

Программа учебной дисциплины «Латинский язык»

Утверждена

Академическим советом ОП¹

Протокол № от _____

Разработчики	Т. В. Костылева, преп. каф. сравнительного литературоведения и лингвистики
Число кредитов	7
Контактная работа (час.)	128
Самостоятельная работа (час.)	138
Курс, Образовательная программа	1 курс ОП «Филология»
Формат изучения дисциплины	Без использования онлайн курса

1. Цель, результаты освоения дисциплины и пререквизиты

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является обеспечение обучающихся филологической программы базовым знанием латинской грамматики, фонетики, лексики, реалий римской культуры и навыками чтения оригинальных текстов на латинском языке классического периода – ораторской и философской прозы Цицерона, а также выборки стихотворных фрагментов. В частности, обучающиеся получают представление о периодизации истории латинского языка, его месте в индоевропейской семье языков, роли в формировании европейской и мировой культуры.

В задачи курса входит знакомство со следующими фундаментальными элементами дисциплины и филологической специальности в целом:

- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;
- наиболее важными законами исторической фонетики, морфологии латинского языка;
- основами стихосложения и навыками чтения стихотворного и прозаического текста;
- основами анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;
- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку (знакомство с принципами организации двуязычных словарей, принятой системой сокращений);
- навыками использования знания латинского языка для повышения своей профессиональной квалификации и приобретения новых квалификаций.

Курс может быть адаптирован к нуждам разных групп обучающихся, некоторые из

¹ Для ПУД из общеуниверситетского пула – Руководитель Департамента.

которых уже изучали латынь в школе. Те обучающиеся, которые готовы сразу переходить к работе с подлинниками, могут быть освобождены от первого сегмента курса. Объем таким образом пропущенных аудиторных часов возмещается за счет работы в туториалах (индивидуальной или в небольших группах) под руководством преподавателя.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать грамматические категории латинского языка, основные закономерности организации и основы нормативной грамматики латинского языка, необходимый лексический минимум, включающий наиболее употребительные слова, выражения, устойчивые сочетания;
- уметь грамотно читать и переводить латинские тексты (адаптированные и оригинальные), производить грамматический анализ текста;
- иметь навыки (приобрести опыт) историко-филологического комментирования латинского текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся направления 45.03.01 «Филология» подготовки бакалавра осваивает следующие компетенции:

- | | |
|-------|---|
| УК-1 | Способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной |
| УК-2 | Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области. |
| УК-3 | Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза |
| УК-4 | Способен оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности |
| УК-5 | Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода) |
| УК-6 | Способен вести исследовательскую деятельность, включая анализ проблем, постановку целей и задач, выделение объекта и предмета исследования, выбор способа и методов исследования, а также оценку его качества |
| УК-7 | Способен работать в команде |
| УК-8 | Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения |
| УК-9 | Способен критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
| УК-10 | Способен осуществлять производственную или прикладную деятельность в международной среде |
| ПК6 | Способен проводить научные исследования в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов |
| ПК7 | Способен создавать тексты различных научных жанров, в том числе научные обзоры, аннотации, рефераты по тематике проводимых научных исследований |
| ПК8 | Способен составлять на основе различных стандартов библиографические списки и обзоры, используя |

ПК9	библиографический аппарат на традиционных и новейших носителях информации Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, представлять материалы собственных исследований в устной и письменной форме, в том числе с использованием компьютерных технологий
ПК20	Способен осознавать и учитывать социокультурные различия в профессиональной деятельности
ПК21	Способен к осознанному целеполаганию, профессиональному и личностному развитию
ПК22	Способен к социальному взаимодействию, к сотрудничеству и разрешению конфликтов
ПК27	Способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
ПК28	Способен к поддержанию и распространению высоких стандартов речевой культуры
ПК29	Способен к распространению и популяризации филологических знаний

Настоящая дисциплина относится к профессиональному циклу дисциплин, обеспечивающих подготовку бакалавров. Для направления 45.03.01 «Филология» для подготовки бакалавров. Дисциплина является базовой.

Изучение дисциплины не предполагает никаких предварительно освоенных компетенций.

