Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Факультет Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения

Департамент социологии

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для образовательной программы «Современный социальный анализ»

направление подготовки 39.04.01 «Социология»

уровень магистратура

Утверждена Академическим руководителем образовательной программы

«30» августа 2018 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Омельченко Е.Л.

Санкт-Петербург, 2018

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## Цель и задачи научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика магистров проводится на 2 курсе с целью выработки у магистрантов навыков разработки учебного курса, самостоятельного проведения семинарских и практических учебных занятий, а также приобретения опыта организационной и воспитательной работы.

Научно-педагогическая практика как важнейший элемент учебного процесса имеет своей целью решение следующих задач:

* систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний,
* полученных студентами в процессе обучения;
* опыт самостоятельной разработки тематического плана семинарских занятий, составления списков обязательной и дополнительной литературы, вопросов к семинарам.
* выработки у магистрантов навыков самостоятельного проведения учебных занятий — разработка и проведение семинарского занятия в аудитории студентов, проходящих научно-педагогическую практику;
* приобретения опыта организационной работы;
* приобретение опыта решения практических задач, требующих применения профессиональных знаний и умений;
* анализ полученных в ходе практики навыков для подготовки отчета по практике.

## Место научно-педагогической практики в структуре ОП

Научно-педагогическая практика базируется на следующих дисциплинах:

«Современная социологическая теория»,

«Методология и методы исследований в социологии».

Для освоения научно-педагогической практики, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями:

* способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы и способы деятельности (УК–1);
* способен к самостоятельному освоению новых методов исследований, изменению научного и производственного профиля своей деятельности (УК-3)
* способен анализировать, верифицировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию (УК-6)

## **Способ проведения** научно-педагогической **практики**: стационарная*.*

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код компетенции | Формулировка компетенции | Содержание компетенции, которое формируется в ходе практики (дескрипторы освоения) | Профессиональные задачи, для решения которых требуется данная компетенция |
| ПК-1 | способен организовать самостоятельную профессиональную деятельность на основе правовых и профессиональных норм | Студент применяет полученные знания о социальной теории и методах социологического исследования при подготовке лекционно-семинарских занятий | Проведение занятий в различной аудитории  |
| ПК-14 | способен задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности | Студент разрабатывает семинарские занятия; студент разрабатывает контрольно-оценочный комплекс. | Подготовка семинарских занятий, написание программ курса |
| ПК-18 | способен транслировать нормы здорового образа жизни, увлекать своим примером  | Студент демонстрирует умение вести диалог с одногруппниками, распределять функции и выполнять задание | Подготовка и проведение семинарских занятий  |
| ПК-19 | способен разрешать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы  | Студент владеет материалом и применяет полученные знания для разработки и проведения аудиторного занятия. | Подготовка и проведение семинарских занятий |
| ПК-21 | способен порождать принципиально новые идеи и продукты, обладает креативностью, инициативностью  | Подготовка семинарских и практических занятий, написание программ курса | Подготовка семинарских занятий, написание программ курса |

# Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-педагогической практики 2 курса составляет 2 зачетные единицы, 1,5 недели.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды практической работы студента | Содержание деятельности  | Формируемые компетенции |
| 1. | Подготовка и проведение занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в учебных заведениях  | Подготовка методических, аналитических и иных материалов для лекционного курса (лекционных и семинарских занятий) Проведение лекций и практических занятий в ВУЗе | ПК-1ПК-18ПК-19 |
| 2. | Организация учебного процесса, самостоятельная подготовка учебных программ, учебно-методической документации по соответствующим курсам.  | Подготовка аналитического материала (программы курса и оценочных средств) | ПК-14 ПК-21 |

1. Содержание практики по отдельным направлениям научно-педагогических работ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| П\п | Содержание работы | Результат  | Приблизительные затраты учебного времени, час. |
| 1 | Разработка программы семинарского занятия  | 1 программа 2 семинаров, включая вопросы для обсуждения, задания для семинара, список обязательной и дополнительной литературы | 20 |
| 2 | Организация и проведение семинарских занятий  | Проведение семинарского занятия (2 аудиторных часа) | 20 |
| 3 | Составление отчетности, написание нарративного отчета подготовка материалов практики к защите | Power Point презентация, заполнение дневника практики, написание отчета о прохождении практики | 36 |
|  | Всего |  | 76 |

# Формы отчетности по практике

По итогам практики магистрантом предоставляется отчет по практике в формате:

*-* Аналитический отчет по практике (Приложение 2);

- индивидуальный план - дневник (Приложение 1);

*-* творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

#  промежуточная аттестация по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде экзамена. Экзамен проводится в форме оценки отчетной документации и презентации по отчетным документам.

