

Правительство Российской Федерации

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург**

Юридический факультет

Кафедра теории и истории права и государства

Рабочая программа дисциплины
«Теория государства и права»

для образовательной программы «Юриспруденция»
направления подготовки 40.03.01. Юриспруденция
уровень Бакалавр – 1 курс

Разработчики программы:

М.В. Антонов, к.ю.н., доцент кафедры теории и истории права и государства юридического факультета НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге, Kafedra.ius.1@hse.ru

Согласована менеджером ОП

«___» 2018 г.

Б.Б. Неупокоев _____

Утверждена Академическим советом образовательной программы

«___» _____ 2018 г., № протокола _____

Академический руководитель образовательной программы

А.В. Ильин _____

Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.

Санкт-Петербург
2018 г.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента и определяет содержание и виды учебных занятий и контроля знаний.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» (бакалавриат) и изучающих дисциплину «Теория государства и права».

Программа разработана в соответствии с Образовательным стандартом Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат) и утвержденным рабочим учебным планом НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» (бакалавриат).

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория государства и права» являются:

формирование у студента глубокого понимания социальной ценности права;

усвоение сущности основных социально-экономических процессов, их взаимосвязи с развитием права;

осмысление природы взаимоотношений человека, общества и государства в современном мире, основных принципов упорядочивания этих взаимоотношений путем правового регулирования.

Базу для такого понимания должно предоставить знание современных политико-правовых доктрин, практика критического сопоставления которых дает возможность ориентироваться в сложных и спорных правовых ситуациях.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

1) знать:

- основные тенденции развития правовой системы общества;

- теорию и историю мировых и отечественной государственности и права;

- базовый понятийный аппарат современной юридической науки, основные категории, понятия и классификационные определения российского права;

- основные принципы и параметры российской государственности в сопоставлении с государственностью зарубежных стран;

- социально-политические, экономические и прочие факторы, определяющие развитие государства и права;

2) уметь:

- прослеживать социальные, экономические взаимосвязи развития отдельных правовых институтов и норм с развитием системы права России и с тенденциями международного права;

- анализировать конкретную юридическую практику и делать заключение о правовой сущности практического казуса на основе анализа;

- юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, осуществлять толкование нормативно-правовых актов;

- оперировать правовой методологией в целях выявления сущности конкретно-правовой ситуации;

- оценивать характер той или иной ситуации, отнесения ее к сфере правового или внеправового (этического и т.п.) регулирования.

Уровни формирования компетенций:

РБ — ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения);

СД – способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции;

МЦ – мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать

В результате освоения дисциплины студент осваивает компетенции:

Компетенция	Код по ОС НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
Способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области	УК-2	РБ	Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы	Семинарские занятия, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Домашнее задание
Способен решать проблемы в профессиональной деятельности на основе анализа и синтеза	УК-3	РБ	Качественная подготовка письменных заданий, написание курсовых и контрольных работ	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Реферат
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	УК-5	РБ	Качественное выполнение практических заданий, успешное написание проверочных работ	Лекционные и семинарские занятия, письменные работы	Контрольная работа
Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством	ПК-2		Решение казусов, правильная квалификация правовых актов в проверочных работах	Семинарские занятия, проверочные работы	Реферат

Компетенция	Код по ОС НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания					
Способен работать со специализированными правовыми системами (базами данных) для целей профессиональной юридической деятельности	ПК-3	СД	Качественное выполнение домашних заданий, написание курсовых работ, эссе, статей	Семинарские занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях	Домашнее задание
Способен проводить аналитические исследования в области права	ПК-13	СД	Решение казусов, выполнение практических заданий	Семинарские занятия, самостоятельная работа	Экзамен
Способен к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов	ПК-16	МЦ	Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ	Семинарские занятия (диспуты), проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях	Экзамен
Способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, на основе понимания общечеловеческих, гуманистических ценностей и их значения для сохранения и развития современной	ПК-18	МЦ	Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ	Семинарские занятия (диспуты), проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях	Экзамен

Компетенция	Код по ОС НИУ	Уровень формирования компетенции	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Форма контроля уровня сформированности компетенции
цивилизации					

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к базовой части дисциплин профессионального цикла подготовки студентов по направлению «Юриспруденция» (бакалавриат).

Приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания по дисциплине «Обществознание».

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право;
- Административное право;
- Гражданское право;
- Международное публичное право;
- Римское частное право;
- Финансовое право;
- Уголовное право.

