

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Национальный исследовательский университет  
"Высшая школа экономики"**

Юридический факультет  
Кафедра гражданского права и процесса

**Рабочая программа дисциплины  
«Актуальные проблемы защиты гражданских прав:  
процессуальные аспекты»**

для образовательной программы «Юриспруденция»  
направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция уровень  
Магистр

Разработчик программы

В.А. Федоров, старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса  
юридического факультета НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге, vafedorov@hse.ru

Согласовано менеджером ОП

« \_\_\_ » 2018 г.

Б. Б. Неупокоев \_\_\_\_\_

Утверждена Академическим советом образовательной программы

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г., № протокола \_\_\_\_\_

Академический руководитель образовательной программы

А.В. Ильин \_\_\_\_\_



*ящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения подразделения-разработчика программы.*

Санкт-Петербург  
2018

## **1. Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данный семинар, и студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» (магистерская программа «Гражданское и коммерческое право»).

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с:

- Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», уровень подготовки «магистр»;
- Образовательной программой «Юриспруденция» по направлению 40.04.01 Юриспруденция (подготовка магистра);
- Объединенным учебным планом университета по образовательной программе «Юриспруденция», утвержденным в 2016 г.

## **2. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Актуальные проблемы защиты гражданских прав: процессуальные аспекты» являются:

- формирование у студентов целостного представления о применении общих положений гражданского права об осуществлении и защите гражданских субъективных прав, о процессуальных особенностях защиты гражданских прав,

- выработка умения оценивать эффективность норм, применять эти нормы при разрешении споров, при составлении и анализе локальных актов организаций, договоров и других юридических документов,

- выработка навыков толкования норм на основе анализа законодательства, судебной практики и доктринальных положений в данной области отношений.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Уровни формирования компетенций:

**РБ** - ресурсная база, в основном теоретические и предметные основы (знания, умения)

**СД** - способы деятельности, составляющие практическое ядро данной компетенции

**МЦ** - мотивационно-ценностная составляющая, отражает степень осознания ценности компетенции человеком и готовность ее использовать



В результате освоения дисциплины студент осваивает следующие компетенции:

| Компетенция  | Код по ОС ВШЭ | Уровень формирования компетенции | Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции  | Форма контроля уровня сформированности компетенции |
|--|---------------|----------------------------------|--|--|--|
| Способен рефлексировать (оценивать и перерабатывать) освоенные научные методы          | СК-1          | РБ/СД/МЦ                         | Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен                                   |
| Способен предлагать концепции, модели, изобретать и апробировать способы и инструменты | СК-2          | РБ/СД/МЦ                         | Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен                                   |



|  |      |          |  |  |                  |
|--|------|----------|--|--|------------------|
| Способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей деятельности                      | СК-3 | РБ/СД/МЦ | Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен |
| Способен анализировать, оценивать полноту информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполнять и синтезировать недостающую информацию | СК-6 | РБ/СД/МЦ | Качественная подготовка домашних заданий, написание контрольных работ, решение казусов                               | Семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа   | Реферат, экзамен |
| Способен организовать многостороннюю коммуникацию (процедуры медиации) и управлять ею  | СК-7 | РБ/СД/МЦ | Качественная подготовка домашних заданий, написание контрольных работ, решение казусов                               | Семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа   | Реферат, экзамен |
| Способен вести профессиональную, в том числе научно-исследовательскую деятельность в международной среде   | СК-8 | РБ/СД/МЦ | Качественная подготовка домашних заданий, написание контрольных работ, решение казусов                               | Семинарские (практические) занятия, самостоятельная работа   | Реферат, экзамен |



|   |      |          |   |   |                  |
|---|------|----------|---|---|------------------|
| Способен устно публично выступать (дискуссировать) на русском (государственном) языке в рамках профессионального и научного взаимодействия  | ПК-5 | РБ/СД/МЦ | Качественная подготовка практических заданий, знание источников права (правовых памятников) и специальной литературы  | Лекционные и семинарские (практические) занятия, письменные работы  | Реферат, экзамен |
| Способен создавать и редактировать путем устранения пробелов и коллизий на русском (государственном) языке юридические тексты для задач профессиональной и научной деятельности           | ПК-6 | РБ/СД/МЦ | Участие в дискуссиях, защита выполненных работ, успешное написание проверочных работ                                  | Семинарские (практические) занятия (диспуты), коллоквиумы, проверочные работы, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен |
| Способен искать, анализировать и обрабатывать юридически значимую информацию посредством использования формально-юридического, сравнительно-правового и иных специальных методов познания | ПК-8 | РБ/СД/МЦ | Качественное выполнение домашних заданий, написание контрольных работ, защита выполненных работ, участие в дискуссиях | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях  | Реферат, экзамен |