Дисциплина «Латинский язык» обеспечивает ресурсную базу для дисциплин:

- «История мировой литературы»
- «Ключевые тексты мировой литературы»
- «История литератур Европы и США»
- «Римская литература: чтение в подлиннике».

2. Содержание учебной дисциплины

Тема (раздел дисциплины)	Объем в часах ¹	Планируемые результаты обучения (ПРО), подлежащие контролю	Формы контроля
	лк		
	см		
	онл/сп		
Тема 1. Некоторые сведения из истории латинского языка. Алфавит. Орфоэпия. Долгота и краткость слогов.	0	Грамотно читает, пишет.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 2. Глагол.	0	Спрягает глагол,	Домашняя работа

¹ Не заполняется для ПУД, которые не вошли в УП ОП и не запланированы в расписании учебных занятий

Грамматические категории глагола. Основы о основные формы глагола. Praesens indicativi activi.	4	грамотно образует формы изъявительного и повелительного наклонения.	(регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
Тема 3. Имя существительное. Грамматические категории имени. Первое склонение (существительные, прилагательные, притяжательные местоимения). Предлоги. Praesens indicativi active глагола esse. Некоторые функции падежей.	0	Знает грамматические категории имени. Умеет склонять существительные первого (-а) склонения. Грамотно склоняет существительные, прилагательные, местоимения. Знает основные предлоги.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 4. Глаголы третьего спряжения. Accusativus cum infinitivo. Некоторые функции падежей.	0	Знает основные глаголы третьего спряжения. Понимает конструкцию Accusativus cum infinitivo.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	6		
Тема 5. Второе склонение. Существительные, прилагательные второго склонения. Притяжательные местоимения.	0	Склоняет существительные второго (-о) склонения.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 6. Praesens indicativi passivi. Активный и страдательный залог. Некоторые функции падежей. Образование префиксальных глаголов.	0	Знает глагол в страдательном залоге (образование, значение, случаи употребления).	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 7. Perfectum indicativi passivi. Причастие. Герундив. Личные местоимения.	0	Знает форму причастия страд. залога, понимает значение и употребление	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический

		герундива.	диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 8. Третье склонение существительных. Некоторые функции падежей.	0	Знает третье склонение существительных, виды основ, способы образования формы именительного п.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 9. Указательные местоимения. Инфинитив. Некоторые функции падежей.	0	Знает указательные местоимения. Знает формы инфинитива и их значение.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 10. Imperfectum indicativi activi et passivi. Отложительные и полуотложительные глаголы. Герундий. Некоторые функции падежей.	0	Понимает значение формы имперфекта. Знает основные отложительные глаголы. Умеет грамотно переводить и употреблять герундий.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	6		
Тема 11. Третье склонение существительных. Ablativus absolutus.	0	Знает существительные третьего склонения. Понимает конструкцию Ablativus absolutus, умеет находить в тексте, грамотно переводить.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 12. Perfectum indicativi activi. Некоторые функции падежей.	0	Знает окончания глагола в перфекте, принципы образования форм перфекта.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 13. Сослагательное наклонение. Praesens coniunctivi activi et passivi.	0	Знает значение сослагательного наклонения. Грамотно	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20

Ut (ne) finale.		образует формы.	мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 14. Прилагательные третьего склонения. Participium praesentis activi. Некоторые функции падежей.	0	Знает употребительные прилагательные третьего склонения, причастие активного залога наст. вр.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	6		
Тема 15. Четвёртое склонение существительных. Plusquamperfectum indicativi activi et passivi. Nominativus cum infinitivo. Некоторые функции падежей.	0	Знает имена четвёртого склонения. Знаком с конструкцией Nominativus cum infinitivo.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 16. Пятое склонение существительных. Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi. Некоторые функции падежей.	0	Знает имена пятого склонения. Знает значения сослагательного наклонения, его формы.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 17. Функции падежей (обобщение). Степени сравнения прилагательных. Некоторые функции падежей. Ut и quod explicativum.	0	Знает основные функции падежей. Знает придаточные, вводимые союзами ut, ne, quod.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	4		
Тема 18. Конъюнктив в независимом предложении. Глагол fero. Некоторые функции падежей.	0	Знает употребление конъюнктива в независимом предл. Знает глагол fero.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	6		

