Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики"

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных и гуманитарных наук Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Департамент социологии

Рабочая программа дисциплины
Гендерные исследования (преподается на английском языке)

для образовательной программы «Социология и социальная информатика»
направления подготовки 39.03.01 «Социология»
уровень бакалавриат

Разработчик программы:
Нартова Н.А., nnartova@hse.ru

Согласована методистом ОСУП
«30» августа 2016 г.

Т.Г. Ефимова _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«30» августа 2016 г., № протокола ___1____

Академический руководитель образовательной программы

Д.А. Александров _____

Санкт-Петербург, 2016

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Course descriptor

Title of the course	**Gender Studies (offered in English)**		
Title of the Academic Programme	Sociology and Social Informatics		
Type of the course	Optional		
Prerequisites	Argumentation Theory and Academic Writing, Methodology and Methods for Sociological Research, Sociological Theory		
ECTS workload	6		
Total indicative study hours	Directed Study	Self-directed study	Total
	64	164	228
Course Overview	This course is aimed at expanding students' knowledge of gender studies: the emergence and development of gender studies in social theory, they will look at the possibilities of theoretical understanding, basic theoretical and methodological approaches, their criticism, as well as the results of empirical studies in gender research.		
Intended Learning Outcomes (ILO)	Student after completing the course is able to: - to identify the scientific nature of the problems in the professional field; - to solve problems in professional activities based on analysis and synthesis; - to work in a team; - to intelligently build communication based on the goals and situation of communication; - critically evaluate and rethink accumulated experience (own and someone else's), to reflect on professional and social activities; - to solve standard tasks of professional activity based on information and bibliographic culture using information and communication technologies and considering the basic requirements of information security; - to critically perceive, synthesize, analyze professional information; - to independently formulate goals, set specific research tasks in various areas of sociology and solve them using modern research methods.		
Indicative Course Content	1. Gender Studies: Basic Approaches: The emergence of gender studies and modern feminist theory Gender and Gender Issues in "Big" Social Theory Criticism of binary models 2. Gender studies in various areas of society: Gender studies and feminist theory at the beginning of the XXI century. Doing gender: from socialization to representation Gender and body incarnation Masculinity Family Sexuality		

	Private and gender Public space and gender 3. Current Gender Studies: Student forum
Teaching and Learning Methods	The course uses textual and visual sources. All lectures within the course are organized using visual presentations, which allows students to better structure and absorb the material. Working in teams (small groups) helps students master teamwork skills, get more empirical material, and triangulate the results. At the seminars, students are provided with space for discussions, including both individual participation and work in mini-groups. At the end of the course, students prepare presentations on the conducted research and present them as part of the final seminar lesson "student forum", which allows not only to present the results, but also to receive criticism and questions from other students. The student forum also develops student presentation and discussion skills.
Indicative Assessment Methods and Strategy	During the course, students will be offered and evaluated the following types of tasks: Research project (Group written project), Classroom work (In-class activity), Students' Forum (Presentation of final projects), Examination (written).
Readings / Indicative Learning Resources	Mandatory Michael R. M. Ward (2016) Gender Identity and Research Relationships https://www.emeraldinsight.com/doi/book/10.1108/S1042-3192201614 Optional Alsos, G. A., Hytti, U., & Ljunggren, E. (Eds.). (2016). Research Handbook on Gender and Innovation. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing. https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781783478118/9781783478118.xml Joan C. ChrislerDonald R. McCreary (2010) Handbook of Gender Research in Psychology https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4419-1467-5#about
Course Instructor	senior lecturer Nadezhda Nartova, *nnartova@hse.ru*

1 Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к образовательным результатам, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих дисциплину «Гендерные исследования (преподается на английском языке)», учебных ассистентов и студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология», обучающихся по образовательной программе «Социология и социальная информатика».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ https://www.hse.ru/standards/standard,
- Основной профессиональной образовательной программой «Социология и социальная информатика» направления подготовки 39.03.01 «Социология»,
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Социология и социальная информатика», утвержденным в 2016 г.
-