|   |       |          |   |  |                  |
|---|-------|----------|---|--|------------------|
| Способен работать с специализированными правовыми системами (базами данных) на русском (государственном) языке для задач профессиональной и научной деятельности  | ПК-9  | РБ/СД/МЦ | Качественное выполнение домашних заданий, написание контрольных работ, защита выполненных работ, участие в дискуссиях | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен |
| Способен использовать в своей профессиональной деятельности основные требования информационной безопасности, в том числе и в части неразглашения сведений, составляющих охраняемые законом виды профессиональных тайн | ПК-10 | РБ/СД/МЦ | Решение казусов, выполнение практических заданий, защита выполненных работ, участие в дискуссиях                      | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен |
| Способен описывать юридически значимые проблемы и ситуации в смежных профессиональных областях в рамках экономических, социальных и гуманитарных наук   | ПК-11 | РБ/СД/МЦ | Решение казусов, выполнение практических заданий, защита выполненных работ, участие в дискуссиях                      | Семинарские (практические) занятия, домашние задания, самостоятельная работа, участие в научных кружках и конференциях | Реферат, экзамен |
| Способен к осознанному выбору стратегий межличностного взаимодействия в процессе реализации профессиональной юридической деятельности   | ПК-14 | РБ/СД/МЦ | Решение казусов, правильная квалификация правовых актов в проверочных работах   | Семинарские (практические) занятия, проверочные работы   | Реферат, экзамен |



|  |       |          |   |  |                  |
|--|-------|----------|---|--|------------------|
| Способен строить профессиональную юридическую деятельность на основе принципов законности, справедливости и социальной ответственности | ПК-16 | РБ/СД/МЦ | Успешное написание проверочных работ, выполнение практических заданий | Семинарские (практические) занятия, проверочные работы | Реферат, экзамен |
| Способен генерировать новые юридические решения, обладает креативностью, инициативностью   | ПК-17 | РБ/СД/МЦ | Успешное написание проверочных работ, выполнение практических заданий | Семинарские (практические) занятия, проверочные работы | Реферат, экзамен |
| Способен формулировать и ответственно контролировать выполнение нормативов в профессиональной юридической деятельности                 | ПК-18 | РБ/СД/МЦ | Успешное написание проверочных работ, выполнение практических заданий | Семинарские (практические) занятия, проверочные работы | Реферат, экзамен |

#### 4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к разделу «Практики и научно-исследовательская работа» подготовки студентов по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» магистерской программы «Гражданское и коммерческое право».

Приступая к изучению курса, студенты должны иметь знания по дисциплине «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Гражданское право» (общая часть), «Административное право», «Трудовое право», «Арбитражное процессуальное право».

Основные положения тем, изученных на научно-исследовательском семинаре, должны быть использованы в дальнейшем при подготовке выпускной квалификационной работы и подготовке к государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки.



### Тематический план учебной дисциплины

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ - 4 зачетных единиц

|    | Название раздела   | Всего часов | Аудиторные часы |          |                      | Самостоятельная работа |
|----|--|-------------|-----------------|----------|----------------------|------------------------|
|    |  |             | Лекции          | Семинары | Практические занятия |                        |
| 1  | Способы защиты гражданских прав  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 2  | Рассмотрение судебных споров, связанных с защитой вещных прав:<br><br>Виндикационный иск   | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 3  | Негаторный иск   | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 4  | Иск о признании права собственности  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 5  | Иск о признании права (обременения) отсутствующим  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 6  | Рассмотрение судебных споров, связанных с защитой прав, возникающих из обязательственных правоотношений. Применение судами общих положений об обязательствах и их исполнении | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 7  | Разрешение судами споров, вытекающих из договоров. Рассмотрение вопросов о последствиях расторжения договоров  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 8  | Применение судами общих положений законодательства об ответственности за нарушение обязательств  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 9  | Особенности рассмотрения судами споров, связанных со взысканием процентов за пользование чужими денежными средствами   | 6           |                 | 2        |                      | 4                      |
| 10 | Иски, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением договорных обязательств   | 6           |                 | 2        |                      | 4                      |
| 11 | Рассмотрение судами дел об оспаривании сделок  | 12          |                 | 4        |                      | 8                      |
| 12 | Практика применения судами положений законодательства об исковой давности  | 9           |                 | 4        |                      | 5                      |
| 13 | Рассмотрение судами споров, связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью реализации государственных и иных публичных                       | 16          |                 | 4        |                      | 12                     |