5. Тематический план учебной дисциплины

№	Название разделов	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Теория права и государства, ее методология	4	2	8	14
2.	Происхождение государства	4	4	10	18
3.	Понятие и сущность государства; механизм и функции государства	4	4	10	18
4.	Формы государства	4	4	10	18
5.	Личность в ее отношении к государству и праву	6	4	10	20
6.	Политическая система, гражданское общество и правовое государство	4	4	10	18
7.	Понятие и сущность права, типы правопонимания	6	4	10	20
8.	Право и его место в обществе	4	4	10	18
9.	Нормы права	6	6	10	22
10.	Источники (формы) права	6	6	10	22
11.	Систематизация и кодификация права	4	4	10	18
12.	Толкование правовых норм	6	6	10	22
13.	Реализация и эффективность права. Правоотношения. Применение права	6	6	10	22
14.	Правомерное поведение,	4	4	10	18

	правонарушение и юридическая ответственность				
	ИТОГО	68	60	138	266

6. Формы контроля знаний студентов

Тип контроля	Форма контроля	Модули				Кафедра	Параметры
		1	2	3	4		
Текущий	Домашнее задание		*			ТиИ ГиП	Письменная работа до 7 страниц
	Контрольная работа	*				ТиИ ГиП	Письменная работа 40 минут
	Реферат		*			ТиИ ГиП	Письменная работа до 20 страниц
Промежуточный	Экзамен			*		ТиИ ГиП	Письменная работа 60 минут

7. Критерии оценки знаний и навыков

7.1. Контрольная работа

Контрольная работа проводится в 1-м модуле. Ее целью является проверка умения применить знания по определенным темам. В течение 40 минут студент должен выполнить два задания: 1) рассуждение на заданную тему в форме эссе и 2) комментарий судебного решения, высказывания политика или научного деятеля. При написании контрольной работы студенты имеют возможность продемонстрировать знание источников права и навыки их применения, знание основных исследований по теме вопроса и умение сослаться на них, владение специальной теоретико-правовой и философско-правовой терминологией.

При написании контрольной работы не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Шкала и критерии оценки за выполнение каждого задания:

Количество баллов	Обоснование
10 баллов	логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ или комментарий, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, с изложением разных точек зрения на спорные и проблемные моменты;
9 баллов	логически правильный и последовательный ответ или комментарий, обнаруживающий знание и понимание студентом предмета, с раскрытием всех существенных признаков и характеристик предмета, если при этом студент не демонстрирует достаточного знания литературы и источников по теме вопроса, разных точек зрения на спорные и проблемные моменты;
8 баллов	логически правильный ответ или комментарий, обнаруживающий знание и понимание студентом предмета, указание на все существенные признаки и характеристики предмета, но без достаточной аргументации ответа, позволяющей убедить в правильности занятой позиции и в понимании студентом дискуссионности проблематики;
7 баллов	указание на все существенные признаки и характеристики предмета, но с нарушением логики аргументации и изложения мысли, без использования необходимых терминов и понятий, подлежащих усвоению в рамках курса;
6 баллов	допущение не более одной ошибки в знании предмета (упущение не более

	чем одного из существенных признаков), непоследовательность в аргументации своей позиции, незначительные ошибки при использовании терминологии;
5 баллов	незначительное нарушение логики изложения материала, допущение ошибок в знании предмета (при упущении не более чем трети существенных признаков), а также логические неточности при аргументации своей позиции, существенные ошибки в использовании терминологии;
4 балла	нарушение логики изложения материала, допущение неточностей при аргументации своей позиции при условии раскрытия не менее половины существенных признаков предмета, неверное или неадекватное использование ключевых терминов;
3 балла	значительное нарушение логики изложения материала и аргументации своей позиции, неспособность отграничить предмет от смежных (схожих) предметов, но при раскрытии не менее трети существенных признаков предмета, незнание терминологии, подлежащей усвоению в рамках курса;
2 балла	значительное нарушение логики изложения материала, ошибочное смешивание предмета с другим предметом, при раскрытии менее трети существенных признаков предмета и при полном отсутствии аргументации;
1 балл	неспособность раскрыть существенные признаки предмета и использовать юридическую терминологию
0 баллов	Неявка, несдача работы (в том числе чистый лист), списывание, двойная сдача письменных работ, плагиат, подлог.

Максимальное количество баллов – 20.

