороны, каких-либо значительных достижений польских женщин в этой области не отмечалось, авторы ссылались только на зарубежные примеры: «Разве это явление не достойно зависти?» [X. 1909: 8–9]. Примечательно, что не упоминались ни польские студентки европейских университетов, ни польские женщины-ученые, строившие международную научную карьеру [Hulewicz 1939: 226–230; Kolbuszewska 2017: 49].

«Przebudzenie» часто описывал угрозы заграничных путешествий. Опасения касались женских социальных ролей, заявленных в публикации. Одна из помещиц писала:

«Эти высшие курсы <...> кружат головы молодых девушек. Я знаю некоторых, кто закончил совместное обучение, покинул родительский дом и даже заявляет, что получил образования не для того, чтобы вступить в брак. А как они устроили свою жизнь — без сожаления и стыда вспоминать трудно» [Terpiłowska 1909: 1].

Академические поездки описывались в пессимистическом тоне: «...большинство людей возвращаются с учебы за границей расстроенными, озлобленными, сломленными и разочарованными» [X. 1909: 8–9]. Разочарование в учебе было связано с плохим знанием языка, на котором велось обучение, слишком юным возрастом и отсутствием научной подготовки, а также четкого плана и цели. Предлагалось ввести правила, регулирующие поездки девушек, одним из которых был отбор особо талантливых кандидаток старше 21 года. Также отмечалось, что следует попробовать разные варианты обучения и только потом принимать решение уехать за границу [X. 1909: 8–9]. Негативное описание академических поездок было попыткой отговорить девушек от путешествий, а также выражением опасения пишущих потерять женщин, которые захотели бы остаться за границей и сделать там карьеру.

Помимо опасений по поводу поездок упоминался также нарастающий уровень «морального разложения» — прогрессирующего вырождения молодого поколения. Предлагалось уделять особое внимание воспитанию юных девушек [L. G. 1910: 1–3]. Ожидалось, что матери будут повышать осведомленность своих дочерей о сексуальных проблемах. Подчеркивалась моральная, религиозная и поведенческая деградация девушек, вызванная чтением порногра-

фических материалов [Szpyrkówna 1909: 10]. Также упоминались другие социальные угрозы, такие как торговля людьми и сексуальная эксплуатация девочек в возрасте 12–15 лет [M. Ł. 1909a: 4–5]. Статьи были попыткой привлечь внимание читательниц к наиболее важным проблемам, с которыми сталкивалось молодое поколение польских женщин в начале XX века.

### **«Ster»: прогрессивное издание, нацеленное на расширение прав и возможностей женщин [5]**

Журнал был адресован женщинам с высшим образованием: работающим, студенткам, сторонницам полной эмансипации [Franke 1988: 28]. Он, как и предыдущие издания, описывает домашнее, среднее и академическое образование. Поднимались вопросы образования девушек всех социальных групп.

«Ster» интересовался тем, «...как избавиться от старой, поверхностной и нелепой модели женского образования и заменить ее новой, в соответствии с потребностями времени и с судьбой женщины в семье и обществе» [Neumark 1912: 2]. Статьи призывали читательниц задуматься о собственном образовательном и профессиональном будущем. Девушкам предлагалось спросить себя: «Какую роль я буду играть лучше всего, не как пассивная наблюдательница, а как активная участница лучшего будущего для моей нации?» [Budzińska-Tylicka 1913: 70]. Эти статьи соответствовали восприятию молодого поколения в начале XX века. Они обращались к молодым людям как к будущему нации, как к тем, кто должен быть вовлечен в общественные дела [Kuczalska - Reinschmit 1913: 69–70; Rachucka 1911a: 346]. В обращениях к читателям предлагалось уйти от воспитания слабости в женщинах [Ochotniczka... 1908: 15]. Важным считалось, чтобы они осознавали свои собственные ценности, занимались общественной и профессиональной работой, развивали свои собственные взгляды и расширяли свой кругозор, а также были осведомленными как граждане. Подчеркивались возможности развития и образования для горожанок, помещиц и крестьянок. Это было частью позитивистского видения женщины, активной в общественной жизни [Szwarc 1997: 299–300]. В то же время