| полномочий |  |     |  |    |    |
|------------|--|-----|--|----|----|
| 14         | Процессуальные особенности принятия судами мер для примирения сторон | 31  |  | 8  | 23 |
| Итого:     |  | 152 |  | 56 | 96 |

## 6. Формы контроля знаний студентов

| Тип контроля             | Форма контроля | Модули |   |   |   | Кафедра | Параметры                |
|--------------------------|----------------|--------|---|---|---|---------|--------------------------|
|                          |                | 1      | 2 | 3 | 4 |         |                          |
| Текущий                  | Реферат        |        |   | * |   | ГПиП    | Письменная работа        |
| Промежуточная аттестация | Экзамен        |        |   |   | * | ГПиП    | Письменная работа 60 мин |

## 7. Критерии оценки знаний, навыков

### 7.1. Реферат

Реферат представляет собой самостоятельную работу студента по анализу правовой проблемы, изучаемой в рамках научно-исследовательского семинара. Студент должен выполнить его в письменной форме на листах формата А4 в соответствии со следующим планом:

- 1) сформулирована проблема применения норм об общих положениях гражданского и процессуального права, изучаемых в рамках научно-исследовательского семинара;
- 2) изложены доктринальные позиции по применению соответствующих норм;
- 3) проведен анализ аргументов в пользу той иной позиции;
- 4) показано, как соответствующие споры разрешаются в судебной практике;
- 5) изложена позиция высшей судебной инстанции (если таковая имеется);
- 6) сформулирована собственная позиция;
- 7) предложены изменения в действующее законодательство (если это необходимо)

Цель написания реферата состоит в проверке навыков студентов по логичному и аргументированному решению предложенной правовой проблемы.

При выполнении задания студенты должны продемонстрировать знание содержания источников права и навыки их применения, владение специальной терминологией, способность к последовательному и логическому непротиворечивому анализу.

Шкала и критерии оценки выполнения задания:

| Количество баллов | Обоснование |
|-------------------|-------------|
|-------------------|-------------|



|    |   |
|----|---|
| 10 | Полный правильный и безупречно аргументированный вывод  |
| 9  | Полный правильный вывод с несколько неполной аргументацией  |
| 8  | Неполный правильный вывод с безупречной аргументацией   |
| 7  | Правильный вывод с аргументацией, страдающей незначительными логическими изъянами   |
| 6  | Правильный вывод с несколько неполной аргументацией или аргументацией с незначительными ошибками                          |
| 5  | Неправильный, но аргументированный вывод  |
| 4  | Неправильный, но аргументированный вывод, содержащий одну или несколько незначительных юридических или фактических ошибок |
| 3  | Одна грубая юридическая или фактическая ошибка  |
| 2  | Неаргументированные выводы  |
| 1  | Непонимание существа темы (проблемы)  |
| 0  | Реферат отсутствует   |

Максимальное количество баллов за реферат – 10.

## 7.2. Экзамен

Целью проведения экзамена является проверка знаний, полученных студентами при изучении тем научно-исследовательского семинара на аудиторных занятиях и во время самостоятельной работы.

Проведение экзамена включает в себя письменное выполнение каждым студентом двух заданий: ответ на один теоретический вопрос и решение студентом одной задачи по тематике дисциплины. Конкретная тематика вопросов определяется преподавателем на основе содержания дисциплины и предварительно студентам не сообщается. Решение вопросов в обязательном порядке предполагает использование студентом глубоких теоретических знаний по предмету.

Время, предоставляемое для выполнения заданий, составляет 60 минут.

При подготовке ответов на задания не разрешается пользоваться литературой, учебниками, нормативно-правовыми актами, конспектами, а также иными материалами и вспомогательными средствами.

При оценивании ответов основное внимание уделяется: во-первых, полноте и логической выверенности аргументации и, во-вторых, правильному и полному решению задачи, в-третьих, наличию / отсутствию фактических ошибок.