7.2. Домашнее задание

Домашнее задание выполняется во 2-м модуле. Домашнее задание является формой самостоятельного научного анализа письменного правового текста (нормативного или научного характера) студентом. Целью домашнего задания является уяснение студентом структуры комментирования правового текста, усвоение первичных навыков такого комментария, развитие способностей к критическому мышлению. Домашнее задание выполняется студентами в свободное от занятий время. По объему содержание домашнего задания не должно превышать семь страниц (формата А4) с использованием гарнитуры TNR, 12 шрифт, полуторный интервал. Как правило, домашнее задание должно представляться в печатной форме, в исключительных случаях преподавателем может быть разрешено представление домашнего задания в рукописной форме. Ссылок на научную литературу, составление библиографического списка, разделение задания на самостоятельные блоки (введение, параграфы, заключение) при написании домашнего задания не требуется. В случае использования чужого текста, он должен быть закавычен, дана ссылка на имя автора. Домашнее задание должно быть самостоятельным ответом студента на поставленный преподавателем вопрос в ракурсе анализа конкретного правового текста, выполнение домашнего задания не может быть поручено иным лицам.

Шкала и критерии оценки за домашнее задание:

Количество баллов	Обоснование
5	безошибочный, логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса
4	незначительное нарушение логики изложения материала, отсутствие грубых смысловых ошибок, допущение не более одной фактической ошибки в содержании вопроса, а также не более одной неточности при

	аргументации своей позиции
3	существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух фактических ошибок в содержании вопроса, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции
2	незнание литературы и источников по теме, грубые терминологические и смысловые ошибки
1	отсутствие логики изложения материала, неспособность раскрыть существенные признаки предмета и использовать юридическую терминологию
0	Неявка, несдача работы (в том числе чистый лист), списывание, двойная сдача письменных работ, плагиат, подлог.

Максимальное количество баллов – 5.

7.3. Реферат

Реферат выполняется во 2-м модуле. Реферат является формой самостоятельного изучения научной литературы студентом. Целью реферата является проверка овладения студентом приемами аналитического мышления, реферирования текстов, юридико-логического мышления, поиска научных источников по определенной тематике исследования, первичных навыков написания научной работы. Реферат пишется студентами в свободное от занятий время. По объему содержание реферата не должно превышать двадцать страниц (формата А4) с использованием гарнитуры TNR, 12 шрифт, полуторный интервал, включая сноски (10 шрифт). Как правило, реферат должен представляться в печатной форме, в исключительных случаях преподавателем может быть разрешено представление реферата в рукописной форме. В реферате должны быть ссылки на использованную при подготовке научную литературу. Реферат должен быть разделен на самостоятельные блоки (введение, параграфы, заключение). Составление библиографического списка при написании реферата не требуется. В процессе написания реферата разрешается пользоваться любой учебной и научной литературой, нормативно-правовыми актами, конспектом лекций. При этом запрещаются списывание, другие формы заимствования чужих текстов, любые действия по нарушению авторских прав других лиц. В случае использования чужого текста, он должен быть закавычен, дана ссылка на имя автора, а также на источник цитирования. Реферат должен быть самостоятельной научной работой студента по обозначенной преподавателем теме, написание реферата не может быть поручено иным лицам.

Шкала и критерии оценки за реферат:

Количество баллов	Обоснование
5	безошибочный, логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса
4	незначительное нарушение логики изложения материала, отсутствие грубых смысловых ошибок, допущение не более одной фактической ошибки в содержании вопроса, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции
3	существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух фактических ошибок в содержании вопроса, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции
2	незнание литературы и источников по теме, грубые терминологические и смысловые ошибки
1	отсутствие логики изложения материала, неспособность раскрыть существенные признаки предмета и использовать юридическую терминологию

0	Неявка, несдача работы (в том числе чистый лист), списывание, двойная сдача письменных работ, плагиат, подлог.
---	--

Максимальное количество баллов – 5.

7.4. Экзамен

Экзамен проводится в письменной форме. В рамках экзамена студент должен ответить на три открытых вопроса – ответ на каждый вопрос в форме эссе максимум 15 строк, и дать комментарий правового текста в форме эссе максимум 15 строк. Общая продолжительность экзамена – 60 минут. На экзамене не разрешается пользоваться литературой, нормативно-правовыми актами, конспектами и иными вспомогательными средствами.