[5] — «Ster» издавался в Варшаве в 1907–1914 годах и был органом Ассоциации за равенство польских женщин (Związek Równoprawnienia Kobiet Polskich). Редакторами журнала по очереди были Паулина Кучальска-Райншмит и Юзефа Бояновска [Bibliografia historii ... 2000: 454].

отмечалось, что поведение, «выходящее за рамки» общепринятых стереотипов, требует преодоления моральных барьеров и часто подвергается социальному ostracismu. Вопреки общепринятым убеждениям указывалось, что жизнь женщин не должна быть сосредоточена исключительно на семье. В многочисленных статьях подчеркивалась недостаточная осведомленность общественности в вопросах об образовании девушек, по причине чего основное внимание уделялось домашнему обучению. Упоминались убеждения родителей и учителей, не замечавших необходимости равных образовательных возможностей для обоих полов. Критике подверглись модели, в которых женщина изображалась в основном как мать, домработница, жена и хранительница домашнего очага.

В статьях, заметках и отчетах о собраниях были описаны вопросы, связанные с получением образования в учебных заведениях для девушек. Подчеркивалась необходимость реформирования школьной системы из-за высокого уровня неграмотности среди женщин [P. K. R. 1911: 98–99]. Отмечалась также дискриминация девочек в доступе к образовательным возможностям. Рекомендовалась модернизация курсов и школ, внедрение новых программ и системы совместного обучения в учебных заведениях [Kursy naukowe... 1908: 318–320; Rolnicza uczelnia... 1911: 301–302; L. 1907: 72; см. также Dormus 2004: 63–64; 72–75]. Предлагалось реализовать ряд юридических, политических и экономических изменений, а также реформировать систему физического воспитания [Budzińska-Tylicka 1910: 10–12].

Академическое образование девушек было часто обсуждаемой проблемой на протяжении всего периода существования «Ster». Эти публикации совпали с интенсивными изменениями, повысившими доступность высшего образования для женщин в Царстве Польском [Bołdyrew 2018: 95–129; Kondracka 2000: 271–284; Perkowska 1994]. Несмотря на многочисленные изменения, жители Королевства Польского столкнулись с экономическими и культурными ограничениями в доступе к высшему образованию. Из-за социально-политической ситуации тексты касались зарубежных учреждений. В статьях и кратких заметках была представлена информация о доступных факультетах, формальных требованиях, стипендиях и студенческих сообществах [см., среди прочего: Rygiéówna 1908: 21–23; Pachucka 1909: 86–89; R. P. 1910: 243–246; Ciesielska 1910: 291–292; Kijewski 1910: 67–68; Pachucka 1911b: 399–402; Weychert-Szymanowska 1913: 2–3]. Среди описанных образовательных возможностей были опубликованы предложения по организации высшего

образования для девушек в русской части [Польши — прим. И.М.].

Тема крестьянского образования также обсуждалась в «Ster». Статьи и заметки были информативными. Читательниц знакомили со школами домоводства. Конкретные учреждения продвигались путем размещения отчетов и описания их деятельности [см. Wojanowska 1910: 97–100; Przemówienie... 1910: 103]. Презентации студенческих работ и достижений также использовались для обсуждения учебной программы, предлагаемых курсов и правил приема [В. 1912: 4–5]. Упоминались школы, в которых успешно обучались крестьянки, например, учреждение в Крушинеке. То, что сельским девушкам предоставлялась возможность получить образование, рассматривалось как шанс поднять экономический уровень хозяйств. По мнению обозревателей, интерес девушек к образованию в учебных заведениях оставался слабым, что непосредственно связано с низким экономическим и интеллектуальным развитием сельских жителей [Biniekówna 1911: 31]. Подобные сообщения были представлены в описании образования для помещиц. Публиковалась и информация о возможностях развития для дочерей «мелких землевладельцев, арендаторов, чиновников, провинциальных врачей, юристов, чиновников» [Grudzińska 1909: 230]. Упор делался на практические навыки, которые были бы полезными для общества [Karczewska 1911b: 402–405]. Читательниц убеждали заняться акушерством, уходом за больными и присмотром за детьми или пройти курсы по ведению домашнего хозяйства.