С учетом этого выполненная работа оценивается по следующей шкале:

Шкала оценивания с критериями, выставяемой оценки за теоретическое задание:

| Количество баллов | Обоснование  |
|-------------------|--|
| 10                | Полный правильный и безупречно аргументированный ответ     |
| 9                 | Полный правильный ответ с несколько неполной аргументацией |
| 8                 | Неполный правильный ответ с безупречной аргументацией      |



|   |   |
|---|---|
| 7 | Правильный ответ с аргументацией, страдающей незначительными логическими изъянами   |
| 6 | Правильный ответ с несколько неполной аргументацией или аргументацией с незначительными ошибками                          |
| 5 | Неправильный, но аргументированный ответ  |
| 4 | Неправильный, но аргументированный ответ, содержащий одну или несколько незначительных фактических или юридических ошибок |
| 3 | Одна грубая юридическая или фактическая ошибка  |
| 2 | Неаргументированный ответ   |
| 1 | Непонимание существа задания  |
| 0 | Чистый лист   |

Шкала оценивания с критериями, выставяемой оценки за решение задачи:

| Количество баллов | Обоснование   |
|-------------------|---|
| 10                | Полный правильный и безупречно аргументированный ответ  |
| 9                 | Полный правильный ответ с несколько неполной аргументацией  |
| 8                 | Неполный правильный ответ с безупречной аргументацией   |
| 7                 | Правильный ответ с аргументацией, страдающей незначительными логическими изъянами   |
| 6                 | Правильный ответ с несколько неполной аргументацией или аргументацией с незначительными ошибками                          |
| 5                 | Неправильный, но аргументированный ответ  |
| 4                 | Неправильный, но аргументированный ответ, содержащий одну или несколько незначительных фактических или юридических ошибок |
| 3                 | Одна грубая юридическая или фактическая ошибка  |
| 2                 | Неаргументированный ответ   |
| 1                 | Непонимание существа задачи   |
| 0                 | Чистый лист   |

Максимальное количество баллов – 20. Итоговая оценка за экзамен по 10-балльной шкале определяется путем сложения количества полученных баллов и деления полученной суммы на 2.

Ответ, изложенный нечитаемым почерком, оценивается в 0 баллов.

Ответ признается неаргументированным как при отсутствии аргументов в пользу высказанного тезиса (тезисов), так и при наличии аргументов, не связанных или имеющих отдаленное отношение к доказываемому тезису.

Отсутствием решения признается отсутствие в письменной работе прямого ответа на теоретический вопрос или решения задачи.

Непонимание студентом существа задания или задачи фиксируется преподавателем при отсутствии в работе прямого указания на постановку проблемы, вокруг которой построено задание или задача и от решения которой зависит правильное решение задания или задачи, которая является

и, соответственно, приведение в работе рассуждений, не относящихся к проблеме задания или задачи.

Юридическая ошибка признается грубой при изложении в работе мнения, прямо расходящегося с положениями российского законодательства, без фиксации данного обстоятельства.

Дополнительным основанием для снижения баллов (1 балл за каждое нарушение) за каждую задачу является:

- 1) наличие юридической ошибки (начиная со второй);
- 2) наличие в ответе лишней информации, т.е. не имеющей никакого отношения к решению задания или задачи;
- 3) низкокачественное оформление текста (трудночитаемый почерк при рукописном выполнении задания);
- 4) использование аббревиатур и (или) сокращений, затрудняющих восприятие текста или имеющих несколько значений; нарушение функционального стиля речи: использование просторечий, «жаргонизмов» и т.п.;
- 5) грамматические, орфографические или пунктуационные ошибки – за исключением случаев, когда это обусловлено заболеванием (травмой), либо тем, что русский язык не является родным языком студента;
- 6) нарушение логики и последовательности изложения, многословие и речевые обороты, затрудняющие восприятие смысла текста.

