**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования**

**"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Программа практики**

**«Научно-исследовательская практика»**

для направления 46.06.01 "Исторические науки и археология"

образовательная программа «Исторические науки»

направленность: Отечественная история

Автор программы:

Т.Ю.Борисова,

Кандидат исторических наук, PhD, доцент департамента истории

tborisova@hse.ru

Согласована Академическим советом аспирантской школы по историческим наукам

«06» июня 2019 г. Протокол № 5.

Санкт-Петербург - 2019

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа научно-исследовательской практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, обучающегося по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Программа предназначена для преподавателей, научных руководителей аспирантов   
и аспирантов.

Программа разработана в соответствии c:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению 46.06.01 "Исторические науки и археология» (ОС НИУ ВШЭ);
* Учебным планом направления 46.06.01 "Исторические науки и археология»

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** научно-исследовательская

**Способ проведения:** стационарная, на базе НИУ ВШЭ/ выездная (по согласованию с Аспирантской школой).

**Форма проведения:** дискретно

**Место практики в структуре образовательной программы**: научно-исследовательская практика аспирантов относится в блоку «Практики» образовательной программы и является обязательной для обучающихся. Научно-исследовательская практика проводится на 1,2,3 годах обучения в аспирантуре.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 50 з.е., 1900 академических часов. Ежегодная трудоемкость практики устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

# Цели практики:

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ОС НИУ ВШЭ.

Целью практики является формирование у аспирантов комплекса навыков подготовки   
и презентации результатов самостоятельной научно-исследовательской работы в рамках подготовки диссертации.

*Задачи практики:*

– выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;

– формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;

– формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;

– формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать** технологию и методы научного исследования, принципы написания научных статей и алгоритм апробации результатов подготовленной диссертации; особенности организации и проведения научных конференций и механизмы участия в них,

**Уметь** использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации, реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.

**Иметь навыки** реализации самостоятельного научного исследования.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция**  **(указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** |
| Cпособность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Способен критически анализировать современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Cпособность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | Способен сформулировать оригинальный исследовательский вопрос, поставить исследовательскую проблему | Подготовка презентации и выступление на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке |
| Cпособность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | Способен выбирать методы, адекватные предмету исследования | критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | Способен работать с информацией | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией |
| Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | Способен осуществлять комплексные исследования и представлять их результаты | Самостоятельная работа |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-6 | Способен работать в научно-исследовательском коллективе | Работа в составе исследовательской группы.  Подготовка и презентация доклада на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке. |
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | УК-7 | Способен осуществлять коммуникацию с учетом разных аудиторий и на разных языках | Подготовка и презентация доклада на конференциях, семинарах, в т.ч. на английском языке,  Работа с электронными ресурсами библиотек, архивов, базами данных и публикаций в Интернете |
| Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных  технологий | ОПК-1 | Способен реализовать и представить научное исследование с использованием разных технологий | критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области исторического познания с учетом правил соблюдения авторских прав | ОПК-2 | Способен выстраивать концепцию и модель научного исследования на основании новых методов исследований | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области исторических исследований | ОПК-3 | Способен участвовать в работе научно-исследовательских коллективов | Работа в составе исследовательской группы,  Подготовка докладов, публикаций |
| Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | ОПК-7 | Способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | Работа в составе исследовательской группы |
| Cпособность рефлексировать (эксплицировать) мировоззренческие, философские, парадигмальные основания исторического / гуманитарного знания | ПК-1 | Способен представить исследование с учётом парадигмальной специфики исторического и гуманитарного знания | Самостоятельное чтение научных статей с их последующей презентацией на семинарских занятиях, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Способность увидеть (поставить) проблему и обосновать ее актуальность / вписать свое исследование в контекст современного исторического / гуманитарного знания | ПК-2 | Способен формулировать исследовательский вопрос, поставить исследовательскую проблему, актуальную в современном контексте исторического/гуманитарного знания | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Способность сформировать историографическую базу исследования и провести историографический анализ на уровне экспликации парадигмальных оснований и деконструкции историографических операций | ПК-3 | Способен грамотно сформировать и проанализировать источниковую базу научного исследования | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией, критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |
| Способность сформировать источниковую базу исследования и провести источниковедческий анализ | ПК-4 | Способен грамотно сформировать и проанализировать источниковую базу научного исследования | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией |
| Способность агрегировать результаты исследования и осуществлять историческое построение | ПК-5 | Способен интерпретировать и оценивать научную литературу, производить синтез идей | Самостоятельное чтение научных статей, архивных материалов с их последующей презентацией |
| Способность оформлять и представлять научному сообществу результаты исследования | ПК-6 | Способен грамотно и логично представлять результаты своего исследования | Критический анализ статей, докладов на конференциях, подготовка публикаций |

# Содержание и план научно-исследовательской практики

Основными формами научно-исследовательской практики являются:

• Презентация результатов научного исследования на профильной научной конференции (доклад);

• Оформление результатов исследования в форме научного доклада, текста научной публикации, презентации и пр.;

• Научно-исследовательская практика в архиве / библиотеке или академическая мобильность (стажировка)

• Иные формы научно-исследовательской практики, установленные Аспирантской школой в зависимости от специфики программы аспирантуры и тематики научно-квалификационной работы (диссертации).