Переписка и тексты, присланные читателями, также печатались в «Ster». Интересный пример представляет публикация сообщений от дюжины девушек с одного из женских митингов [L. 1907: 73–75]. Они указывали на глубокое несоответствие системы образования социальным потребностям, что, по их мнению, ограничивает возможности развития. Выявление этих различий могло побудить юных читательниц задуматься о своих профессиональных и образовательных планах [Kim... 1913: 71–72]. Как и в других проанализированных изданиях, угрозы молодому поколению неоднократно описывались в «Ster». Наиболее серьезными из них были проблемы со здоровьем и девиантное поведение [Związek... 1908: 245; Konfeldblum 1910: 370–381, Reczyńska 1908: 160–172].

## **Заключение**

В завершение вышесказанного можно утверждать, что в зависимости от идеологии журнала вопросы об образовании девушек были представлены по-разному. Каждый из журналов транслировал свой образ молодой женщины. В консервативных изданиях она ассоциировалась с ролью матери и домохозяйки, в то время как прогрессивные ссылались на этос образованной гражданки.

В консервативных журналах читательниц часто уговаривали выбрать один из обозначенных путей, предписанных «сверху». Сама суть этих изданий исключала новые решения и возможности развития для женщин. Целью этих публикаций было формирование взглядов, развитие этичной и дисциплинированной модели подростка, который принимает мировоззрение, определенное журналом.

В более прогрессивных журналах предлагались различные образовательные сценарии. Подчеркивались возможности развития, стимулировались и даже поощрялись размышления. Были замечены ресурсы социальной силы молодежи, а также субъективное обращение с девочками и мальчиками. Журналисты видели в молодом поколении возможность модернизации и восстановления страны, потому они считали важным образование девушек и развитие их потенциала.

## Список литературы

1. [B. 1912] – B. Z powodu pokazów robót w szkołach gospodarczych // Ster. 1912. №19. P. 4–5.
2. [Bibliografia historii... 2000] – Bibliografia historii Polski XIX i XX w., 1865–1918. vol. 3. / eds. S. Sokołowska, I. Ossowska; Wydawnictwo DiG. Warsz. 2000.
3. [Bilans... 1913] – Bilans Stowarzyszenia Sług Katolickich // Pracownica Polska. 1913. P. 38–39.
4. [Biniekówna 1911] – *Biniekówna M.* Czy kształcić włościanki? // Ster. 1911. №1. P. 31–33.
5. [Bojanowska 1910] – *Bojanowska J.* Walka o ducha kobiety // Ster. 1910. №3. P. 97–100.
6. [Bołdyrew 2018] – *Bołdyrew A.* Merited, (Un)Appreciated, (Un) Remembered: Women in Educational and Social Policy Sciences as a Scholarly Discipline in Poland, 1900–39. // *Acta Poloniae Historica*. 2018. №117. P. 95–129.
7. [Budzińska-Tylicka 1910] – *Budzińska-Tylicka J.* O konieczności reformowania fizycznego wychowania dziewcząt. // Ster. 1910. №1. P. 10–12.
8. [Budzińska-Tylicka 1913] – *Budzińska-Tylicka J.* Umiłowanie zawodu // Ster. 1913. №11–12. P. 70–71.
9. [Ciesielska 1910] – *Ciesielska St.* Konferencja studentek // Ster. 1910. №7–8. P. 291–292.
10. [Co słyhać 1912] – Co słyhać // *Ziemiańska I.* 1912. January. P. 58–61.
11. [Co słyhać. Nowa placówka... 1917] – Co słyhać. Nowa placówka oświatowa. Nowe szkoły // *Ziemiańska II.* 1917. №7–8. P. 116–121.
12. [Co słyhać. Ruch oświatowy 1917] – Co słyhać. Ruch oświatowy. // *Ziemiańska II.* 1917. №9. P. 138–140.
13. [Co słyhać... 1912] – Co słyhać. Szkoła czyli seminarium dla nauczycielek ludowych. // *Ziemiańska II.* 1912. №12. P. 184–188.
14. [Dobkowska 2016] – *Dobkowska J.* Poglądy w kwestii potrzeby oraz zakresu edukacji kobiet panujące w drugiej połowie XIX i na przełomie XIX i XX wieku // *Acta Universitatis Lodziensis. Folia Historica*. 2016. №96. P. 89–107.
15. [Domarańczyk 2016] – *Domarańczyk D. A.* Od emancypacji do feminizmu: “Ster” jako postępowe pismo kobiece przełomu XIX i XX wieku. Łódź: Wydawnictwo Primum Verbum, 2016.

