

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»**

Юридический факультет
Кафедра теории и истории права и государства

**Рабочая программа дисциплины
«Методология судебных решений»**

для образовательной программы «Юриспруденция»
направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция
уровень Бакалавр – 4 курс

Разработчик программы:
Е.Г. Самохина, к.ю.н., доцент, esamokhina@hse.ru

Одобрена на заседании
кафедры теории и истории права и государства
« ____ » _____ 2018 г.
заведующий кафедрой Р.Ю. Почекаев _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы
« ____ » _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы
А.В. Ильин

Санкт – Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями
университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и контроля знаний.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, обучающихся по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат).

Программа разработана в соответствии с

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Образовательной программой 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат);
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студента понимания сущности, содержания судебного решения и основных этапов его написания, осознания значимости профессии судьи и ее роли в современном обществе;
- привитие студентом навыков юридического мышления, аргументации и обоснования;
- ознакомление студентов с особенностями юридической логики и обучение их практическому применению ее инструментов;
- обучение студентов практическим приемам толкования правовых норм и принципов, преодоления пробелов в законодательстве;
- выработка у студентов базовых навыков профессиональной деятельности, умения работать с документами, грамотно использовать нормативный материал.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) *знать*:

- способы получения информации из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;

2) *уметь*:

- составлять официальные документы различных видов;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- толковать различные правовые акты.

3) *иметь навыки*:

- анализа нормативных и индивидуальных правовых актов;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения.

В результате изучения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	СД	Качественная подготовка домашних заданий, написание курсовой и контрольных работ	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ/СД	Качественное выполнение практических заданий, успешное написание проверочных работ	Лекционные и семинарские занятия, письменные работы	Текущий контроль
Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания	ПК-2	РБ/СД	Решение казусов, правильная квалификация правовых актов в проверочных работах	Семинарские занятия, проверочные работы	Текущий контроль
Способен работать со специализированным и правовыми	ПК-3	СД	Качественное выполнение домашних заданий,	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная	Текущий контроль

Компетенция	Код по ОС ВШЭ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
системами (базами данных) для целей профессиональной юридической деятельности			написание курсовой и контрольных работ, эссе, статей	работа, участие в научных кружках и конференциях	
Способен проводить аналитические исследования в области права	ПК-13	РБ/СД	Решение казусов, выполнение практических заданий	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Текущий контроль
Способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, на основе понимания общечеловеческих, гуманистических ценностей и их значения для сохранения и развития современной цивилизации	ПК-18	СД/МЦ	Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ	Семинарские занятия (диспуты), проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях	Текущий контроль

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к вариативной части дисциплин по направлению подготовки «Юриспруденция» (бакалавриат).

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Теория государства и права;
- Гражданское право;
- Уголовное право;
- Гражданское процессуальное право;
- Уголовно-процессуальное право;
- Административное право;

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела	Всего	Аудиторные часы	Самостоя-
---	------------------	-------	-----------------	-----------

		часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Другие виды работы	Итого часов
1	Введение в курс «Методология судебных решений». Задачи судебного решения	16	4	2			10
2	Структура судебного решения	16	4	2			10
3	Общая логика составления судебного решения	28	4	4			20
4	Решение вопросов факта при составлении судебного решения	16	4	2			10
5	Решение вопросов права при составлении судебного решения	50	6	4			40
6	Толкование норм права при обосновании позиции судьи	26	4	2			20
7	Проблемы составления судебных решений	38	4	4			30
8	Итого	190	30	20			140

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание			*		ТиИПиГ	Письменная работа и устное выступление
Итоговый	Экзамен			*		ТиИПиГ	Письменная работа, 60 минут

7. Критерии оценки знаний, навыков

7.1. Домашнее задание

Домашнее задание выполняется в третьем модуле.

1) Целью домашнего задания является проверка умений студента грамотно работать с нормативным материалом, логически верно и аргументировано излагать свою позицию.

2) Домашнее задание состоит в составлении судебного документа (мнения) на основе задания, предоставленного преподавателем. Требования к форме и содержанию мнения формулируются преподавателем на лекциях и в рамках работы на семинарских занятиях. На специально отведенном занятии документ представляется в форме устного доклада (сообщения) и ответов на вопросы.

3) Объем домашнего задания – до 20000 п.з. (включая пробелы и знаки препинания).

4) Домашнее задание выполняется в письменной форме вне аудитории и сдается преподавателю в заранее объявленные сроки.