Шкала и критерии оценки за каждое задание:

Количество баллов	Обоснование
10 баллов	логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ или комментарий, подкрепленный знанием литературы и источников по теме вопроса, с изложением разных точек зрения на спорные и проблемные моменты;
9 баллов	логически правильный и последовательный ответ или комментарий, обнаруживающий знание и понимание студентом предмета, с раскрытием всех существенных признаков и характеристик предмета, если при этом студент не демонстрирует достаточного знания литературы и источников по теме вопроса, разных точек зрения на спорные и проблемные моменты;
8 баллов	логически правильный ответ или комментарий, обнаруживающий знание и понимание студентом предмета, указание на все существенные признаки и характеристики предмета, но без достаточной аргументации ответа, позволяющей убедить в правильности занятой позиции и в понимании студентом дискуссионности проблематики;
7 баллов	указание на все существенные признаки и характеристики предмета, но с нарушением логики аргументации и изложения мысли, без использования необходимых терминов и понятий, подлежащих усвоению в рамках курса;
6 баллов	допущение не более одной ошибки в знании предмета (упущение не более чем одного из существенных признаков), непоследовательность в аргументации своей позиции, незначительные ошибки при использовании терминологии;
5 баллов	незначительное нарушение логики изложения материала, допущение ошибок в знании предмета (при упущении не более чем трети существенных признаков), а также логические неточности при аргументации своей позиции, существенные ошибки в использовании терминологии;
4 балла	нарушение логики изложения материала, допущение неточностей при аргументации своей позиции при условии раскрытия не менее половины существенных признаков предмета, неверное или неадекватное использование ключевых терминов;
3 балла	значительное нарушение логики изложения материала и аргументации своей позиции, неспособность отграничить предмет от смежных (схожих) предметов, но при раскрытии не менее трети существенных признаков предмета, незнание терминологии, подлежащей усвоению в рамках курса;
2 балла	значительное нарушение логики изложения материала, ошибочное смешивание предмета с другим предметом, при раскрытии менее трети существенных признаков предмета и при полном отсутствии аргументации;

1 балл	неспособность раскрыть существенные признаки предмета и использовать юридическую терминологию
0 баллов	Неявка, несдача работы (в том числе чистый лист), списывание, двойная сдача письменных работ, плагиат, подлог.

Максимальное количество баллов за экзамен – 40.

При выставлении результирующих оценок за экзамен по 10-балльной шкале применяется коэффициент 0,25.

8. Содержание дисциплины «Теория государства и права»

Тема 1. Теория права и государства и ее методология

Понятие и предмет теории права и государства. Место теории права и государства в системе общественных и юридических наук: взаимосвязь с отраслевыми правовыми науками, социологией, политологией, философией, логикой. Система курса теории права и государства. Единство и различие элементов курса (теория права, теория государства, философия права). Функции теории права и государства.

Приемы научного исследования права и государства. Общенаучные и частные методы исследования права и государства. Значение контекста исследования при выборе метода изучения правовых явлений.

Тема 2. Происхождение государства

Общие условия возникновения государства. Власть, экономика, социальные нормы и структура первобытного общества. Переход от родственного принципа построения общин к территориальному, развитие обменных отношений. Возникновение публичной собственности. Зарождение политической власти в обществе, способы ее институционализации: военные, аристократические, купеческие, ирригационные протогосударственные союзы.

Основные теории происхождения государства. Патриархальная концепция происхождения государства. Теологическая концепция. Договорная (естественно-правовая) теория и ее разновидности. Возникновение договорной концепции происхождения государства и реалии средневекового общества в Европе, борьба светской и духовной властей. Взгляды Т. Гоббса на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Ж.-Ж. Руссо о происхождении и сущности государства. Социологические концепции происхождения государства. Теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский). Материалистическая теория происхождения государства (Ф. Энгельс). Органическая теория. Психологические теории (Л. Петражицкий, З. Фрейд).

Тема 3. Понятие и сущность государства, его механизм и функции

Плюрализм подходов к вопросу о понятии государства. Современные представления о сущности государственной власти, их зарождение в Европе. Правовое учение Н. Макиавелли как модель для возникновения современной теории государства.

Признаки государства. Особая публичная власть. Территориальная организация власти и населения. Суверенитет, его виды. Теория государственного суверенитета Жана Бодена. Теория народного суверенитета Руссо. Концепция суверена Карла Шмитта. Легитимность государственной власти: понятие и типы (виды). Легитимность и легальность – сходства и различия.

Государство как аппарат политической власти (особая публичная власть). Государство как форма организации общества в целом (особая система отношений между людьми и их организациями). Государство как субъект международных (межгосударственных) отношений (форма бытия экономически и политически обособившихся частей человечества). Отличие государства от догосударственной организации общества. Понятие механизма государства. Государственные органы и их

классификация. Принцип разделения властей в построении механизма государства, ветви власти, государственные органы с особым статусом. Взаимосвязь государственного регулирования и экономических процессов.

Тема 4. Формы государства

Зарождение представлений о закономерности формирования государственных и политических форм. Учения мыслителей Античности о классификации форм государства (правления). Развитие концепции форм правления в Новое время – переход к классификации форм государства, его причины, основные варианты.