- 16.[Dormus 2000] – *Dormus K.* Warszawski “Ster” (1907–1914) i jego program wychowawczy // *Rozprawy z Dziejów Oświaty*. 2000. №40. P. 87–110.
- 17.[Dormus 2004] – *Dormus K.* Koedukacja – teoria i praktyka na ziemiach polskich na początku XX wieku // *Rozprawy z Dziejów Oświaty*. 2004. №43. P. 53–92.
- 18.[Dział Rady...1912] – Dział Rady Praktyczne: Szycie dawniej i dziś // *Pracownica Polska*. 1912. №4. P. 11–12.
- 19.[Franke 1988] – Franke J. Problemy polityki literackiej warszawskich czasopism kobiecych w latach 1905–1918 // *Kwartalnik Historii Prasy Polskiej*. 1988. №27/2. P. 5–33.
- 20.[Franke 1999] – *Franke J.* Polska prasa kobieca w latach 1820–1918: w kręgu ofiary i poświęcenia. Warsz.: Wydawnictwo SBP. 1999.
- 21.[Franke 2000] – *Franke J.* Wokół buntu i pokory: warszawskie czasopisma kobiece w latach 1905–1918. Warsz.: Instytut Informacji Naukowej i Studiów Bibliologicznych Uniwersytetu Warszawskiego. 2000.
- 22.[Grudzińska 1909] – *Grudzińska A.* Niewyzyskane placówki. // *Ster*. 1909. №6. P. 190–233.
- 23.[Holder-Eggerowa 1917] – *Holder-Eggerowa M.* Poświęcenie seminarium dla nauczycielek ludowych // *Ziemiańska II*. 1917. №11. P. 155–157.
- 24.[Hulewicz 1939] – *Hulewicz J.* Sprawa wyższego wykształcenia kobiet w Polsce w XIX wieku. Kraków: Polska Akademia Umiejętności. 1939.
- 25.[Iwanicka 1911] – *Iwanicka W.* Skrzynka do listów // *Ziemiańska II*. 1911. №5. P. 8–9.
- 26.[Jakie znaczenie... 1918] – Jakie znaczenie dla kraju ma dobre wychowanie // *Ziemiańska II*. 1918. №4. P. 74–75.
- 27.[Kaczkowska 1911] – Kaczkowska M. Trzy siostry. // *Pracownica Polska*. 1911. №11. P. 2–5.
- 28.[Kalinowska 1917] – *Kalinowska St.* O kursach wędrownych 6-cio tygodniowych gotowani i gospodarstwa domowego // *Ziemiańska II*. 1917. №7–8. P. 126–128.
- 29.[Kalinowska 1913] – *Kalinowska St.* Sprawozdanie z wędrownych kursów gotowania i gospodarstwa domowego // *Ziemiańska II*. 1913. №23. P. 353–356.
- 30.[Kalinowska-Witek 2011] – *Kalinowska-Witek B.* W rodzinie i dla rodziny... Edukacja dziewcząt na przełomie XIX i XX wieku w wybranych czasopismach Królestwa Polskiego. Lublin: Wydawnictwo UMCS. 2011.