Тема 19. Будущее время. Глагол eo. Придаточные предложения причины.	0	Знает способы образования и значение будущего времени. Знает глагол eo.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 20. Согласование времён. Косвенный вопрос.	0	Знает основы согласования времён. Умеет грамотно построить косвенный вопрос.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 21. Недостаточные глаголы. Придаточные предложения дополнительные. Придаточные предложения следствия. Придаточные определительные.	0	Знает основные недостаточные глаголы; придаточные предложения дополнительные, определительные, следствия.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 22. Числительные. Глаголы volo, polo, malo.	0	Понимает значение, образование и употребление разрядов числительных. Знает модальные глаголы volo, polo, malo.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	6		
	4		
Тема 23. Условные придаточные предложения. Косвенная речь.	0	Знает виды условных предложений.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	4		
	6		
Тема 24. Чтение авторов.	0	Знаком с прозой Цицерона, Цезаря, Тита Ливия, поэзией Вергилия, Горация, Овидия.	Домашняя работа (регулярно); проверочная работа, 20 мин.; лексический диктант, 20 мин.
	18		

	14	
Часов по видам учебных занятий:	0	
	128	
	138	
Итого часов:	266	

Формы учебных занятий:

лк – лекции в аудитории;

см - семинары/ практические занятия/ лабораторные работы в аудитории;

онl – лекции или иные виды работы обучающегося с помощью онлайн-курса;

ср – самостоятельная работа обучающегося.

3. Оценивание

3.1. Формула результирующей оценки

Основные компоненты оценки работы обучающегося: участие в аудиторной работе, словарные диктанты, регулярные проверочные работы (текущие и модульные), экзамен во втором и четвёртом модуле.

$$O_{\text{накопленная1-2,3-4}} = 0,2 \text{ домашняя/ауд. работа} + 0,4 \text{ проверочные работы (грамматика)} + 0,4 \text{ лексические диктанты}$$

Накопленная оценка сообщается обучающемуся непосредственно перед экзаменом.

Результаты экзамена во втором модуле – $O_{\text{экзамен2}}$

$$O_{\text{экзамен2}} = 0,6 \cdot O_{\text{накопленная1-2}} + 0,4 \cdot O_{\text{итоговый контроль2}}$$

В случае пропуска по уважительной причине обучающийся имеет право выполнить работу в удобное для него время по согласованию с преподавателем. В случае повторного выполнения работы (пересдачи) при подсчёте накопленной оценки будут учтены оба результата, напр. 2/6.

Способ округления итоговой оценки арифметический.

Результат округляется до целого значения по правилам округления после сложения всех компонентов оценки. Шкала пересчёта баллов в пятибалльные оценки: 1–3=2 (неудовлетворительно); 4–5=3 (удовлетворительно); 6–7=4 (хорошо); 8–10=5 (отлично).

В диплом выставляется итоговая оценка по учебной дисциплине, которая формируется по следующей формуле:

$$O_{\text{итоговая2-4}} = 0,35O_{\text{накопленная1-2}} + 0,15O_{\text{экзамен2}} + 0,35O_{\text{накопленная3-4}} + 0,15O_{\text{экзамен4}}$$

3.2. Критерии оценивания

$O_{\text{домашняя/ауд. работа}}$ – Проверка домашнего задания и работа в аудитории. Знание грамматики для верного понимания синтаксических конструкций фрагментов

оригинальных произведений на латинском языке; владение достаточным объёмом лексики для понимания текстов. Верно распознает грамматические формы, производит грамматический анализ фрагментов оригинального текста и грамотно переводит.

Опроверочные работы (грамматика) – Способен самостоятельно воспроизводить глагольные и именные парадигмы в различных временах, наклонениях, залогах, падежах. Возможен перевод с русского на латинский.

Лексические диктанты – Верный перевод и грамотное написание предложенного для диктанта словарного материала.

Итоговый контроль – Применимо всё перечисленное выше. Письменно-устная работа (перевод со словарём и анализ фрагментов оригинального текста с латинского языка), в которой обучающийся должен показать достаточное знание лексики и грамматики.