**Ежегодный план практики:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характер деятельности |
| Постановочный этап | Подготовка рукописи научного доклада по теме диссертационного исследования, определение научного мероприятия (конференции), подготовка заявки для участия в конференции;  Проектирование индивидуальной программы практики, анализ организационной структуры и деятельности архива / библиотеки / зарубежной научно-исследовательской организации с т.з. ресурсной базы для сбора теоретических и эмпирических данных по тематике научно-квалификационной работы (диссертации) |
| Презентационный этап | Участие в научной конференции (с докладом) по теме научно-квалификационной работы (диссертации);  Непосредственная работа в архиве / библиотеке / зарубежной научно-исследовательской организации по сбору теоретической и эмпирической базы по тематике научно-квалификационной работы (диссертации). |
| Заключительный этап | Составление отчетных документов по практике; защита отчета по практике на промежуточной осенней аттестации. |

Программа практики аспиранта на учебный год составляется в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта» Индивидуального учебного плана и подписывается аспирантом, научным руководителем и Академическим директором аспирантской школы.

Аспирант при прохождении практики обязан выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями.

Руководство практикой и контроль прохождения практики осуществляет научный руководитель аспиранта по согласованию с Академическим директором аспирантской школы.

# Организация и руководство практикой

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение НИУ ВШЭ, к которому прикреплен аспирант, а также Аспирантская школа.

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

План (рабочий график) проведения практики, и индивидуальные задания аспиранта скрепляются подписью руководителя практики в разделе «Рабочий план 1/2/3 года подготовки аспиранта».

# Отчетные материалы по научно-исследовательской практике

Отчет о практике оформляется аспирантом по итогам года обучения путем заполнения соответствующего раздела аттестационного листа и докладывается на осенней промежуточной аттестации каждого года обучения, если в данном году предусмотрено прохождение данного вида практики.

К отчету (аттестационному листу) по запросу Аспирантской школы могут прилагаться следующие документы (опционно):

1. Программа конференции, в которой участвовал аспирант.
2. Опубликованные тезисы доклада конференции, в которой участвовал аспирант.
3. Список участников конференции, в которой участвовал аспирант и прочие документы, свидетельствую об участии в конференции.
4. рукописные материалы по тематике научного исследования аспиранта, подготовленные по итогам работы в архиве (в части архивной практики);
5. отчет о стажировке (в части международной стажировки или российской стажировки).

1. ***Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по практике***

Текущий контроль по научно-исследовательской практике обеспечивает оценивание процесса практической подготовки аспиранта и осуществляется руководителем практики в дискретные временные интервалы в форме консультаций и обсуждения хода реализации этапов практики. Промежуточная аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Отчет по практике докладывается на ежегодной осенней аттестации аспирантов.

Перечень примерных вопросов для текущего контроля по практике:

1. Представьте перечень профильных конференций, которые Вы рассматриваете для представления Вашего научного доклада.
2. Влияли ли условия отбора на Ваше решение подать заявку на конференцию?
3. Какие материалы диссертационного исследования Вы планируете представить в Вашем докладе?
4. Каким образом Вы планируете структурировать презентацию Вашего доклада?
5. Какие рекомендации по проведению исследования вы получили в ходе обсуждения Вашего доклада на конференции?
6. Почему была выбрана стажировка в данной организации/научно-исследовательском центре?
7. В чем особенности работы данного архива?
8. С какими документами Вы планируете работать в архиве?

Перечень примерных тем и вопросов при защите отчета по практике:

1. Чем обусловлен выбор данной конференции для представления научного доклада и апробации результатов диссертационного исследования?

2. Каковы особенности подготовки научного доклада для данной конференции и специальный требования конференции?

3. С какими трудностями Вы столкнулись при подготовке доклада / выступлении с докладом?

4. Получили ли Вы отклик на Вашу статью, если да, то какой?

5. Какие материалы были подготовлены в период стажировки?

6. Какие данные были обнаружены в ходе работы над архивными  
библиотечными материалами?

Критерии и нормы оценки:

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | составлены и представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер доклада на научной конференции/материалов, подготовленные в ходе работы в архиве, в период научной стажировки, позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики выполнена в полном объеме. |
| «не зачтено» | не составлены и не представлены отчетные документы по практике;  объем, содержание и характер доклада на научной конференции/материалов, подготовленные в ходе работы в архиве, в период научной стажировки, не позволяет сформировать требуемые компетенции;  программа практики не выполнена в полном объеме. |

# Учебная литература и ресурсы в сети «Интернет»

**Литература (учебная литература)**

**Основная литература**

1. Резник С.Д. Аспиранты России: отбор, подготовка к самостоятельной научной и педагогической деятельности: Монография / Под общ. ред. С.Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. — 236 с. — (Научная мысль).(Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-006929-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615131>

**Дополнительная литература**

* 1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-e изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в науке). (переплет) ISBN 978-5-16-004447-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/207257>
  2. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями: Пособие для соискателей [Электронный ресурс] / Б.А. Райзберг. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 253 с. - Режим доступа по паролю: <http://znanium.com/bookread2.php?book=256804> (ЭБС Znanium).

**Ресурсы сети «Интернет»**

1. Архивы России - http://portal.rusarchives.ru/bd/list.shtml
2. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». - <http://ecsocman.hse.ru/>
3. ***Информационные технологии***

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MS Word, MS Excel, MS Power Point, а также Интернет-технологии.

1. ***Материально-техническая база***

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, включает в себя кабинеты или иные помещения, оборудованные персональным компьютером с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет", программным обеспечением, необходимым для выполнения заданий по практике, доступом к электронной информационно-образовательной среде НИУ ВШЭ, лабораторное оборудование лаборатории экологической и технологической истории Центра исторических исследований.

Указанное материально-техническое обеспечение должно удовлетворять действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении работ.

1. ***Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

# В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться индивидуальные задания и следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.