## 8. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Способы защиты гражданских прав

Форма защиты гражданских прав. Понятие способа защиты гражданских прав. Классификация способов защиты гражданских прав. Выбор способа защиты гражданских прав в рамках судебной формы защиты.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

### Раздел 2. Рассмотрение судебных споров, связанных с защитой вещных прав: Виндикационный иск

Правовая характеристика виндикационного иска. Нормативное регулирование виндикационного иска. Особенности субъектного состава и разновидности предметов иска. Особенности доказывания.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

ы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

### Раздел 3. Негаторный иск

Правовая характеристика негаторного иска. Нормативное регулирование негаторного иска. Особенности субъектного состава и разновидностей предметов иска. Особенности доказывания.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

### Раздел 4. Иск о признании права собственности

Правовая характеристика иска о признании права собственности. Нормативное регулирование иска о признании права собственности. Особенности субъектного состава и разновидностей предметов иска. Особенности доказывания. Особенности резолютивной части судебного акта.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

### Раздел 5. Иск о признании права (обременения) отсутствующим

Правовая характеристика иска о признании права (обременения) отсутствующим. Нормативное регулирование иска о признании права (обременения) отсутствующим. Особенности субъектного состава и разновидностей предметов иска. Особенности доказывания. Исключительный характер иска о признании права (обременения) отсутствующим.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 6. Рассмотрение судебных споров, связанных с защитой прав, возникающих из обязательственных правоотношений. Применение судами общих положений об обязательствах и их исполнении

Определение судами субъектного состава лиц, участвующих в деле, при рассмотрении споров, возникающих из обязательственных правоотношений. Применение судами положений законодательства об одностороннем отказе от исполнения обязательств и об одностороннем изменении условий договорного обязательства, а также применение норм о последствиях таких односторонних действий. Рассмотрение судами вопросов, связанных с исполнением обязательств (надлежащее исполнение, сроки исполнения, место исполнения обязательств). Особенности

практики при разрешении спорных вопросов о валюте денежных обязательств. Исполнение однородных обязательств. Разрешение судом споров по исполнению альтернативной обязанности, факультативной обязанности. Споры с солидарными должниками. Применение судами положений законодательства о встречном исполнении обязательств.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 7. Разрешение судами споров, вытекающих из договоров. Рассмотрение вопросов о последствиях расторжения договоров

Применение судами норм законодательства, предоставляющих сторонам право самим определять условия договора (свобода договора). Рассмотрение судами вопросов о правах сторон: заключить договор, не предусмотренный законом и иными правовыми актами, использования примерных условий (стандартной документации). Споры о злоупотреблении правами, вытекающими из условий договора, определенных сторонами. Судебная защита от несправедливых договорных условий. Применение неясных условий договора. Применение судами нормативных положений о последствиях расторжения договора. Рассмотрение споров о возврате исполненного по договору. Взыскание задолженности по расторгнутому договору.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 8. Применение судами общих положений законодательства об ответственности за нарушение обязательств

Общие положения об ответственности за нарушение обязательств. Особенности взыскания убытков при прекращении обязательств. Вопросы применения судами норм законодательства об ответственности за неисполнение обязательств, включая денежные обязательства. Взыскание неустойки. Уменьшение неустойки судом.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 9. Особенности рассмотрения судами споров, связанных со взысканием процентов за пользование чужими денежными средствами

Нормы законодательства о процентах за пользование чужими денежными средствами. Правовая природа процентов за пользование чужими денежными средствами. Отличие требований о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами как меры ответственности от требований о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами,

вленными в качестве займа или коммерческого кредита. Применение судами положений статьи 395 ГК РФ к требованиям о взыскании процентов за пользование чужими денежными средствами. Анализ внесенных изменений в Постановление Пленума ВС РФ № 13 Пленума ВАС РФ № 14 от 08.10.1998 года в редакции Постановления Пленума ВС РФ № 7 от 24.03.2016 года.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

**Раздел 10. Иски, связанные с неисполнением или ненадлежащим исполнением договорных обязательств**

Понятие и общая правовая характеристика иска об оспаривании договора. Особенности рассмотрения судами исков об оспаривании договора. Взаимная связь исков о взыскании по договору и об оспаривании договора. Право суда принять встречный иск для совместного рассмотрения с иском об оспаривании договора. Объединение дел по иску о взыскании по договору и по иску об оспаривании договора в одно производство. Понятие злоупотребления процессуальными правами. Объект злоупотребления процессуальными правами. Субъекты злоупотребления процессуальными правами.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

**Раздел 11. Рассмотрение судами дел об оспаривании сделок**

Понятие сделки. Виды сделок. Применение судами понятия юридически значимое сообщение. Характеристика правовых норм об основаниях и последствиях недействительности сделок. Разрешение судами заявления о недействительности сделки, сделанного лицом, действующим недобросовестно. Применение судами положений о ничтожных и оспоримых сделках. Применение судами последствий недействительности ничтожной сделки. Признание судом недействительной части сделки. Применение судами исковой давности при рассмотрении дел об оспаривании сделок.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