- 31.[Karczewska 1911a] – *Karczewska M.* Co słycać // Ziemiańska II. 1911. №1. P. 9–10.
- 32.[Karczewska 1911b] – *Karczewska M.* Na swój sposób // Ster. 1911. №11. P.402–405.
- 33.[Karczewska 1913] – *Karczewska M.* Co czytać i jak czytać // Ziemiańska II. 1913. №21. P. 321–325.
- 34.[Kijewski 1910] – *Kijewski S.* W sprawie wyższych studiów kobiet // Ster. 1910. №2. P. 67–68.
- 35.[Kim... 1913] – Kim będę? // Ster. 1913. №11–12. P. 71–72.
- 36.[Kmieciak 1976] – *Kmieciak Z.* Prasa polska w Królestwie Polskim i Imperium Rosyjskim w latach 1865–1905 // Prasa polska w latach 1864–1918 / Eds. T. Cieślak, A. Garlicka, W. Jakóbczyk, Z. Kmieciak, J. Myśliński, A. Notkowski, A. Paczkowski. Warsz.: PWN. 1976. P. 11–57.
- 37.[Kolbuszewska 2017] – *Kolbuszewska J.* Polki na uniwersytetach – trudne początki // Sensus Historiae. 2017. №1. P. 35–53.
- 38.[Kondracka 2000] – *Kondracka M.* Kobiety na Uniwersytetach // Równe prawa i nierówne szanse. Kobiety w Polsce międzywojennej/ Eds. A. Żarnowska, A. Szwarc. Warsz.: Wydawnictwo DiG. 2000. P. 271–284.
- 39.[Kon-Feldblum 1910] – *Kon-Feldblum H.* O wychowaniu dziewcząt. // Ster. 1910. №11–12. P. 370–381.
- 40.[Kosmowska 1909] – *Kosmowska D-rowa.* Zjednoczone Koło Ziemiańek // Przebudzenie. 1909. №12. P. 4–5.
- 41.[Kronika...1909] – Kronika chwili bieżącej // Przebudzenie. 1909. №6. P. 12.
- 42.[Kuczalska-Reinschmit 1913] – *Kuczalska-Reinschmit P.* Co robić po skończeniu pensji? // Ster. 1913. №11–12. P. 69–70.
- 43.[Kursy naukowe...1908] – Kursy naukowe i fachowe dostępne kobietom //Ster. 1908. №7–8. P. 318–320.
- 44.[L. 1907] – L. Nasze wieści // Ster. 1907. №1–2. P. 66–78.
- 45.[L. K. D. 1909] – L. K. D. Wiadomości z kraju i ze świat // Pracownica Polska. №8. P. 12–14.
- 46.[L. G.1910] – L. G. Kobieta w społeczeństwie // Przebudzenie. 1910. №1. P. 1–3.
- 47.[Luźne uwagi... 1915] – Luźne uwagi: Czem jest dla kobiety małżeństwo? // Pracownica Katolicka. 1915. №14. P. 220.
- 48.[M. H. 1912] – M. H. Wędrownie kursy gotowania i gospodarstwa domowego w Korytnicy // Ziemiańska II. №3. P. 356–358.
- 49.[M. K. 1910a] – M. K. Maryanna // Pracownica Polska. 1910. №1. P. 5–7.