2 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Гендерные исследования» являются: формирование у студентов представления о появлении и развитии гендерных исследований в социальной теории, знакомство с возможностями теоретического осмысления, основными теоретическими и методологическими подходами, их критикой, а также результатами эмпирических исследований в области гендерных исследований.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области.	УК-2	Студент дает определения основных понятий курса, использует новую терминологию, распознает различные теоретические подходы к пониманию, высказывает свою точку зрения.	Работа на семинарах, подготовка к семинарам.	Аудиторная работа, исследовательский проект
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и	УК-3	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.	Аудиторная работа, исследовательский проект

синтеза		трактовку, интерпретацию.	Индивидуальная работа по подготовке к семинарам.	
Способен работать в команде	УК-7	Студент демонстрирует умение вести диалог с одногруппниками, распределять функции и выполнять задание.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.	Аудиторная работа, студенческий форум
Способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения	УК-8	Студент демонстрирует навыки групповой работы, и построения грамотной дискуссии.	Групповая работа на семинарах и во время коллективной подготовки домашних заданий.	Аудиторная работа, студенческий форум
Способен критически оценивать и переосмыслять накопленный опыт (собственный и чужой), рефлексировать профессиональную и социальную деятельность	УК-9	Студент умеет обобщить и воспроизвести прочитанный материал, оценить его, высказать/написать свою точку зрения, предлагает свою трактовку, интерпретацию	Работа на семинарах	Аудиторная работа
Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ПК-1	Студент владеет способами поиска и переработки информации, что проявляется в форме составления списка источников и материалов, презентации результатов чтения и анализа	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах.	Аудиторная работа
Способен критически воспринимать, обобщать, анализировать профессиональную информации	ПК-2	Студент владеет материалом и применяет полученные знания основных социологических теорий для выполнения заданий	Подготовка презентаций и выступлений на семинарах, Групповая работа на семинарах	Экзамен
Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях	ПК-6	Студент владеет навыками организации и проведения исследования для подготовки презентаций на семинары, домашнего задания	Подготовка к семинарам, исследовательский проект, участие в студенческом форуме	Аудиторная работа, исследовательский проект, студенческий форум

социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов				

4 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах:

- Методология и методы социологического исследования
- Социологическая теория
- Теория аргументации и академическое письмо

Также основные положения дисциплины могут быть использованы для подготовки ВКР

5 Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 6 зачетных единиц

№	Название раздела	Всего часов	Аудиторные часы			Самостоятельная работа
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Гендерные исследования: основные подходы	56	16	10		30
4	Гендерные исследования в различных сферах общества	122	16	12		94
12	Актуальные гендерные исследования	50		10		40
	Всего часов	228	32	32	-	164

6 Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	1 год				Параметры
		1	2	3	4	
Текущий	Исследовательский проект		*			Самостоятельная подготовка группой студентов, предоставление в письменном виде (объем 2,5-3 тыс. слов).
	Аудиторная работа	*	*			Работа во время семинарских занятий, подготовка к семинарским занятиям
	Студенческий форум		*			Презентация итоговых проектов
Итоговый	Экзамен		*			Письменный. 60 минут.

7 Критерии оценки знаний, навыков

Текущий контроль по данной дисциплине проходит в форме: оценки аудиторной работы, оценки за выступление на студенческом форуме, оценки за индивидуальный исследовательский проект.

Аудиторная работа представляет собой работу на семинарах

Оценки за каждый семинар выставляются по 10–балльной шкале. Итоговая оценка за аудиторную работу рассчитывается как среднее. Оценивается работа студентов во время семинарских занятий (выступление с устным ответом, участие в дискуссии, ответы на вопросы и т.п) по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; принимает активное участие в обсуждении по теме семинарских занятий; усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«Хорошо» (6-7)	Студент обнаруживает полное знание учебно-программного материала и основных категорий курса; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, принимает систематическое участие в обсуждениях на семинарских занятиях.
«Удовлетворительно» (4-5)	Студент обнаруживает знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, участвует в обсуждении, задает вопросы.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Студент не принимает участия в обсуждении на семинарском занятии, не обнаруживает знания основного учебно-программного материала.