**Раздел 12. Практика применения судами положений законодательства об исковой давности**

Понятие исковой давности. Виды сроков исковой давности. Правовое регулирование срока исковой давности. Определение судами момента начала течения срока исковой давности. Условия и порядок применения судами исковой давности. Рассмотрение судами вопросов о приостановлении, перерыве течения срока исковой давности и восстановлении срока исковой давности. Исковые требования, на которые не распространяется исковая давность.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 13. Рассмотрение судами споров, связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью реализации государственных и иных публичных полномочий

Процессуальные особенности применения судами Кодекса административного судопроизводства РФ (КАС РФ). Классификация дел, рассматриваемых судами в порядке административного судопроизводства. Понятие административного дела. Определение подсудности административных дел. Особенности субъектного состава административных дел. Особенности доказывания и доказательств в административном судопроизводстве. Применение судами мер предварительной защиты и мер процессуального принуждения. Вопросы, связанные с извещением лиц, участвующих в административном деле. Процессуальные особенности рассмотрения судом административных дел в различных стадиях административного судопроизводства. Рассмотрение административного дела в порядке упрощенного (письменного) производства. Особенности производства в суде апелляционной инстанции и при пересмотре вступивших в законную силу судебных актов по административному делу.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.

Раздел 14. Процессуальные особенности принятия судами мер для примирения сторон

Понятие примирительных процедур, используемых судами. Цель применения судами примирительных процедур. Особенности защиты прав посредством применения судами примирительных процедур. Меры, применяемые судами, направленные на примирение сторон. Применение судами процедуры медиации. Понятие медиации. Процедура урегулирования спора посредством медиации. Условия реализации судами процедуры медиации. Результаты примирительных процедур. Утверждение судами результатов примирительных процедур. Особенности исполнения судебных актов, утвердивших результаты примирительных процедур. Особенности примирения по отдельным категориям дел, рассматриваемых судами.

Литература по теме: все источники из подраздела «Основная литература», и из подраздела «Дополнительная литература» раздела «Учебно-методическое обеспечение дисциплины».

Формы и методы проведения занятий: дискуссии, решение задач, рассмотрение казусов на семинарах.



## **зовательные технологии**

При реализации данной учебной дисциплины используются ролевые игры, разбор практических задач и кейсов, контролируемая дискуссия по теоретическим и практическим вопросам соответствующей темы.

### **9.1. Методические указания студентам по освоению дисциплины**

Изучение данной дисциплины включает следующие формы занятий: семинары, реферат, самостоятельная работа и экзамен, завершающий ее изучение.

Для успешного прохождения аттестации по дисциплине студент должен изучить основную литературу, перечень которой содержится в данной программе. Дополнительная литература изучается студентом для углубленного освоения отдельных тем.

Семинарские занятия проводятся в соответствии с тематическим планом. Их целью является углубление знаний студентов по определенным темам, обсуждение актуальных научных и практических проблем, а также отработка умений и навыков работы с нормативными актами и правоприменительными актами. Задания для семинарских заданий может выставляться в LMS.

При подготовке к реферату студенту следует ознакомиться с правилами ее выполнения и оценивания результатов.

Задания на экзамен формулируются преподавателем в пределах данной программы курсов с учетом навыков и умений, приобретению которых уделялось особое внимание во время лекционных и семинарских занятий.

При подготовке к экзамену студенту следует ознакомиться с правилами его проведения и оценивания результатов.

#### **9.1.1. Рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью по освоению знаний и умений в области учебной деятельности без посторонней помощи. Студенту нужно четко понимать, что самостоятельная работа – не просто обязательное, а необходимое условие для получения знаний по дисциплине и развитию компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- \* систематизации и закрепления полученных на семинарах теоретических знаний;
- \* углубления и расширения теоретических знаний;
- \* формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- \* развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- \* формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- \* формирования практических (общеучебных и профессиональных) умений и навыков;

развития исследовательских умений;

\* получения навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

\* аудиторная;

\* внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа, не предусмотренная программой учебной дисциплины, раскрывающей и конкретизирующей ее содержание, осуществляется студентом инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

Для более эффективного выполнения самостоятельной работы по дисциплине преподаватель рекомендует источники для работы, характеризует наиболее рациональную методику самостоятельной работы, демонстрирует ранее выполненные студентами работы и т. п.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине на семинарских занятиях.