- 50.[M. K. 1910b] — M. K. Maryanna // *Pracownica Polska*. 1910. №2. P. 5–8.
- 51.[M. K. 1910c] — M. K. Maryanna // *Pracownica Polska*. 1910. №3. P. 3–7.
- 52.[M. Ł. 1909a] — M. Ł. Handel żywym towarem. // *Przebudzenie*. 1909. №14. P. 4–5.
- 53.[M. Ł.1909b] — M. Ł. Sprawa abiturientek w wyższych zakładach naukowych w Austrii // *Przebudzenie*. 1909. №23. P. 5–6.
- 54.[M. S. 1911] — M. S. Do dziewcząt wiejskich // *Ziemiańska II*. 1911. №5. P. 3–4.
- 55.[Maciejewski 1975] — *Maciejewski J.* Obszary trzeciej literatury // *Teksty*. 1975. №4. P. 89–107.
- 56.[Maj 2017] — Maj E “*Ziemiańska*” — organ prasowy Zjednoczonego Koła Ziemiarek 1908–1919 // *Polityka i politycy w prasie XX i XXI wieku. Prasa organizacji politycznych* / Eds. M. Dajnowicz, A. Miodowski. Białystok: Wydawnictwo HUMANICA. 2017. P. 15–29.
- 57.[Miąso, Poznański, Kulpa. 1984] — *Miąso J., Poznański K., Kulpa J.* Oświata na ziemiach polskich u progu niepodległości // *Historia Wychowania: wiek XX* / Ed. J. Miąso. Warsz.: PWN. P. 9–24.
- 58.[Miroślawice 1914] — Miroślawice // *Ziemiańska II*. 1914. №1. P. 8–10.
- 59.[Moszczeńska 1905] — *Moszczeńska I.* Nasza szkoła w Królestwie Polskim: uwagi na czasie. Lwów: Księgarnia Narodowa. 1905.
- 60.[*Nasza walka...* 1932] — *Nasza walka o szkołę polską 1901–1917. Opracowania, wspomnienia, dokumenty* / Ed. B. Nawroczyński. Warsz.: Książnica–Atlas.
- 61.[Neumark 1912] — *Neumark J.* Wychowanie kobiet // *Ster*. 1912. №17. P. 2–3.
- 62.[*O moralności* 1913] — *O moralności* // *Pracownica Polska*. 1913. №4. P. 51–52.
- 63.[*Ochotniczka...* 1908] — *Ochotniczka z prowincji. Wezwanie* // *Ster*. 1908. №1. P. 14–16.
- 64.[*Ochrona naszych...* 1911] — *Ochrona naszych kobiet i dziewcząt pracujących na obczyźnie* // *Ziemiańska II*. 1911. №4. P. 2–4.
- 65.[P. K. R. 1911] — P. K. R. O równe prawa do pomocy społecznej // *Ster*. №3. P. 98–100.
- 66.[Pachucka 1909] — *Pachucka R.* Sprawy studentek. Towarzystwo im. Elizy Orzeszkowej. *Ster*. 1909. №2–3. P. 86–89.
- 67.[Pachucka 1911a] — *Pachucka R.* Tragizm dusz dziewczęcych. *Ster*. 1911. №10. P. 342–347.
- 68.[Pachucka 1911b] — *Pachucka R.* Stypendia dla studentek. *Ster*.

