

Программа учебной дисциплины «Проблемы теории и философии дискурса»

Утверждена

Академическим советом ОП¹

Протокол № от _____

| | |
|---------------------------------|---|
| Разработчик | Князев Михаил Юрьевич, Тискин Даниил Борисович, Евграфова Карина Владимировна |
| Число кредитов | 9 |
| Контактная работа (час.) | 102 |
| Самостоятельная работа (час.) | 240 |
| Курс, Образовательная программа | 4 курс, ОП «Филология» |
| Формат изучения дисциплины | без использования онлайн курса |

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины «Проблемы теории и философии дискурса» является ознакомление с основными концепциями теоретической и дискурсивной лингвистики в историческом и философском срезе. Упор делается на истории и философских основах таких направлений, как лингвистический структурализм, генеративная грамматика, формальная семантика. В результате освоения дисциплины студент будет понимать основные принципы различных лингвистических концепций, а также динамику их возникновения и развития. Пререквизитом курса является успешное прохождение предметов лингвистического цикла 1–3 года обучения на ОП «Филология».

Содержание учебной дисциплины

| Тема (раздел дисциплины) | Объем в часах | Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю | Формы контроля |
|--|---------------|--|--|
| | Лк | | |
| | См | | |
| | онл/ср | | |
| Тема 1. Философские аспекты истории лингвистики от античности до начала XX века (Лингвистическое учение стоиков, Лингвистическое учение модистов, «Идеальный | 6 | Студент понимает основные принципы лингвистических учений до XX века, способен интерпретировать теоретические проблемы грамматики и семантики с точки зрения | Домашнее задание (мини-эссе), письменный экзамен |
| | 8 | | |
| | 30 | | |

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

| | | | |
|--|----|--|---|
| язык» Лейбница, Универсальная грамматика, Фреге, Витгенштейн) | | различных лингвистических учений. | |
| Тема 2. Лингвистический структурализм (Соссюр и европейский структурализм; американский структурализм: Блумфилд, Харрис; структурализм в СССР) | 8 | Студент понимает основные принципы структурализма, способен интерпретировать теоретические проблемы морфологии и синтаксиса с точки зрения различных структуралистских концепций. | Домашнее задание (мини-эссе), письменный экзамен |
| | 8 | | |
| | 40 | | |
| Тема 3. История генеративной грамматики (Ранняя трансформационно-порождающая грамматика, «Аспекты», «Генеративная семантика», от правил к ограничениям, Модель Грамматики Управления и Связывания) | 8 | Студент понимает различия между разными версиями генеративной грамматики, способен интерпретировать теоретические проблемы морфологии и синтаксиса с точки зрения различных структуралистских концепций. | Домашнее задание (мини-эссе), письменная контрольная работа |
| | 8 | | |
| | 40 | | |
| | 2 | | |
| | 10 | | |
| Тема 4. Критика философских аспектов генеративной грамматики (психологическая реальность, нативизм). Негенеративные подходы в историческом срезе (Лексикалистские подходы, Конструкционные подходы, Стохастические подходы и Теория оптимальности) | 6 | Студент понимает основные принципы различных негенеративных лингвистических подходов, способен интерпретировать теоретические проблемы морфологии и синтаксиса в рамках этих подходов | Домашнее задание (мини-эссе), письменная контрольная работа |
| | 6 | | |
| | 30 | | |
| Тема 5. Элементы дискурсивной лингвистики (дискурсивный анализ устной речи, особенности разных типов и жанров устной речи, структура дискурса, сегментация и структура высказывания). | 4 | Студент имеет представление об основных теориях и методах анализа устного дискурса, фонологическом аспекте дискурсивного анализа. | Письменный экзамен |
| | 4 | | |
| | 20 | | |
| Тема 6. Роль интонации в организации дискурса (три основных методических подхода к анализу интонации как элемента дискурса, значения интонационных контуров в интерпретации дискурсивных характеристик высказывания). | 4 | Студент понимает различия трех основных методических подходов к анализу интонации как элемента дискурса. | Письменный экзамен |
| | 4 | | |
| | 20 | | |
| Тема 7. Роль просодических компонентов высказывания в дискурсивном анализе (высота основного тона, длительность, темп, паузы, просодическая выделенность). | 4 | Студент способен анализировать акустико-просодические характеристики речи как элемент дискурса. | Письменный экзамен |
| | 4 | | |
| | 20 | | |
| | 4 | Студент имеет представление об особенностях дискурсивного | Письменный экзамен |
| | 4 | | |