5) Шкала и критерии оценивания каждого задания (документ):

Количество баллов	Критерии оценивания
Письменная часть	
5	Судебный документ составлен правильно, логично, с соблюдением всех правил и требований
4	Судебный документ составлен правильно, но имеются незначительные нарушения логики, правил и требований написания или оформления.
3	Судебный документ составлен правильно, но имеются значительные нарушения логики, правил и требований написания или оформления.
2	Судебный документ составлен небрежно, с грубыми нарушениями требований и грамматическими ошибками.
1	Судебный документ составлен неправильно, не соблюдены правила и требования.
0	Судебный документ не представлен.
Устная часть	
5	Доклад представлен уверенно и логично, докладчик владеет темой, отвечает на вопросы.
4	Доклад представлен уверенно, имеются незначительные нарушения логики, правил и требований представления доклада и ответов на вопросы.
3	Докладчик выступает и отвечает на вопросы неуверенно, имеются значительные нарушения логики, правил и требований представления устного выступления.
2	Докладчик не владеет темой, постоянно обращается к вспомогательным материалам, не может ответить на вопросы.
1	Доклад не соответствует заявленной теме.
0	Домашнее задание не представлено.

Максимальное количество баллов за домашнее задание – 10.

7.2. Экзамен

Экзамен проводится в третьем модуле.

1) Целью проведения экзамена является проверка знаний студентов по пройденным темам, их умения точно решать поставленные задачи, составлять судебные решения по различным категориям дел, их знаний соответствующей правовой терминологии и навыков работы с юридическими текстами.

2) Экзамен состоит из двух заданий: 1) выявление предмета и проблемы предложенного преподавателем юридического документа, анализ данного документа, предложение собственного варианта решения вопроса, которому посвящен документ; 2) составление судебного документа (или его части) по предложенной проблематике.

3) Студент должен грамотно и логично выполнить задания. Экзамен проходит в письменной форме.

4) Экзамен проводится в течение 60 минут.

5) Шкала и критерии оценивания выполнения каждого задания:

Количество баллов	Критерии оценивания
5	Задание выполнено правильно, продемонстрировано знание теории и методологии, правила и требования соблюдены, оформление правильное
4	Задание выполнено с незначительными ошибками в содержании и/или оформлении

3	Задание выполнено с ошибками в содержании и/или оформлении, небрежно
2	Задание выполнено со значительными ошибками, небрежно и не вполне грамотно
1	Задание выполнено лишь частично, со значительными ошибками
0	Задание не выполнено или выполнено совершенно неправильно

Общая оценка по итогам итоговой аттестации (по 10-балльной шкале) выставляется в виде суммы оценок за 2 ответа. Максимальное количество баллов за экзамен – 10.

Если за каждое экзаменационное задание выставлено 0 баллов, и при этом отсутствуют предусмотренные локальными правовыми актами НИУ ВШЭ основания для выставления 0 баллов за экзамен в целом, за экзамен в целом выставляется 1 балл.

8. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Методология судебных решений». Задачи судебного решения
Предмет, цели и задачи курса, методология. Различные подходы к пониманию судебного решения. Судебные решения в разных правовых системах. Качество судебного решения. Критерии качества судебного решения. Законность, обоснованность и справедливость судебного решения. Логичность, последовательность, корректность судебного решения. Цели и задачи судебного решения.

Тема 2. Структура судебного решения

Соблюдение логической и смысловой последовательности при изложении судебных решений. Вводная, описательная, мотивировочная и резолютивная части судебного решения: содержание, требования к оформлению. Единство формы и содержания судебного решения.

Тема 3. Общая логика составления судебного решения

Значение логики для составления судебного решения. Особенности юридической логики. Юридический силлогизм. Юридическая логика при решении вопросов факта. Юридическая логика в решении вопросов права. Нормативное регулирование логики судебного решения.

Тема 4. Решение вопросов факта при составлении судебного решения

Доказательства и доказывание. Значение процесса доказывания. Проверка и отсеивание доказательств. Исследование доказательств. Проверка доказательств. Оценка доказательств. Внутреннее убеждение судьи. Техники работы с доказательствами. Отсеивание доказательств при помощи реляционной техники.

Тема 5. Решение вопросов права при составлении судебного решения

Поиск нормы права при составлении судебного решения. Норма права и нормативное предписание. Реконструкция структуры нормы права при составлении судебного решения. Проверка юридической силы нормы права. Коллизии и пробелы в праве. Преодоление пробелов в праве при составлении судебного решения. Разрешение коллизий правовых норм.