1911. №11. P. 399–402.
- 69.[Pelczar 1909] – *Pelczar J. S.* Wskazówki dla Dzieci Maryi i dla Pań Ziemiarek co mają robić, szczególnie po wsiach // *Przebudzenie*. 1909. № 10. P. 5–6.
- 70.[Perkowska 1944] – *Perkowska U.* Studentki Uniwersytetu Jagiellońskiego w latach 1894–1939. W stulecie immatrykulacji pierwszych studentek. Kraków: Wydawnictwo i Drukarnia “Secesja”.
- 71.[Po świecie... 1911] – Po świecie – a u nas // *Ziemiańska II*. 1911. №3. P. 1–4.
- 72.[Podgórska 1914a] – *Podgórska Z.* O wychowaniu moralnym // *Ziemiańska II*. 1914. №12. P. 186–187.
- 73.[Podgórska 1914b] – *Podgórska Z.* O wychowaniu moralnym // *Ziemiańska II*. 1914. №13–14. P. 203–204.
- 74.[Pogadanka... 1914] – Pogadanka naukowa: powietrze // *Pracownica Katolicka*. 1914. № 4. P. 56–58.
- 75.[Posiedzenie... 1912] – Posiedzenie Wydziału Pedagogicznego // *Ziemiańska I*. 1912. Luty. P. 1–4.
- 76.[Posiedzenie... 1913] – Posiedzenie Wydziału Pedagogicznego // *Ziemiańska I*. 1913. Luty. P. 1–15.
- 77.[Potoczkówna 1911 – Potoczkówna K.] Skrzynka do listów // *Ziemiańska II*. 1911. №3. P. 11–12.
- 78.[Pracownica Polska 1913a] – *Pracownica Polska*. 1913. №4. P. 50.
- 79.[Pracownica Polska 1913b] – *Pracownica Polska*. 1913. №20. P. 317.
- 80.[Przemówienie... 1910] – Przemówienie P. Marii Biniekówny // *Ster*. 1910. №3. P. 102–104.
- 81.[Przypisek... 1909] – Przypisek Redakcji. Wyższe kształcenie kobiet. // *Przebudzenie*. 1909. №14. P. 1–2.
- 82.[R. P. 1910] – R. P. O prawach kobiet na wszechnicach galicyjskich // *Ster*. 1910. №5–6. P. 243–246.
- 83.[Rady dla... 1913] – Rady dla wychodzących za mąż // *Pracownica Polska*. 1913. №11. P. 172–173.
- 84.[Reczyńska 1908] – *Reczyńska M.* Młodzież żeńska a moralność młodzieży męskiej // *Ster*. 1908. №4–5. P. 160–172.
- 85.[Roguska 1918] – *Roguska J.* O siłach kobiecych // *Ziemiańska II*. 1918. №9. P. 134–137.
- 86.[Rolnicza uczelnia... 1911] – Rolnicza uczelnia – a kobiety // *Ster*. 1911. №8–9. P. 301–302.
- 87.[Romualda 1909] – *Romualda M.* Praca na wsi // *Przebudzenie*. 1909. №6. P. 5–6.