Понятие формы государства в современной теории государства и права. Формы правления. Монархия и республика, их особенности в различные исторические эпохи. Формы государственного устройства, их специфика на разных этапах истории. Унитарное государство, федерация. Теории федеративного устройства. Понятие конфедерации. Иные государственные и межгосударственные образования: содружества, союзы, империи. Политический (государственный) режим, его разновидности.

Тема 5. Личность в ее отношении к государству

Личность и общество. Положение личности в различных обществах. Гражданское общество: понятие, теория и практика функционирования. Правовой статус личности. Гражданин как член государственной организации общества. Гражданство и подданство. Пределы индивидуальной свободы в обществе и институты ее охраны, ограничения. Концепции правового плюрализма, глобализации, фрагментации социального регулирования в современной правовой науке. Права человека: дар государства или объективная граница для государственного вмешательства? Античное и современное понимание отношения между личностью, коллективом, государством (полисом). Восточная модель соотношения личности и коллектива. Становление идеи прав человека в Новое время в Европе. Роль христианства в институционализации прав человека.

Понятие прав и свобод человека, их система в современной западной либеральной традиции; правовое понятие свободы личности. Юридическая обязанность и ответственность личности перед обществом. Механизм защиты прав человека. Защита прав меньшинства в демократическом государстве. Роль мировоззрения и культуры в формировании различных представлений о правах человека.

Тема 6. Политическая система, гражданское общество и правовое государство

Понятие и структура политической системы и публичной власти. Государство и другие элементы политической системы. Гражданское общество и политическая система. Понятие гражданского общества. Воздействие государственной власти на гражданское общество на различных этапах его развития.

Формирование идеи правового государства. Признаки правового государства. Система сдержек и противовесов в «Федералисте» А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. Верховенство правового закона и связанность государственной власти правом. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина как главная цель государства. Взаимная ответственность личности и государства. Контроль за осуществлением права. Правовое государство, полицейское государство и государство законности.

Немецкая классическая философия и представления о правовом государстве, правильной политической системе и гражданском обществе. Учение И. Канта о правовом государстве. Учение Г. Гегеля о гражданском обществе, правовой идее и ее раскрытии в эволюции государственности. Понимание правового государства в традиции общего права и в романо-германском праве: *rule of law* и *Rechtsstaat*. Различные теории правового государства в современном правоведении.

Тема 7. Понятие и сущность права, типы правопонимания

Причины множественности подходов к определению права. Понятие права, его историческая эволюция. Объективное и субъективное в праве. Право как элемент цивилизации и культуры. Сущность права, его специфические признаки. Основные типы правопонимания. Современные философские подходы к пониманию права.

Естественно-правовой подход: Идеи мыслителей Античности и Средневековья. Формулировки юснатурализма в Новое время: Г. Гроций, Дж. Локк, И. Кант. Естественное право в 20 веке: Г. Радбрух, Л. Фуллер, Дж. Финнис.

Социологическая теория права. Социальная философия О. Конта, развитие социологического понимания права в трудах Э. Дюркгейма, О. Эрлиха и Р. Паунда.

Разновидности правового нормативизма. Юридический позитивизм Дж. Остина и И. Бентама. Учение Р. Иеринга о праве и государстве, «юриспруденция интересов», борьба за право. Чистое учение о праве Г. Кельзена, аналитическая философия права Г. Харта.

Реалистическая теория права. Правовой реализм как учение о фактическом праве в действии. Развитие скандинавского и американского правового реализма. Русский правовой реализм: учение Л.И. Петражицкого.

Тема 8. Право и его место в обществе

Понятие правового порядка. Право в системе регулирования общественных отношений. Соотношение и взаимодействие права с нормами обычая, традиции, морали, религии, общественных организаций. Право и государство. Право и социально-экономический строй. Экономический анализ права Р. Познера, Р. Коуза, проблема оценки правового регулирования с точки зрения социальных издержек и экономической выгоды. Право как средство воздействия на экономику общества: возможности и пределы. Современные интерпретации соотношения права, обычая и иных социальных регуляторов. Проблематика правового плюрализма.

Тема 9. Нормы права

Понятие нормы права. Ее специфика в различных правовых системах (исламской, англосаксонской, романо-германской). Признаки нормы права. Отличие нормы права от индивидуальных правовых велений. Действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц. Экстерриториальность. Иммунитеты.