| | | | |
|---|------------|--|--------------------|
| Тема 8. Дискурсивный анализ общей интонационной организации текста. | 20 | анализа общей интонационной организации текста. | |
| Тема 9. Роль регистра и тембра при анализе дискурсивных характеристик высказывания. | 4 | Студент понимает роль регистра и тембра при анализе дискурсивных характеристик высказывания. | Письменный экзамен |
| | 4 | | |
| | 20 | | |
| Тема 10. Обзор исследований по автоматическому анализу дискурса спонтанной речи (основные методы и результаты). | 2 | Студент знаком с основными методами и результатами исследований по автоматическому анализу дискурса спонтанной речи. | Письменный экзамен |
| | 2 | | |
| | 10 | | |
| Часов по видам учебных занятий: | 50 | | |
| | 52 | | |
| | 240 | | |
| Итого часов: | 342 | | |

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онл – лекции или иные виды работы студента с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа студента.

2. Оценивание

3.1. Формула результирующей оценки

Итоговая результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{рез} = 0,1O_{дз1} + 0,1O_{дз2} + 0,15O_{экз1} + 0,15O_{дз3} + 0,2O_{кр1} + 0,3O_{экз2}$$

$O_{рез}$ – итоговая результирующая оценка

$O_{дз}$ – оценка за домашние задания

$O_{кр}$ – оценка за контрольную работу

$O_{экз}$ – оценка за экзамен

Блокирующий контроль: подготовка одного короткого доклада по одной из книг или статей, предложенных преподавателем

3.2. Критерии оценивания

Оценка домашних заданий 1–3: Предполагается развернутый ответ на 1500-2000 знаков.

3. Примеры оценочных средств

Примеры заданий для экзамена 1:

Объясните сущность лингвистической концепции модистов? Объясните, в чем основные различия европейского и американского структурализма?

Примеры заданий для экзамена 2:

В чем заключаются три основных методических подхода к анализу интонации как элемента дискурса?

Примеры заданий для контрольной работы:

Охарактеризуйте дитранзитивную альтернацию с точки зрения генеративного и негенеративных подходов (на выбор)? Как изменялись представления об островных ограничениях в разных версиях генеративной грамматики?

Примеры домашних заданий:

Проинтерпретируйте различие между глаголами различных моделей управления с точки зрения концепции стоиков и в Универсальной грамматике? В чем различие в трактовке номинализаций между генеративной семантикой и интерпретационной семантикой?

4. Ресурсы

4.1. Рекомендуемая основная литература

Kortmann, Bernd and Johan Van Der Auwera (eds.). *The Languages and Linguistics of Europe: A Comprehensive Guide*. Mouton de Gruyter. 2011. ProQuest

Joseph, John E. *From Whitney to Chomsky: Essays in the history of American linguistics*. John Benjamins, 2002. ProQuest

Schiffrin, Deborah, Deborah Tannen, and Heidi E. Hamilton. *Handbook of Discourse Analysis*. Wiley, 2003. ProQuest

4.2. Рекомендуемая дополнительная литература

E. F. K. Koerner, *Toward a History of American Linguistics*. Routledge, 2002. ProQuest

Jackendoff, Ray. *Foundations of Language: Brain, Meaning, Grammar, Evolution*. Oxford University Press, 2002. ProQuest

Hardcastle, William J., John Laver, and Fiona E. Gibbon. *Handbook of Phonetic Sciences*, Wiley, 2010. ProQuest

4.3. Программное обеспечение

| №п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|------|--------------|---|
| | | <i>Например, из внутренней сети университета (договор)/ свободное лицензионное соглашение</i> |

4.4. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

| №п/п | Наименование | Условия доступа/скачивания |
|------|--------------|--|
| | | <i>Например, из внутренней сети университета (договор)</i> |

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекциях и семинарских занятиях необходим компьютер с проектором для презентаций, аудиоклонки.

5. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

5.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

5.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.