Исследовательский проект представляет собой подготовленный группой (4-5 человек) студентов текст объемом 2, 5 - 3 тысячи слов, основанный на самостоятельно проведенном мини-исследовании по самостоятельно выбранной теме (согласованной с преподавателем не позднее 4 учебной недели) по тематике курса.

Оценки за индивидуальный исследовательский проект выставляются по 10–балльной шкале по следующим критериям:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы, работа оформлена на высоком уровне. Автор свободно ориентируется в материале, может аргументировано отстаивать свою точку зрения, ссылается на других авторов, разрабатывавших тему.
«Хорошо» (6-7)	Тема в целом раскрыта, прослеживается авторская позиция, сформулированы необходимые выводы, автор уверенно ориентируется в материале. Имеются замечания / неточности в части изложения и отдельные недостатки по оформлению работы.
«Удовлетворительно» (4-5)	Тема раскрыта недостаточно полно, авторская позиция выражена слабо / выводы не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и необходимого анализа. Имеются недостатки в оформлении, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Тема не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки в оформлении работы. Автор плохо ориентируется в представленном материале, нет ссылок на других авторов, разрабатывавших тему.

Студенческий форум представляет собой устную презентацию индивидуальных исследовательских проектов на заключительном занятии по курсу. Требования к выступлению на **студенческом форуме**:

Критерии оценивания выступления на студенческом форуме:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Тема проекта актуальная и оригинальная. Представлены и обоснованы и раскрыты все необходимые элементы исследования: постановка проблемы, исследовательский вопрос, обзор дебата и теоретическое обоснование, описание и анализ эмпирического материала. Презентация структурирована, логична и развернута. Формулирование тезисов четко, аргументированно и доступно. Студент ответил на все вопросы. Студент соблюдает академическую этику ведения дискуссии.

«Хорошо» (6-7)	Тема проекта актуальная и оригинальная. Представлены, обоснованы и частично раскрыты все необходимые элементы исследования: постановка проблемы, исследовательский вопрос, обзор дебата и теоретическое обоснование, описание и анализ эмпирического материала. Презентация структурирована, логична и развернута. Формулирование тезисов не достаточно четко, аргументированно и доступно. Студент ответил на все вопросы. Студент соблюдает академическую этику ведения дискуссии.
«Удовлетворительно» (4-5)	Исследование выполнено частично. Тема проекта актуальная и оригинальная. Фрагментарно представлены, обоснованы и частично раскрыты необходимые элементы исследования: постановка проблемы, исследовательский вопрос, обзор дебата и теоретическое обоснование, описание и анализ эмпирического материала. Презентация плохо структурирована, не до конца логична. Формулирование тезисов не достаточно четко, аргументированно и доступно. Студент ответил на все вопросы. Студент соблюдает академическую этику ведения дискуссии
«Неудовлетворительно» (0-3)	Исследование выполнено частично. Презентация не сделана и не представлена.

Итоговый контроль представляет собой письменный экзамен с двумя открытыми вопросами. Оценки за ответ выставляются по 10–балльной шкале.
Критерии оценивания письменного экзамена:

Оценка	Критерии
«Отлично» (8-10)	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Высказана собственная интерпретация (рефлексия, критическое осмысление процессов и социальных эффектов)

«Хорошо» (6-7)	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать и интерпретировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.
«Удовлетворительно» (4-5)	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами и интерпретациями.
«Неудовлетворительно» (0-3)	Материал излагается непоследовательно, не представляет определенной системы знаний. Оценка “неудовлетворительно” предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курса, не понимает сущности процессов и явлений.