Все виды домашней / аудиторной работы оцениваются по следующим критериям:

«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Итоговая оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Обучающийся обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Обучающийся обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной

	программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Обучающийся не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

4. Примеры оценочных средств

Пример проверочной работы, выполняемой в аудитории

1. Просклоняйте словосочетания:

noster poeta clarus, magister vester, vitium tuum.

2. Проспрягайте в praes. indic. act.:

spero, divido, iacio, venio

3. Переведите со словарём, определите подчёркнутые формы.

Non satis est pulchra esse poemata; dulcia sunt
et, quocumque uolent, animum auditoris agunto.

Vt ridentibus adrident, ita flentibus adsunt
humani uoltus; si uis me flere, dolendum est
primum ipsi tibi; tum tua me infortunia laedent,
Telephe uel Peleu; male si mandata loqueris,
aut dormitabo aut ridebo. Tristia maestum
uoltum uerba decent, iratum plena minarum,
ludentem lasciua, seuerum seria dictu.

(Hor. A.P. 99–107)

Пример лексического диктанта:

река, границы, пределы, невероятный, судить, мочь, плот, связанный, осведомлённый, оставшийся, захваченный врасплох.

Примеры работы для итогового контроля

1. ¹ Flumen est Arar, quod per fines Haeduorum et Sequanorum in Rhodanum influit, incredibili lenitate, ita ut oculis in utram partem fluat iudicari non possit. Id Helvetii ratibus ac lintribus iunctis transibant. ² Ubi per exploratores Caesar certior factus est tres iam partes copiarum Helvetios id flumen traduxisse, quartam vero partem citra flumen Ararim reliquam esse, de tertia vigilia cum legionibus tribus e castris profectus ad eam partem pervenit quae nondum flumen transierat. ³ Eos impeditos et inopinantes adgressus magnam partem eorum concidit.

2. ¹ Caesari omnia uno tempore erant agenda: vexillum proponendum, quod erat insigne, cum ad arma concurrere oporteret; signum tuba dandum; ab opere revocandi milites; qui paulo longius aggeris petendi causa processerant arcessendi; acies instruenda; milites cohortandi; signum dandum. Quarum rerum magnam partem temporis brevitatis et incursus hostium impediabat. ² His difficultatibus duae res erant subsidio, scientia atque usus militum, quod superioribus proeliis exercitati quid fieri oporteret non minus commode ipsi sibi praescribere quam ab aliis doceri poterant.

5. Ресурсы

5.1. Рекомендуемая основная литература

Солопов А. И., Антонец Е. В. Латинский язык: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., Изд-во Юрайт, 2016.

Петрученко О. А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. М., Юрайт, 2018 [электронный ресурс]. *Юрайт*.

5.2. Рекомендуемая дополнительная литература

Белов А. М. *Ars grammatica*: Книга о латинском языке. В 2-х ч. М., Юрайт, 2018 [электронный ресурс], Юрайт.

Романовская Г. А. Латинский язык. Ч. 1. Теория и практика. Учебное пособие. М., Прометей, 2011 [электронный ресурс], Znanium.

Романовская Г. А. Латинский язык. Ч. 2. Практика. Учебное пособие. М., Прометей, 2013 [электронный ресурс], Znanium.

Тронский И. М. Очерки из истории латинского языка. М., Юрайт, 2018 [электронный ресурс], Юрайт.

5.3. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

п/п	Наименование	Условия доступа/скачивания
	Perseus Digital Library: http://www.perseus.tufts.edu/hopper/ The Latin Library http://thelatinlibrary.com/ Logeion http://logeion.uchicago.edu/	<i>В открытом доступе</i>

5.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Во время учебной работы обучающиеся работают в небольших группах под руководством преподавателя. Аудиторные занятия включают лекционный компонент и разбор домашних занятий. Для проведения занятий необходима белая доска. Вторая часть курса включает чтение избранных мест оригинальных текстов.

6. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

6.1.1. для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.2. для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

6.1.3. для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

7. Дополнительные сведения

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется стараться производить сравнительный анализ латинского языка с уже известными новыми языками. Их разницу целесообразно использовать для более детального изучения латинского языка. Для более глубокого запоминания лексического материала и идиоматических выражений рекомендуется ведение картотеки.

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Обучающемуся нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;
- развития исследовательских умений;
- получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется обучающимся инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные обучающимися работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на практических занятиях.