- 88.[Rygierówna S. 1908] – *Rygierówna S.* Słuchaczki obcopoddane na fakultecie medycznym w Krakowskim i Lwowskim Uniwersytecie // *Ster.* 1908. №1. P. 21–23.
- 89.[Sędzina 1912] – Sędzina. Dobra córka // *Ziemiańska II.* 1912. №16. P. 241–242.
- 90.[Sprawozdanie... 1914] – Sprawozdanie z kursów trzydniowych w Warszawie // *Ziemiańska II.* 1914. №4. P. 57–62.
- 91.[Sprawozdanie... 1912] – Sprawozdanie z posiedzenie Wydziału Pedagogicznego // *Ziemiańska I.* 1912. March. P. 21–24.
- 92.[Staszyński 1962] – *Staszyński E.* Walka o demokratyczną polską szkołę w Królestwie Polskim w okresie rewolucji 1905–1907 // *Rozprawy z Dziejów Oświaty.* 1962. №5. P. 179–227.
- 93.[Stowarzyszenie... 1910] – Stowarzyszenie Służących w Kielcach // *Pracownica Polska.* 1910. №6. P. 10–12.
- 94.[Strzeżmy się 1913] – Strzeżmy się // *Pracownica Polska.* 1913. №17. P. 266–267.
- 95.[Szkoła... 1911] – Szkoła babek wiejskich // *Ziemiańska II.* 1911. №2. P. 14.
- 96.[Szkoły gospodarskie... 1912] – Szkoły gospodarskie niemieckie // *Ziemiańska I.* Luty. P. 10–16.
- 97.[Szpyrkówna 1909] – *Szpyrkówna M.* Jak je uchronić? // *Przebudzenie.* 1909. №3. P. 6–10.
- 98.[Szwarc 1997] – *Szwarc A.* Krytyka kobiecości czy próżniaczego stylu życia? Stare i nowe wzorce życia codziennego kobiet w publicystyce i literaturze pięknej epoki pozytywizmu // *Kobieta i kultura życia codziennego. Wiek XIX i XX / Eds. A. Żarnowska, A. Szwarc.* Warsz.: Wydawnictwo DiG. P. 295–307.
- 99.[Terpiłowska 1909] – *Terpiłowska W.* Nieuzasadniony przesąd // *Przebudzenie.* 1909. №18. P. 1.
100. [Weychert 1912] – *Weychert H.* Sprawozdanie z kursów tkactwa i gospodarstwa wiejskiego w Grędzicach za 1912 // *Ziemiańska I.* 1912. Grudzień. P. 13–18.
101. [Weychert-Szymanowska 1913] – *Weychert-Szymanowska Wł.* Ze stosunków uniwersyteckich w Krakowie // *Ster.* 1913. №1. P. 2–3.
102. [Winiarz 1992] – *Winiarz A.* Kształcenie i wychowanie dziewcząt w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim (1807–1905) // *Kobieta i edukacja na ziemiach polskich w XIX i XX w.: Zbiór studiów / Eds. A. Żarnowska, A. Szwarc.* Warsz.: Wydawnictwo DiG. P. 3–28.
103. [Wisznicki 1912] – *Wisznicki M.* Posiedzenie Wydziału Pedagogicznego. Znaczenie wycieczek Krajoznawczych // *Ziemiańska I.* 1912. May. P. 1–8.

104. [X. 1909] – X. Wyższe kształcenie kobiet // Przebudzenie. 1909. №10. P. 8–9.
105. [Z higieny... 1912] – Z higieny: Jak wstrzymać krwotok z nosa, jak czyścić zaproszone oko // Pracownica Polska. 1912. №3. P. 13.
106. [Z nauki... 1913] – Z nauki: o zdrowiu: kaszel // Pracownica Polska. 1913. №4. P. 61–62.
107. [Zawadzki 1914] – *Zawadzki S.* Posiedzenie Wydziału Pedagogicznego. O czystości języka // Ziemiańska I. 1914. May. P. 1–7.
108. [Znaniński 1913] – *Znaniński F.* Ideał jako czynnik wychowawczy. // Ziemiańska I. 1913. Listopad. P. 1–9.
109. [Związek... 1908] – Związek równouprawnienia kobiet polskich // Ster. 1908. №6. P. 244–246.
110. [Życzliwy 1912] – Życzliwy. O należywym zachowaniu się w towarzystwie // Ziemiańska I. 1912. January. P. 53–57.

**Малгожата Краковиак**  
Лодзинский университет  
Факультет педагогических наук,  
кафедра истории образования  
и педевтологии  
[malgorzata.krakowiak@uni.lodz.pl](mailto:malgorzata.krakowiak@uni.lodz.pl)

**Małgorzata Krakowiak,**  
University of Lodz,  
Faculty of Educational Sciences,  
Department of the History of  
Education and Pedeutology  
[malgorzata.krakowiak@uni.lodz.pl](mailto:malgorzata.krakowiak@uni.lodz.pl)

**Илья Александрович Малафей**  
Амстердамский университет  
Магистерская программа  
«Анализ культуры»  
[ilya.malafei@protonmail.com](mailto:ilya.malafei@protonmail.com)

**Ilya A. Malafei**  
University of Amsterdam  
Research Master “Cultural Analysis”  
[ilya.malafei@protonmail.com](mailto:ilya.malafei@protonmail.com)