

**НИУ ВШЭ – САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**перехода НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург к проектно-**  
**ориентированной модели обучения**

**Санкт-Петербург**  
**2021**

## Содержание

1.Актуальность реализации проектно-ориентированной модели обучения.	2
2.Анализ ситуации с развитием проектной деятельности в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург .....	3
3.Цели и задачи перехода к проектно-ориентированной модели обучения .	4
4.Реализация перехода к проектно-ориентированной модели обучения .....	6

### **1. Актуальность реализации проектно-ориентированной модели обучения**

Проектно-ориентированная модель обучения является неотъемлемым элементом перехода НИУ ВШЭ к организации всех видов деятельности вокруг проектов («проектный поворот»). Работа в формате реализации проекта формирует и развивает значительное количество компетенций студентов, в том числе навыки тайм-менеджмента, взаимодействие в команде, взаимодействие с внешними заказчиками, привлечение финансирования, написание отчетных документов, защиту полученных результатов перед различными аудиториями. Выпускники университета, получившие опыт проектной деятельности, являющейся в настоящее время основной формой организации работы большинства компаний, особенно в высокотехнологичном бизнесе, имеют преимущества над конкурентами на рынке труда, не имеющими такого опыта. Поэтому важно, чтобы все студенты НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург получили опыт проектной деятельности, причем желательно – в разных типах проектов.

В соответствии с Концепцией развития прикладного проектного обучения в НИУ ВШЭ, под проектным обучением понимается:

участие студентов в реализации проектов, предусмотренных программами основного образования;

участие студентов и аспирантов в проектах, реализуемых в рамках научной и прикладной деятельности структурных подразделений НИУ ВШЭ и сторонних организаций, соответствующих содержанию их профессиональной подготовки и при этом осуществляемых вне рамок основных образовательных программ.

Под прикладным проектным обучением понимается проектное обучение, предполагающее достижение практических результатов в технологической, экономической, социальной или гуманитарной сферах в рамках проектов, выходящих за рамки академической исследовательской деятельности.

С 2014 г. проекты являются элементом учебных планов всех программ бакалавриата и части программ магистратуры, они активно реализуются как образовательными программами, так и исследовательскими центрами и сервисными подразделениями НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. Однако в свете задач университета по развитию прикладной проектной деятельности, существует потребность в анализе инструментов проектной деятельности в НИУ

ВШЭ – Санкт-Петербург и ее совершенствовании с целью переноса на проекты центральной роли в обучении студентов и развитии их навыков.

## 2. Анализ ситуации с развитием проектной деятельности в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

Концепция развития прикладного проектного обучения университета до 2024 года ставит перед НИУ ВШЭ следующие целевые показатели (2024 г.):

Доля студентов, принимавших участие в фундаментальных и прикладных исследованиях и другой проектной работе с внешним заказчиком, - 50%;

Количество студентов, участвующих в прикладных проектах, - 16000 (из них 75% - проекты с внешними заказчиками);

Среди всех заказчиков проектов компании из рейтинга «Эксперт-200», технологические "газели" и стартапы, НКО, социальные предприниматели, институты развития, органы государственной власти, научные организации, СМИ должны составлять 30-50%.

Доля студентов, вовлеченных в проектную деятельность на платной основе, - 30-50%, в том числе в рамках ПУЛ и ПУГ – 400-450 чел.;

количество студентов, проходящих в год через проекты ПУЛ и ПУГ, - 5000;

количество ПУЛ – 15-30; количество ПУГ – 10-20.

В соответствии с Дорожной картой реализации программы развития НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург на 2020-2022 годы, определены следующие показатели, характеризующие развитие проектной деятельности:

№	Показатель	2021 г.	2022 г.
1	Доля студентов, проекты которых реализованы с привлечением внешних заказчиков	8% (550 чел.)	15% (1000 чел.)
2	Вовлечение студентов и аспирантов в проектную и научно- исследовательскую деятельность на условиях оплаты	45 чел.	50 чел.
3	Доля студентов Подразделения, имеющих опыт участия в исследовательских, прикладных (профессиональных) или социальных проектах университета с оплатой или без оплаты за последний год	40%	45%
4	Количество созданных ПУЛ	3	6

В настоящее время в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург отсутствует единая база реализованных проектов. Основным инструментом привлечения студентов к проектной деятельности и сбора агрегированной информации выступает Ярмарка проектов, однако ввиду присущим этому инструменту недостаткам (невозможность привлечения через Ярмарку внешних заказчиков, русскоязычный интерфейс и др.), на практике большое количество учебных и исследовательских подразделений его не использует, что предопределяет неточность аналитических данных о реализуемых проектах. Так, по информации

Управления образовательных программ, за 2019-2020 учебный год из 588 реализованных проектов лишь 136 были организованы с помощью Ярмарки проектов. Таким образом, необходимо создание единой базы проектов и технологии, позволяющей эффективно собирать и анализировать данные о проектах.