8 Содержание дисциплины

Раздел 1 Гендерные исследования: основные подходы		
№ темы 1	**Название темы**	**Содержание**
1.1	Появление гендерных исследований и современной феминисткой теории	Появление гендерных исследований и современной феминистской теории – феминизм второй волны. Основные проблемы и категории.
1.2	Гендерные вопросы и гендерная проблематика в «большой» социальной теории	Гендерные вопросы и гендерная проблематика в «большой» социальной теории. От функционализма к постмодернизму (Парсонс, Бергер и Лукман, Гофман, Гарфинкель, Фуко, Гидденс, Бек)
1.3	Критика бинарных моделей	Критика бинарных моделей. Поло-гендерная система. гетеросексуальный контракт. Гетеросексуальная матрица. (Рубин, Виттиг, Батлер)

Раздел 2 Гендерные исследования в различных сферах общества		
№ темы	**Название темы**	**Содержание**
2.1	Гендерные исследования и феминистская теория в начале XXI века.	Обсуждение новых тем, концепций, проблем в гендерных исследованиях и феминистской теории в начале XXI века
2.2	Делая гендер: от социализации к репрезентации	Обсуждение основных концепций, категорий и подходов к гендерной (ре)презентации
2.3	Гендер и телесное воплощение	Обсуждение основных концепций категорий и подходов к гендерному измерению телесности и возраста
2.4	Маскулинность	Обсуждение основных концепций категорий и подходов к мужским исследованиям, исследованиям маскулинности
2.5	Семья	Обсуждение основных концепций, категорий и подходов к исследованию семьи (типы семьи, историческое развитие семьи, современные формы семьи и т.д.)
2.6	Сексуальность	Обсуждение основных концепций по теме Сексуальность (сексуальные идентичности, сексуальные практики, сексуальные солидарности и т.д.)
2.7	Приватное и гендер	Обсуждение основных концепций гендерного измерения приватного (домохозяйство, «двойная нагрузка» и коммерциализации интимности).
2.8	Публичное пространство и гендер	Обсуждение положения мужчин и женщин в публичном пространстве (Политика, оплачиваемый труд, публичные места и т.д.).
Раздел 3 Актуальные гендерные исследования		
№ темы 1	**Название темы**	**Содержание**
3.1	Студенческий форум	Презентация исследовательских проектов (групповых мини-

		исследований)

9 Образовательные технологии

В рамках курса используются текстовые и визуальные источники. Все лекции в рамках курса организованы с помощью визуальных презентаций, что позволяет студентам лучше структурировать и усваивать материал.

Работа в исследовательских командах (подгруппах) помогает студентам осваивать навыки коллективной работы, получать больше эмпирического материала и триангулировать результаты.

На семинарских занятиях студентам представляется пространство для дискуссий, включая и индивидуальное участие, и работы в мини-группах.

В конце курса студенты готовят презентации по проведенным исследованиям и представляют их в рамках итогового семинарского занятия «студенческий форум», что позволяет не только представить результаты, но и получить критику и вопросы других студентов. Студенческий форум также развивает презентационные и дискуссионные навыки студентов.

9.1 Методические указания студентам по освоению дисциплины

Во время самостоятельной работы – работы с литературой к семинарам, к исследовательскому проекту – рекомендуется:

1. Прочитать текст целиком для получения общего представления.
2. Прочитать текст второй раз и выделить: ключевой вопрос, которому посвящен текст; ключевые тезисы, которые заявляет автор; аргументы, доказывающие каждый из тезисов.
3. Зафиксировать основные подходы и ключевые категории, с которыми работает автор.
4. Зафиксировать, на какую литературу и на какие источники/данные опирается автор.
5. Схематично для себя изобразить и записать ключевые идеи, аргументы, источники.

При выполнении заданий к семинарам студентам рекомендуется

1. В рабочих группах собирать доступный эмпирический материал на официальных сайтах (сайт Государственной думы, сайт федеральной службы государственной статистики и д.р.); в интернет и печатных медиа (база печатных СМИ Интегрум доступна в электронной библиотеке ВШЭ); на сайтах государственных и негосударственных организаций и инициатив; в социальных сетях и форумах.
2. Проанализировать собранные эмпирические данные. Обращать внимание на «кто» говорит, для «кого» говорит. Выделяют а) позиции говорящих; б) аргументы, защищающие их точку зрения; в) системы референций.
3. Подготовить структурированную презентацию, в которой

- описать эмпирическую базу
-презентовать анализ с эмпирическими примерами
-отдельным слайдом представить общие выводы.