Тема 6. Толкование норм права при обосновании позиции судьи

Содержание деятельности по толкованию норм права. Толкование как уяснение. Толкование как разъяснение. Особенности толкования текстов как герменевтической деятельности. Отражение свойств личности интерпретатора в результатах толкования. Предмет толкования. Виды и способы толкования. Результат толкования. Поиск идеального смысла правовых норм и требование соразмерности.

Тема 7. Проблемы составления судебных решений

Несоблюдение нормативных требований, предъявляемых к судебному решению. Ошибки в составлении судебного решения. Неправильная оценка фактических обстоятельств дела. Ошибки при установлении и описании фактов. Несоответствие выводов суда фактическим обстоятельствам дела. Неправильное применение норм права. Ошибки при структурировании решения.

9. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины проводятся лекции с использованием презентаций. Семинарские занятия включают решение юридических казусов и составление юридических документов.

9.1. Методические рекомендации преподавателю

Изучение данной дисциплины предполагает подготовку студентов в ходе лекций и семинаров к текущему контролю и итоговому экзамену. В ходе проведения лекций рекомендуется обращать внимание студентов на вопросы, непосредственно включенные в раздел 8.

9.2. Методические указания студентам по освоению дисциплины

Для успешного прохождения аттестации по дисциплине студент должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Лекционный курс является авторским и требует посещения студентом аудиторных лекционных занятий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для семинарских занятий своевременно размещаются в системе LMS.

Обязательным условием для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности, является добросовестная самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных на лекциях теоретических знаний; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и т. д. *Аудиторная самостоятельная работа* по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. *Внеаудиторная самостоятельная работа* - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При подготовке к текущему контролю студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.1-7.2 настоящей рабочей программы.

Задания для экзамена формулируются преподавателем в пределах данной программы курса с учетом навыков и умений, приобретению которых уделялось особое внимание во время лекционных и семинарских занятий. При подготовке к экзамену студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов, представленными в п. 7.3 настоящей программы.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1. Примерное содержание заданий для домашнего задания:

1. Составьте судебное мнение по предложенной тематике.
2. Представьте содержание документа в виде устного доклада, грамотно и аргументировано представляя свою позицию.

10.2. Примерное содержание заданий для итоговой аттестации

1. Ознакомьтесь с предложенным судебным решением, выявите предмет спора и проблему, содержащиеся в нем. Выявите ошибки и неточности, имеющиеся в данном решении. Отметьте структурные элементы данного решения.
2. Составьте требуемый юридический документ на основе предложенного задания.

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Накопленная оценка рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопл}} = O_{\text{текущий1}}$$

где:

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$O_{\text{текущий1}}$ – оценка за контрольную работу (максимум – 10 баллов).

Результирующая оценка рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{результ}} = k_1 \times O_{\text{накопл}} + k_2 \times O_{\text{экс}}$$

где:

$O_{\text{результ}}$ – результирующая оценка, являющаяся окончательной оценкой по дисциплине, выставляемой в приложение к диплому (максимум – 10 баллов),

$O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине (максимум – 10 баллов),

$k_1 = 0,4$,

$O_{\text{экс}}$ – баллы, полученные за экзамен (максимум – 10 баллов),

$k_2 = 0,6$.

Правила округления: от 0,1 до 0,4 – к меньшему, от 0,5 до 0,9 – к большему.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Popkin, William D.. Evolution of the Judicial Opinion : Institutional and Individual Styles, New York University Press, 2007. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=865802>.

12.3. Дополнительная литература

1. Frost, Michael H.. Introduction to Classical Legal Rhetoric : A Lost Heritage, Routledge, 2005. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=4817378>.
2. Posner, R. (2017). Legal Research and Practical Experience. *The University of Chicago Law Review*, 84(1), 239-248. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/44211832>
3. Relis, Tamara. Perceptions in Litigation and Mediation : Lawyers, Defendants, Plaintiffs, and Gendered Parties, Cambridge University Press, 2009. ProQuest Ebook Central, <https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=432060>.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При проведении лекций требуется компьютер и проектор для демонстрации презентационных материалов. Для проведения практических занятий студентам требуется компьютерный класс. Для проведения экзамена требуется предварительная распечатка бланков с заданиями по числу студентов.

14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.