Результирующая оценка выставляется по следующей формуле:

*Орезультирующая = 0,6 Опрезентация + 0,4 Оотчетные докуменны ,* где

*Опрезентация* – оценка за защиту студентом отчёта о научно-педагогической практике

*Оотчетные докуменны* – оценка за отчет по практике

## 5.1. Критерии и оценочная шкала для промежуточной аттестации по практике

Презентация:

«Отлично»(8-10)

Презентация выполнена и представлена, отражает все разделы отчета. Речь студента логичная и четкая. Студент ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо»(6-7)

Презентация выполнена и представлена, отражает все разделы отчета, но не в полном объеме (80% от требуемого объема). Речь студента логичная, четкая, но сбивчивая. Студент ответил на все дополнительные вопросы.

 «Удовлетворительно» (4-5)

Презентация выполнена и представлена, отражает все разделы отчета, но не в полном объеме (40% от требуемого объема). Речь студента логичная, четкая, но сбивчивая. Студент ответил на все дополнительные вопросы.

«Неудовлетворительно» (0-3)

Презентация не выполнена или выполнена, но не содержательна.

Отчетные документы:

«Отлично» (8-10)

Задание по практике выполнено в полном объеме, студент провел на высоком уровне семинарское занятие.

«Хорошо» (6-7)

Задание по практике выполнено в объеме не ниже 80%, студент провел на высоком уровне семинарское занятие.

«Удовлетворительно» (4-5)

Задание по практике выполнено в объеме не ниже 40%..

«Неудовлетворительно» (0-3)

Задания по практики не выполнены вовсе или менее чем на 40%.

## 5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Руководитель формирует индивидуальное задание в дневнике в соответствии с задачами практик (Приложение 1).

# Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

## Основная литература

1. Методология и методы социологического исследования: Учебник / Дудина В.И., Смирнова Е.Э. - СПб: СПбГУ, 2014. - 388 с.: ISBN 978-5-288-05537-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/940854>
2. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : Учеб. пособие / В.А. Ядов . – 3-е изд., испр . – М.: Омега-Л, 2007 . – 567 с.

## Дополнительная литература

1. Методология и методы социологического исследования / Климантова Г.И., Черняк Е.М., Щегорцов А.А. - М.:Дашков и К, 2017. - 256 с.: ISBN 978-5-394-02248-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450818>
2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (п) ISBN 978-5-16-003457-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/394159>
3. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-155-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/147600>
4. Тавокин, Е. П. Социологическое исследование [Электронный ресурс] / Е. П. Тавокин // Социология : Учебное пособие / Под ред. Д. С. Клементьева. - М. : Филол. о-во "Слово" ; Изд-во Эксмо, 2004. - С. 354-387. - ISBN 5-8123-0248-0, ISBN 5-699-07315-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417093>
	1. **Методические рекомендации ОП**

Общее руководство практикой осуществляет ответственный за организацию (координатор) практики.

* 1. **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронные ресурсы НИУ ВШЭ.

# Материально-техническое обеспечение практики

Необходимо наличие аудитории с мультимедийным оборудованием для презентаций.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться индивидуальные задания и следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись (ФИО)

Дата « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН - ДНЕВНИК

Научно-педагогической практики подготовки магистрантов направление 39.04.01«Социология»

Студента группы \_\_\_\_\_\_\_\_ НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

|  |  |
| --- | --- |
| ПЛАН | ВЫПОЛНЕНИЕ |
| Содержание работы,организация / коллектив проведения | Минимальный объем работы, единиц | Даты работы | Выполнено фактически, единиц | Подпись принявшего работу | Замечания, причины невыполнения |
| Описание цели и задач семинара | Текст, обосновывающий цели и задачи семинара. |  |  |  |  |
| План семинарский занятий, включая списки обязательной и дополнительной литературы, задания к семинарам | 2 семинаров (4 академических часов) |  |  |  |  |
| Подготовка и проведение семинарского занятия  | 2 занятие |  |  |  |  |
| Подготовка аналитического отчета  | 1 отчет |  |  |  |  |

Приложение 2

Аналитический отчет

об освоенных навыках при прохождении научно-педагогической практики магистра

(направление 39.04.01«Социология»)
студента группы \_\_\_\_\_\_\_\_ НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

*Примерный перечень тем и вопросов, которые необходимо отразить:*

*1) Тема семинарских занятий*

*2) Объем работы, который Вы выполнили по данному исследованию*

*4) Личный опыт освоения педагогических навыков:*

*- личные трудности в овладении педагогических навыков, что было трудно.*

*- какие виды работ в рамках практики были наиболее интересными, успешными и т.д.*

*4) Общая оценка полезности полученного опыта и рекомендации по улучшению организации педагогической практики студентов четвертого курса.*

*Отчет должен состоять из двух основных частей – собственно текста отчета и программы семинарских занятий, которую студент разрабатывает самостоятельно, а именно план семинарских занятий (2 семинаров по 2 академических часа), списки обязательной и дополнительной литературы к курсу и семинарам, вопросы к семинарским занятиям, материалы для чтения.*

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

 подпись (ФИО)

Отчет сдан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись (ФИО) должность

Дата « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.