**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Программа практики**

**«Научно-исследовательская практика»**

для направления 39.06.01 «Социологические науки»

образовательная программа «Социологические науки»

направленность: Социальная структура, социальные институты и процессы

Автор программы:

Немировская А.В., к. социол. н., к. филол. н., доцент, annanemirov@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по социологическим наукам

«17» октября 2019 г., протокол № 40

Санкт-Петербург - 2019

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения разработчика программы.*

***1. Область применения и нормативные ссылки***

Настоящая программа научно-исследовательской практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспирантов, обучающихся по направлению 39.06.01 «Социологические науки».

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов   
и аспирантов.

Программа разработана в соответствии c:

* образовательным стандартом НИУ ВШЭ подготовки научно-педагогических кадров по направлению 39.06.01 «Социологические науки».
* учебным планом направления 39.06.01 «Социологические науки».

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская

**Способ проведения:** стационарная, на базе НИУ ВШЭ/ выездная (по согласованию   
с Аспирантской школой)

**Форма проведения:** дискретно

**Место практики в структуре образовательной программы**: научно-исследовательская практика аспирантов относится в блоку «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся.

Научно-исследовательская практика проводится на 1-2-3 годах обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 47 з.е., 1786 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

***2. Цели практики:***

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с образовательным стандартом НИУ ВШЭ.

Целью практики является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки   
и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации.

Задачи научно-исследовательской практики:

* выработка комплекса навыков осуществления научного исследования в соответствии с разработанной программой;
* выработка навыков ведения научной дискуссии и осуществление научной коммуникации с представителями академического сообщества;
* презентации исследовательских результатов, ведение публичной защиты собственных научных положений.

***3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать**: основные положения методологии научного исследования, принципы написания научных статей и алгоритм апробации результатов подготовленной диссертации; особенности организации и проведения научных конференций и механизмы участия в них;

**Уметь**: применить полученные в ходе подготовки диссертационного исследования научного исследования при работе над выбранной темой диссертации, использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации;

**Иметь навыки** (приобрести опыт): изложения научных знаний по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция  (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Способен взвешенно и критически оценивать современные научные достижения.  Формулирует научную аргументацию, значимую для обоснования исследовательской программы и представления результатов проведенного исследования. | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. |
| Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | Способен аргументированно излагать собственную исследовательскую позицию, используя знания в области истории социологии и философии.  Владеет навыком систематизации полученных знаний по специальным дисциплинам и применения указанных знаний для построения программы исследования и проведения собственного социологического исследования, представления его результатов в академической среде | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | Способен формулировать актуальные исследовательские вопросы с целью решения научных и научно-образовательных задач и представлять их в формате презентации/доклада на конференции  Владеет навыками аргументированного представления результатов проведенного собственного исследования в виде презентации для различных аудиторий, в том числе на английском языке | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-4 | Демонстрирует владение методиками подготовки материалов для участия в научной конференции, семинаре, воркшопе. | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. |
| Вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде | УК-7 | Владеет содержательной информацией о наиболее актуальных вопросах исследований в соответствующей научной сфере  Способен организовать проведение исследования с учетом имеющихся профессиональных, временных и иных ресурсов  Способен подготовить и предложить на обсуждение в международном исследовательском коллективе результаты собственного исследования. | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. |
| Способность организовать многостороннюю (в том числе межкультурную) коммуникацию и управлять ею | УК-8 | Демонстрирует навыки организации и поддержания эффективной коммуникации, в том числе в мультикультурной среде. | Выступление на конференции с докладом, ответы на вопросы участников. |
| Способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | ОПК-1 | Обладает знанием принципов академической этики, осознает этические дилеммы в работе социолога. Демонстрирует понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы и способность следовать нормам академической этики в полевой и аналитической работе | Подготовка заявки для участия к конференции, текста доклада (на русском или английском языке), слайдов для презентации. Ответы на вопросы участников конференции. |
| Способность использовать методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической, преподавательской, проектной, проектно-социальной, проектно-управленческой деятельности | ПК-4 | Демонстрирует навыки организации, разработки и презентации основной идеи и результатов проведенного исследования | Выступление на конференции с докладом, ответы на вопросы участников. |
| Способность учитывать социальные и мультикультурные различия при решении проблем в профессиональной и социальной деятельности | ПК-8 | Демонстрирует навыки организации и поддержания эффективной коммуникации, в том числе в мультикультурной среде. | Выступление на конференции с докладом, ответы на вопросы участников. |

***4. Содержание и план научно-исследовательской практики***

Основными формами научно-исследовательской практики являются:

• Презентация результатов научного исследования на профильной научной конференции (доклад);

• Оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации и пр.:

• Иные формы научно-исследовательской практики, установленные Аспирантской школой в зависимости от специфики программы аспирантуры и тематики научно-квалификационной работы (диссертации).

**Ежегодный план практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характер деятельности |
| Постановочный этап | Сбор материала, подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования.  Определение научного мероприятия (конференции).  Подготовка заявки для участия в конференции. |
| Презентационный этап | Участие в научной конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Заключительный этап | Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации. |

Общая программа практики, рабочий график (план) проведения практики; индивидуальные задания составляются в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором аспирантской школы.

***5. Организация и руководство практикой***

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

План (рабочий график) проведения практики, и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта».

***6. Отчетные материалы по научно-исследовательской практике***

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы могут прилагаться следующие документы (опционно):

1. Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
2. Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант и прочие документы, свидетельствую об участии в конференции.
4. ***Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике***

Текущий контроль по научно-исследовательской практике обеспечивает оценивание процесса практической подготовки аспиранта и осуществляется руководителем практики в дискретные временные интервалы в форме консультаций и обсуждения хода реализации этапов практики. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных вопросов для текущего контроля по практике:

1. Представьте перечень профильных конференций, которые Вы рассматриваете для представления Вашего научного доклада.
2. Влияли ли условия отбора на Ваше решение подать заявку на конференцию?
3. Какие материалы диссертационного исследования Вы планируете представить в Вашем докладе?
4. Каким образом Вы планируете структурировать презентацию Вашего доклада?
5. Какие рекомендации по проведению исследования вы получили в ходе обсуждения Вашего доклада на конференции?

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике:

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?

2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальные требования конференции?

3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке доклада / выступлении с докладом?

4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью, доклад, если да, то какой?

5. Учтете ли Вы комментарии, полученные в процессе обсуждения Вашего доклада, в дальнейшей исследовательской работе. Если да, то какие?

Критерии и нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | составлены и представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер доклада на научной конференции позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики выполнена в полном объеме. |
| «не зачтено» | не составлены и не представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер доклада на научной конференции позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики не выполнена в полном объеме. |

Аспиранты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность.

Ликвидация академической задолженности по практикам производится установленным в НИУ ВШЭ порядком.

***8. Учебная литература и ресурcы в сети «Интернет»***

**Литература (учебная литература)**

**Основная литература**

1. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль). (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006929-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615131>

**Дополнительная литература**

* 1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-e изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/207257>
  2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: Пособие для соискателей [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 253 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/bookread2.php?book=256804> (ЭБС Znanium).

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - <http://ecsocman.hse.ru/>
2. Единый архив экономических и социологических данных. - <http://sophist.hse.ru/>

***9. Информационные технологии***

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, а также Интернет-технологии.

**10. *Материально-техническая база***

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает в себя кабинеты или иные помещения, оборудованные персональным компьютером с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", программным обеспечением, необходимым для выполнения заданий по практике, доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ, лабораторное оборудование Лаборатории Интернет-исследований.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

1. ***Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться индивидуальные задания и следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.