Анализ результатов реализации проектной деятельности студентов за 2019-2020 г. также выявил следующие проблемные аспекты:

отсутствуют четкие критерии, позволяющие отнести проект к тому или иному типу (исследовательский, прикладной или сервисный);

отсутствуют четкие критерии установления трудоемкости проектов. Большинство проектов имеет трудоемкость в 3 зачетные единицы, однако эта трудоемкость никаким образом не верифицируется, хотя она напрямую связана с оплатой труда преподавателей – инициаторов или заказчиков проектов;

отсутствует прозрачная процедура верификации результатов проектной деятельности. В большинстве подразделений и на большинстве образовательной программ не проводится защита проектов студентами;

реализуемые проекты не связаны с привлечением внешних заказчиков (или эти связи не удается установить), что не позволяет сделать выводы о прикладном потенциале их результатов и дальнейшем развитии компетенций студентов;

реализуемые проекты слабо интегрированы в результаты обучения студентов, зачастую не связаны с содержанием академической части образовательных программ, не находят своего воплощения в курсовых или выпускных квалификационных работах студентов;

преподаватели и сотрудники НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург не имеют компетенций в области управления проектами, и соответственно, не могут в полной мере развивать эти компетенции у студентов.

Кроме того, при значительных успехах научно-учебных лабораторий, в том числе активного привлечения ими студентов к своим проектам (в основном, исследовательские проекты), в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург развитие проектно-учебных лабораторий и групп идет относительно медленно, что не позволяет реализовывать прикладные проекты. Развитие ПУГ и ПУЛ нуждается в стимулировании.

### **3. Цели и задачи перехода к проектно-ориентированной модели обучения**

При переходе к проектно-ориентированной модели обучения преследуются следующие цели:

**1. Развитие компетенций обучающихся всех уровней за счет их участия в реализации проектов.** При этом важно обеспечить:

разнообразие типов проектов, через которые проходят студенты (в идеале, каждый студент должен осуществить в период обучения проекты всех трех

типов – исследовательский, сервисный и прикладной, при этом должна быть учтена и специфика заказчиков прикладных проектов);

сбалансированность компетенций, получаемых студентами («хард скиллз» - аналитика, программирование, - и «софт скиллз» - коммуникации, тайм-менеджмент, презентации и т.п.);

прозрачность информации о проектах, реализуемых всеми подразделениями, доступность ее для студентов, сотрудников и преподавателей;

развитие компетенций руководителей проектов с тем, чтобы они могли эффективно осуществлять управление студенческими проектами.

## **2. Повышение репутации НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург через реализуемые проекты («третья миссия» университета) в социальной, гуманитарной областях, технологической сфере и бизнес-среде Санкт-Петербурга:**

привлечение внешних заказчиков проектов, имеющих общественный либо экономический вес;

привлечение заказчиков из некоммерческого сектора;

развитие межвузовского сотрудничества в области реализации студенческих проектов;

привлечение к руководству студенческими проектами различных типов ведущих профессионалов как изнутри НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, так и внешних, что будет обеспечивать мотивацию студентов, их дальнейшее профессиональное развитие;

обеспечение информационной поддержки студенческих проектов в средствах массовой информации, социальных сетях.

## **3. Развитие проектно-учебных групп и проектно-учебных лабораторий, их превращение в основное звено организации проектной деятельности студентов:**

за счет наличия внешних партнеров расширение поля деятельности ПУЛ и ПУГ, их интеграция с потребностями рынка, понимание современных тенденций позволяет реализовывать проекты на высоком уровне, с использованием современных технологий;

наличие внешнего финансирования позволяет обеспечить оплату участия студентов в проектах.

## **4. Индивидуализация траекторий обучения студентов за счет выбора ими разных типов проектов, закрепления полученных навыков проектной деятельности при написании студентами курсовых и выпускных квалификационных работ, их дальнейшего трудоустройства в исследовательских подразделениях – и за счет этого, развитие кадрового потенциала НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург:**

интеграция проектной деятельности и академического наполнения образовательных программ, выстраивание учебных курсов вокруг реализуемых студентами проектов;

развитие модели «ВКР как проект», «стартап как ВКР», внедрение консалтинговых проектов в учебные планы и т.д.;

учет результатов реализации студентами проектов в их достижениях (портфолио) при отборе на программы двойного диплома, академической мобильности, летние и зимние школы, поступление в магистратуру и аспирантуру (исследовательские проекты), трудоустройстве в исследовательские подразделения.