10 Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Тематика аудиторной работы представлена в разделе 8 (Содержание дисциплины).

Примеры заданий к семинарам:

Задание по теме 2.3. Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 5-6 человек. К семинару необходимо подготовить презентацию на одну из тем: Мифическая старость: идеализация старения в русскоязычном интернете

1. «Самое время»: демографические показатели и публичный дебат о возрасте брачности и деторождения
2. «Кризис среднего» возраст в популярных медиа: гендерный аспект
3. Бодипозитив в русскоязычном интернете: свобода или принуждение?
4. «Пищевые страсти»: медийная риторика вокруг анорексии.

Задание по теме 2.4. К семинару студенты готовят презентацию на тему «Идеальная и маргинальная маскулинность в массовой культуре». Студенты разбиваются на рабочие подгруппы по 5-6 человек. Выбирают одного героя из современных фильмов, который, на их взгляд, воплощает конвенциональные представления об идеальной маскулинности. Объясняют и обосновывают почему от «идеальный». И выбирают одного героя, который представляет маргинальную маскулинность. Так же объясняют и обосновывают, почему он «маргинальный».

Исследовательский проект представляет собой подготовленный группой (4-5 человек) студентов текст (законченное эссе) объемом 2, 5 - 3 тысячи слов, основанный на самостоятельно проведенном мини-исследовании по самостоятельно выбранной теме (согласованной с преподавателем не позднее 4 учебной недели) по тематике курса.

Для проведения исследования студенты делятся на подгруппы по 4-5 человек. Самостоятельно формулируют тему исследования в рамках курса. Проводят мини-исследования на доступном материале (Электронные и бумажные СМИ, Интернет-медиа, социальные сети, статистика и т.п.). Письменная работа должна включать:

-постановку проблемы
-исследовательский вопрос
- обзор литературы/дискуссии
-описание методологии и эмпирической базы
-анализ эмпирического материала.
-выводы
-библиографию.

Письменный текст является коллективным текстом рабочей подгруппы.

Примеры тем:
Образы материнства в социальных сетях
Государственное регулирование сексуальности: документы и дискуссии
Боди-позитив: свобода или принуждение?

Темы презентаций на студенческом форуме соответствуют темам исследовательских проектов.

10.2 Примеры заданий итогового контроля

Итоговый контроль представляет собой письменный экзамен (60 минут). Экзаменационный билет включает 2 открытых вопроса.

Примеры вопросов итогового контроля:

Поясните, в чем состояли отличия радикального и либерального направлений феминизма 2ой волны.

Опишите ключевые выводы Г.Гарфинкеля в «Случае Агнес».

11 Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля знаний следующим образом:

Онакопленная= 0,6*Оауд + 0,2*Осф. +0,2*Оип.

Оауд – оценка за аудиторную работу.
Осф – оценка за студенческий форум
Оип – оценка за исследовательский проект.

Способ округления накопленной оценки: арифметический.

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:
Орезульт = 0,7*Онакопл + 0,3*Оэкз

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический.

12 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1 Основная литература

Michael R. M. Ward (2016) Gender Identity and Research Relationships https://www.emeraldinsight.com/doi/book/10.1108/S1042-3192201614
Optional

12.2 Дополнительная литература

Alsos, G. A., Hytti, U., & Ljunggren, E. (Eds.). (2016). Research Handbook on Gender and Innovation. Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing.
https://www.elgaronline.com/view/edcoll/9781783478118/9781783478118.xml

Joan C. ChrislerDonald R. McCreary (2010) Handbook of Gender Research in Psychology
https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4419-1467-5#about

12.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики

12.4 Программные средства

Для успешного освоения дисциплины, студент использует следующие **программные средства:**

- Базовое программное обеспечение для работы с текстовыми документами.

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В рамках курса используется компьютер, проектор.

14 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:*в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.