Структура нормы права как правила поведения общего характера. Логическая и грамматическая структура нормы. Гипотеза нормы, ее виды (общие и конкретные, односторонние и двусторонние). Диспозиция нормы, ее виды (простые, описательные, отсылочные, бланкетные; управомочивающие, обязывающие, запретительные). Санкция нормы и ее виды (абсолютные и относительные, альтернативные и кумулятивные); отличие санкций от превентивных мер государственной правовой политики.

Норма права и статья нормативного акта, их соотношение. Виды правовых норм: материальные и процессуальные, регулятивные и охранительные, организационные и программные. Классификация норм по отраслям права. Способы изложения правовых норм в актах государства. Индивидуальные и общие правовые нормы в концепции Г. Кельзена, основная норма как гипотетическая основа правопорядка. Соотношение юридической силы правовых норм и принципов права – различные подходы.

Тема 10. Источники (формы) права

Понятие источника права. Понятие системы источников права, их основные виды. Закон и незаконодательные источники права: судебный прецедент и судебная практика; принципы права; правовая доктрина; нормативный договор; обычай. Формы непосредственного волеизъявления населения (референдумы, опросы, плебисциты) как возможные источники правовых установлений. Особенность источников международного права. Динамика развития и относительное значение источников права.

Закон как источник права. Понятие нормативно-правового акта. Закон в формальном и материальном смысле. Право и закон. Виды законов. Подзаконные акты. Институт конституционного контроля. Проблематика соотношения конституции и международного права.

Тема 11. Систематизация и кодификация права

Систематизация источников права: понятие и виды, исторические примеры. Техника и принципы систематизации права. Понятие и виды кодификации. Кодексы, модельные кодексы, основы законодательства. Инкорпорация, ее виды. Свод законов. Консолидация. Компиляция. Унификация. Роль субъективного и объективного в систематизации права и законодательства. Критерии разделения права (законодательства) на составные блоки: институты, отрасли и проч. Учение о предмете и методе правового регулирования и о системности права. Конвенциональные критерии деления правового материала: современные западные интерпретации. Основные правовые семьи в сравнительном праве.

Тема 12. Толкование правовых норм

Различия в понимании толкования в разных правовых системах (романо-германской, англосаксонской, мусульманской).

Уяснение и разъяснение содержания правовых норм. Способы толкования-разъяснения правовых норм: грамматический, логический, систематический, историко-политический, телеологический. Толкование по объему. Возможность установления объективного смысла правовой нормы (правового текста). Учение о воле законодателя и способах ее установления.

Толкование-разъяснение. Субъекты толкования. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Виды толкования: конституционное, отраслевое, политико-идеологическое. Принципы права как руководящие идеи при толковании права. Свобода судейского толкования права, интерпретативная концепция права Р. Дворкина.

Пробел в праве. Способы устранения пробелов в праве. Аналогия права и аналогия закона. Коллизии правовых норм и способы их разрешения.

Тема 13. Реализация и эффективность права. Правоотношение. Применение права

Реализация права: понятие, формы, методы. Соблюдение, использование, исполнение права. Механизм правового регулирования и его методы (императивный и диспозитивный). Типы правового регулирования (дозволительный и разрешительный). Правовые режимы. Проблема эффективности права, критерии эффективности.

Правоотношение, его состав и содержание. Различные теории правоотношения. Возникновение, изменение, прекращение правоотношений.

Понятие применения права. Субъекты применения права. Стадии процесса применения норм права. Основные требования к применению норм права, юридические и фактические основания. Акты применения норм права, их отличие от нормативно-правовых актов.

Тема 14. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность

Право как средство разрешения конфликтов и управления ими. Юридический конфликт как вид социального конфликта. Виды юридических конфликтов. Механизм разрешения юридических конфликтов. Аргументация при разрешении конфликта.

Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная сторона правомерного поведения. Правомерное и юридически нейтральное поведение. Понятие, виды правонарушений. Признаки правонарушения, особенности правонарушений в разных отраслях права. Состав правонарушения: объект (родовой и непосредственный), объективная сторона (фактические обстоятельства, причинно-следственная связь), субъект (деликтоспособность), субъективная сторона (вина, цель, мотив, вменяемость).

Объективно-противоправное поведение и злоупотребление правом: правовая оценка. Правомерное причинение вреда. Понятие и признаки юридической ответственности. Позитивная и негативная ответственность. Правовые поощрения как форма мотивации правомерного поведения. Соотношение поощрения и наказания в праве.

Дискуссионные вопросы юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Особенности международно-правовой ответственности. Особенности конституционной (политико-правовой) ответственности. Основания юридической ответственности. Освобождение от юридической ответственности, обстоятельства исключения ответственности, освобождение от наказания.