Достижение поставленных целей требует решения ряда задач:

формирование единой системы поддержки проектной деятельности студентов в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;

координация деятельности всех подразделений, отвечающих за проектную деятельность студентов;

содействие привлечению проектов от внешних заказчиков;

организационная и методическая поддержка формирования и функционирования проектных команд, в том числе проектно-учебных лабораторий и проектно-учебных групп;

организация обучения участников проектной деятельности;

методическое сопровождение интеграции проектной и академической составляющих образовательных программ;

продвижение проектной модели обучения НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург во внешнюю среду, в том числе, коммерциализация результатов проектов.

#### **4. Реализация перехода к проектно-ориентированной модели обучения**

Для формирования стратегии проектно-ориентированного обучения в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург создается Совет по проектной деятельности. Он рассматривает и согласовывает направления развития проектной деятельности, в том числе в области междисциплинарных проектов, деятельности НУЛ и НУГ; разрабатывает предложения структурным подразделениям НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, задействованным в проектной деятельности, по совершенствованию организации проектной деятельности; решает вопросы о финансовых и нефинансовых инструментах поддержки проектных инициатив факультетов, образовательных программ, исследовательских и сервисных подразделений.

Для координации проектной деятельности в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург создается Центр координации проектной деятельности («проектный офис»). Основными задачами Центра являются:

создание и ведение единой базы проектов НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург; обеспечение взаимодействия факультетов, научных и сервисных подразделений НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург при ведении студенческих проектов;

привлечение проектов от внешних заказчиков; содействие факультетам и научным подразделениям НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург в привлечении и реализации таких проектов;

организация и проведение отчетных, учебных, научно-популярных и других мероприятий, связанных с развитием проектных компетенций у

студентов и сотрудников НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, а также развитием проектной деятельности.

организационная и методическая поддержка формирования и функционирования проектных команд, в том числе проектно-учебных лабораторий и проектно-учебных групп.

В соответствии с возложенными задачами Центр выполняет следующие основные функции:

разработка регламентов и нормативной базы, необходимой для реализации проектной модели обучения в НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;

планирование и мониторинг результатов реализации проектной модели обучения;

координация деятельности факультетов, научных лабораторий, проектно-учебных лабораторий и проектно-учебных групп, других подразделений НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург, иницилирующих и реализующих проекты студентов;

осуществление взаимодействия с внешними партнерами – заказчиками проектов;

размещение материалов о проектной деятельности на интернет-странице Центра на корпоративном сайте (портале) НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург;

проведение организационных мероприятий по развитию проектной деятельности.

организация обучения участников проектной деятельности;

продвижение проектной модели обучения НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург во внешнюю среду, в том числе, коммерциализация результатов проектов.

Реализация перехода к проектно-ориентированной модели обучения будет организована в два этапа. На первом этапе, в 2021 г., основное внимание будет уделено углубленному анализу ситуации, выработке моделей взаимодействия подразделений, формированию базы проектов и другим постановочным аспектам перехода к проектно-ориентированной модели обучения. На втором этапе (2022-2024 г.) будет осуществлена полномасштабная реализация предложенных инструментов перехода к проектно-ориентированной модели обучения.

#### План работы на 2021 год

№	Мероприятие	Период реализации
1.	Формирование совета по проектной деятельности и проектного офиса (центра координации проектной деятельности)	февраль
2.	Представление результатов анализа проектной деятельности; проведение серии встреч с факультетами; обсуждение лучших практик, примеров проектов	март
3.	Проведение семинара для учебных офисов и департаментов об организации проектной деятельности в кампусе, разработка модели взаимодействия с факультетами с учетом их специфики	апрель

4.	Формирование и представление плана по «проектному повороту» и дорожной карты по работе с внешними заказчиками – стратегическая сессия	апрель
5.	Формирование карты компетенций студентов, разработка материалов для разных категорий партнёров	июнь
6.	Формирование пула проектов (около 50-70 проектов с внешними заказчиками в 2021 году)	март-август
7.	Размещение пула проектов на Ярмарке проектов или с использованием других ресурсов (основной период выбора проектов – сентябрь)	сентябрь
8.	Проведение обучения преподавателей и сотрудникам проектному менеджменту (с учетом возможностей последующей международной сертификации)	октябрь-ноябрь
9.	Проведение конференции по проектной деятельности	ноябрь-декабрь

Реализация поставленных задач и предложенного плана требует дополнительного финансирования, связанного с оплатой работы сотрудников Центра координации проектной деятельности и реализацией обучающих и информационных мероприятий. Размер финансирования на 2021 год – 2,5 млн рублей.