Для представления результатов самостоятельной работы рекомендуется:

\* Составить план выступления, в котором отразить тему, самостоятельный характер проделанной работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного самостоятельно задания.

\* Подготовить иллюстративный материал в виде презентации для использования во время представления результатов самостоятельной работы в аудитории. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом аудиторного занятия и задания преподавателя.

## **10. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации студента**

Примерная тема реферата:

Особенности субъектного состава и разновидностей предметов виндикационного иска.

### **10.1. Примеры заданий промежуточной аттестации**

Пример задания для экзамена:

1. Понятие несправедливых договорных условий.

Причины возникновения несправедливых договорных условий, и последствия наличия

х условий.

## 2. Задача.

Предприниматель К (истец) обратилась в арбитражный суд с иском к администрации муниципального района (администрация, ответчик) о признании права собственности на недвижимое имущество.

Решением арбитражного суда, оставленным без изменения постановлением арбитражного апелляционного суда, в удовлетворении исковых требований отказано.

Не согласившись с принятыми по делу судебными актами, истец обратился с кассационной жалобой, в которой просил указанные судебные акты отменить, заявленные им исковые требования - удовлетворить.

Истец просит проверить законность и обоснованность выводов судов об избрании истцом ненадлежащего способа защиты его права на указанное имущество, полагая свое право собственности на недвижимое имущество подтвержденным, администрацию - надлежащим ответчиком и указывая на отсутствие нарушений прав и законных интересов третьих лиц в случае удовлетворения заявленных требований.

Как указал истец, предметом иска является требование о признании за истцом права собственности на объект недвижимости, приобретенный им на основании договора купли-продажи от 27.10.2000, основанием - отсутствие возможности зарегистрировать право собственности в установленном законом порядке в силу ликвидации юридического лица - продавца по договору.

Также в кассационной жалобе истец указал, что, согласно указаниям, содержащимся в пункте 3 Постановления N 10/22, в случае ненадлежащего формулирования истцом способа защиты при очевидности преследуемого им материально-правового интереса, суд не должен отказывать в иске ввиду неправильного указания норм права, а обязан сам определить, из какого правоотношения спор возник, и какие нормы подлежат применению.

*Оцените доводы сторон и судебных инстанций.*

*Какое решение должен вынести суд кассационной инстанции?*

*Определите, какой способ защиты права избран истцом?*

*Определите правильный ли способ защиты права избран истцом?*

*Предложите свой вариант способа защиты права истца.*

*Обоснуйте свои выводы.*

## 11. Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка за дисциплину представляет собой сумму баллов, полученных по итогам текущего контроля в течение всего периода изучения дисциплины и на экзамене, с умножением на соответствующие коэффициенты. Оценка выставляется по следующей формуле:

$$PO_{\text{дисциплина}} = k_1 \cdot O_{\text{реферат}} + k_2 \cdot O_{\text{экзамен}},$$

где:

$PO_{\text{дисциплина}}$  – результирующая оценка (максимум – 10 баллов),

$k_1 = 0,2$ ,

$k_2 = 0,8$ ,

$O_{\text{реферат}}$  – баллы, полученные за реферат (максимум - 10 баллов),

$O_{\text{экзамен}}$  - баллы, полученные на экзамене (максимум - 10 баллов).

б округления результирующей оценки арифметической: от 0,1 до 0,4 - к меньшему, от 0,5 до 0,9 - к большему.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

Гражданский процесс: Учебник / Под ред. Яркова. 9-е изд., перераб. и доп./ Инфотропик Медиа. 2014 г.

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Гражданский процесс: Учебник /Под ред. М.К.Треушникова. 5-е изд. дополн. и перераб. Статут. М. 2015.
2. Ильин А.В. Задачи по гражданскому процессуальному праву. СПб: Изд. Политехнического унта, 2013; 88 с.
3. Федоров В.А. Актуальные проблемы защиты гражданских прав процессуальные аспекты. Практикум. СПб: Изд. Политехнического унта, 2017; 65 с.

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения практических занятий используются учебный класс и специализированное оборудование: средства для видеопросмотра, компьютеры и офисная техника в количестве, достаточном для ведения занятий по дисциплине.

## **14. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.



для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.