Семинары

Семинары проводятся в соответствии с тематическим планом курса, содержащимся в данной программе. На семинарских занятиях проводится проверка освоения студентами материала курса, отработка навыков работы с литературой, юридическими текстами. На семинарских занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, ролевые игры, коллективные комментарии правовых текстов. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умения аргументировано, кратко излагать свои соображения; навыков грамотно вести дискуссию. Основной целью семинаров является освоение проблемных блоков изучаемого предмета, фиксация узловых моментов, понятий и схем курса. Все вопросы, предлагаемые для обсуждения на семинарских занятиях, должны быть проработаны. Подготовка к семинарам предполагает проработку определенного материала в письменной форме.

9. Образовательные технологии

Активные и интерактивные формы проведения занятий - деловые и ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, выполнение заданий в устной и письменной форме.

10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента

10.1 Оценочные средства для оценки качества освоения дисциплины в ходе текущего контроля

Пример домашнего задания: «Проанализируйте Постановление Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 № 16 «О свободе договора и ее пределах» и критерии разграничения между императивными и диспозитивными нормами, предложенные в этом Постановлении. Составьте таблицу с двумя столбцами, в которых отразите критерии, соответственно, императивных и диспозитивных норм права. Изучите статью Карапетова А.Г. и Фетисовой Е.М. «Практика применения арбитражными судами Постановления Пленума ВАС РФ от 14.03.2014 N 16 "О свободе договора и ее пределах"» и статью Алещева И.А. «Развитие правовых позиций ВАС РФ о свободе договора в судебной практике». На основании этих статей (возможно использование любых дополнительных материалов) определите основные проблемы, которые возникают у судов при разграничении диспозитивных и императивных норм. Изложите эти проблемы, проиллюстрировав их ссылками на соответствующие судебные акты. Полнотекстовые судебные акты можно найти на сайте <http://kad.arbitr.ru>. Сформулируйте свое видение этих проблем, согласие или несогласие с изложенными в статьях Карапетова А.Г./Фетисовой Е.М. и Алещева И.А. позициями и предложениями».

Пример вопроса для зачета: «Что можно считать источником обязывающей силы правовых норм или, иными словами, в силу чего возникает обязанность лица подчиняться нормам права? Попробуйте ответить на этот вопрос с точки зрения разных подходов к праву (типов правопонимания)».

Пример задания для реферата: «Ознакомьтесь со статьей С.В. Щепалова «Руководящие разъяснения ВС РФ о дискреции суда в административном

судопроизводстве». Выберите одно из предложенных автором актов толкования, изложенных в постановлениях ВС РФ по делам, где ВС РФ обосновал полномочия судей на принятие дискреционных решений. В качестве акта толкования берется отдельный пункт/вопрос постановления/обзора Пленума/Президиума ВС РФ, где выявлен и разъяснен смысл отдельной нормы права. Проанализируйте выбранный акт толкования с точки зрения изложенных в статье аргументов. Также дайте анализ тем словам/понятиям, которые явились предметом толкования для ВС РФ: в чем заключается их буквальный смысл, расширил или сузил ВС РФ этот смысл при толковании, не привел ли акт толкования ВС РФ к созданию новых правоположений, отсутствовавших в правопорядке РФ до этого акта толкования и создающих, в результате такого толкования, новые (по сравнению с буквальным смыслом употребленных в толкуемой норме слов) права и обязанности для адресатов, связаны ли судьбы в своей дискреции какими-то пределами. Выскажите свое мнение о дискреции (свободе усмотрения) судей при применении норм права».

10.2 Примеры заданий промежуточной аттестации

Пример экзаменационного вопроса: «Дайте характеристику санкции как элементу правовой нормы и выскажите свое мнение о том, существует ли различие между санкцией и мерой правового принуждения. В чем заключается сущность превентивных мер?»

11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Окончательная оценка выставляется по следующей формуле:

$$1) O_{\text{дисциплина}} = k_1 \times (O_{\text{д/з}} + O_{\text{к/р}} + O_{\text{р}}) + k_2 \times O_{\text{экзамен}},$$

где:

$O_{\text{дисциплина}}$ – окончательная оценка по дисциплине (максимум - 10 баллов).

$k_1 = 0,1$,

$k_2 = 0,7$,

$O_{\text{д/з}}$ – баллы, полученные за домашнее задание - (максимум – 5 баллов),

$O_{\text{к/р}}$ – баллы, полученные за контрольную работу (максимум - 20 баллов),

$O_{\text{р}}$ – баллы, полученные за реферат (максимум - 5 баллов),

$O_{\text{экзамен}}$ – оценка, полученная за экзамен (максимум - 10 баллов).

Правила округления: от 0,1 до 0,4 – к меньшему, от 0,5 до 0,9 – к большему.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Базовый учебник

Антонов М.В. Теория государства и права: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018.

12.2. Основная литература

1. Бержель Ж.–Л. Общая теория права. М., 2000.
2. Ван Хук М. Право как коммуникация. СПб., 2012.
3. Кельзен Г. Чистое учение о праве. СПб., 2015.
4. Коркунов Н.М. Лекции по общей теории права. М., 2004.
5. Фуллер Лон Л. Мораль права. М., 2007.
6. Харт Г.Л.А. Понятие права. СПб., 2007.
7. Шершеневич Г.Ф. Общая теория права: В 2 т. М., 1995.
8. Эрлих О. Основоположение социологии права. СПб., 2011.

12.3. Дополнительная литература

1. Алексеев С.С. Государство и право. М., 2009.
2. Варга Ч. Загадка права и правового мышления. СПб., 2015.
3. Виноградов П.Г. Очерки по теории права. М., 2010.
4. Гаджиев Г.А. Право и экономика. М., 2016.
5. Гурвич Г.Д. Философия и социология права: Избранные сочинения. СПб., 2004.
6. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1988.
7. Дворкин Р. О правах всерьез. М., 2004.
8. Зорькин В.Д. Современный мир, право и Конституция. М., 2010.
9. Кросс Р. Прецедент в английском праве. М., 1988.
10. Мелкевик Б. Юридическая практика в зеркале философии права. СПб., 2015.
11. Михайлов А.М. Генезис континентальной правовой догматики. М., 2011.
12. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2006.
13. Петров А.А., Тихонравов Е.Ю. Пробелы и коллизии в праве: учебное и научно-практическое пособие. М., 2017.
14. Рулан Н. Юридическая антропология. М., 2000.
15. Тарановский Ф.В. Энциклопедия права. СПб., 2001.
16. Харт Г.Л.А. Философия и язык права. М., 2017.
17. Хофельд У.Н. Основные юридические понятия. СПб., 2016.
18. Честнов И.Л. Постклассическая теория права. СПб., 2012.
19. Чиркин В.Е. Территориальная организация публичной власти. М., 2017.

12.4. Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)

Конституция Российской Федерации.

12.5. Судебная практика

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 19 апреля 2016 г. № 12-П "По делу о разрешении вопроса о возможности исполнения в соответствии с Конституцией Российской Федерации постановления Европейского Суда по правам человека от 4 июля 2013 года по делу "Анчугов и Гладков против России" в связи с запросом Министерства юстиции Российской Федерации"

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.2015 № 21-П "По делу о проверке конституционности положений статьи 1 Федерального закона "О ратификации

Конвенции о защите прав человека и основных свобод и Протоколов к ней", пунктов 1 и 2 статьи 32 Федерального закона "О международных договорах Российской Федерации", частей первой и четвертой статьи 11, пункта 4 части четвертой статьи 392 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 13, пункта 4 части 3 статьи 311 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, частей 1 и 4 статьи 15, пункта 4 части 1 статьи 350 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации и пункта 2 части четвертой статьи 413 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы"

12.6. Интернет-ресурсы

<http://law.edu.ru>

<http://www.lawlibrary.ru>

<http://blog.pravo.ru/blog/theory/>

<http://zakon.ru>

13. Методические указания

Изучение данной дисциплины включает следующие формы занятий: лекции, семинары, контрольную работу, реферат, домашнее задание, самостоятельную работу и экзамен, завершающий ее изучение.

Для успешного прохождения аттестации по дисциплине студент должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Лекционный курс является авторским и требует посещения студентом аудиторных лекционных занятий.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для семинарских занятий своевременно размещаются в системе LMS.

При подготовке к контрольной работе студенту следует ознакомиться с правилами их проведения и оценивания результатов, представленными в п. 6.1. настоящей программы.

При выполнении домашнего задания студенту следует ознакомиться с правилами его выполнения, представленными в п. 6.2. настоящей программы.

При написании реферата студенту следует ознакомиться с требованиями к нему, представленными в п. 6.3. настоящей программы.

Задания на экзамен формулируются преподавателем в пределах данной программы курсов с учетом навыков и умений, приобретению которых уделялось особое внимание во время лекционных и семинарских занятий.

При подготовке к экзамену студенту следует ознакомиться с правилами проведения экзамена и оценивания его результатов, представленными в п. 6.4. настоящей программы.