**Санкт-Петербургский филиал федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
"Национальный исследовательский университет**

**"Высшая школа экономики"**

**Рабочая программа дисциплины**
Семинар “Границы истории”

для направления 46.06.01 "Исторические науки и археология"

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре,

профиль "Отечественная история"

Разработчик программы

Семенов Александр Михайлович, PhD,

профессор департамента истории

asemyonov@hse.ru

Согласована Академическим советом Аспирантской школы по историческим наукам

«28» августа 2017 г. Протокол № 1.

Санкт-Петербург, 2017

*Настоящая программа не может быть использована другими подразделениями университета и другими вузами без разрешения кафедры-разработчика программы.*

# Область применения и нормативные ссылки

Настоящая рабочая программа дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта, а также определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и аспирантов направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

* Образовательным стандартом НИУ ВШЭ по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»
* Образовательной программой по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»
* Учебным планом образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», профиль «Отечественная история»

# Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Семинар “Границы истории» нацелена на привитие аспирантам представления о современном этапе развития историографии и кросс-дисциплинарных полях новых исторических исследований

В ней рассматриваются вопросы развития современной историографии в следующих областях современных исторических исследований: Новые направления в исследованиях по политической истории; Новые направления в исследованиях по экологической, технологической истории и исторической географии; Новые направления в исследованиях по интеллектуальной истории и истории политических и социальных идей; Новые направления в исследованиях по социальной и культурной истории; Новые направления в компаративных исторических исследованиях, глобальной и транснациональной истории.

 Круг обсуждаемых проблем помогает аспиранту глубоко и системно понять логику вырастания современных исторических исследований из предшествующего этапа историографии и различные логики формулировки исследовательских проблем новейших направлений историографии.

**Целью освоения дисциплины**, таким образом, является формирование у слушателей навыков построения дизайна собственного исследования и формулировки исследовательской проблемы.

# Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

**Знать**:

* теоретические и практические аспекты функционирования исторических дисциплин;
* логику и методику поиска исторических источников и соотнесения источниковой базы с исследовательской проблемой;
* методологию написания научного исследования от этапа формулирования исследовательской проблемы до презентации итогов научной работы.

**Уметь**:

* анализировать современное состояние мировой историографии и основные эпистемологические проблемы истории;
* формулировать исследовательскую проблему и задачи исследования;
* позиционировать исследование в существующем историографическом поле;
* интерпретировать исторические источники в данной парадигме или направлении исторических исследований (культурная история, социальная история, история понятий, история науки);

**Иметь навыки** структурированного историографического анализа представляемого исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант осваивает следующие компетенции:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция (указываются в соответствии с ОС НИУ ВШЭ)** | **Код по ОС НИУ ВШЭ** | **Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)** | **Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции** | **Форма контроля уровня сформированности компетенции** |
| Cпособность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | Демонстрирует способность к разработке новых методов исследования, их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экономики  | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Cпособность генерировать оригинальные теоретические конструкции, гипотезы и исследовательские вопросы | УК-2 | Демонстрирует способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Cпособность выбирать и применять методы исследования, адекватные предмету и задачам исследования | УК-3 | Демонстрирует способность использовать экономические методы и теории при осуществлении профессиональной деятельности | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Способность собирать, анализировать, обрабатывать и хранить данные в соответствии с общепринятыми научными и этическими стандартами | УК-4 | Проявляет навыки составления историографической справки с применением основных характеристик источников по своей теме | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Способность осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения | УК-5 | Имеет закрепленные навыки по оформлению исследовательских вопросов в рамках выбранной теоретической области | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области исторического познания, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | Умение обращаться с современными подписными базами данных и возможностями Интернета с целью поиска подходящих для своих исследовательских целей источников. | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Cпособность рефлексировать (эксплицировать) мировоззренческие, философские, парадигмальные основания исторического / гуманитарного знания | ПК-1 | Проявляет уверенные навыки рефлексии в отношении изученных материалов в области исторического знания и материалов междисциплинарного характера | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |
| Способность увидеть (поставить) проблему и обосновать ее актуальность / вписать свое исследование в контекст современного исторического / гуманитарного знания | ПК-2 | Способен выявить и продемонстрировать академической общественности актуальность собственного исследования | Работа на лекциях, семинарах, самостоятельная работа. | Аудиторная работа, домашнее задание, контрольная работа, экзамен |

# Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

# Тематический план учебной дисциплины

Объём дисциплины – 4 зачётных единиц.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Всего часов  | Аудиторные часы | Самостоя­тельная работа |
| Лекции | Семинары |
| 1 | Новые направления в исследованиях по политической истории. | 30 | 2 | 6 | 22 |
| 2 | Новые направления в исследованиях по экологической, технологической истории и исторической географии. | 30 | 2 | 6 | 22 |
| 3 | Новые направления в исследованиях по интеллектуальной истории и истории политических и социальных идей. | 30 | 2 | 6 | 22 |
| 4 | Новые направления в исследованиях по социальной и культурной истории. | 30 | 2 | 6 | 22 |
| 5 | Новые направления в компаративных исторических исследованиях, глобальной и транснациональной истории. | 32 | 2 | 4 | 26 |
|  | **Итого** | 152 | 10 | 28 | 114 |

# Содержание дисциплины

**Тема 1. Новые направления в исследованиях по политической истории.**

Интеллектуальный и общественно-политический контекст появления нового направления или школы политической истории. Ключевые споры с предшествующей историографией нового направления политической истории. Кросс-дисциплинарные связи нового направления, использование методологии смежных социальных наук и гуманитарных дисциплин. Общественная значимость нового направления политической истории

**Тема 2. Новые направления в исследованиях по экологической, технологической истории и исторической географии**

Интеллектуальный и общественно-политический контекст появления нового направления или школы экологической и технологической истории. Ключевые споры с предшествующей историографией нового направления экологической и технологической истории. Кросс-дисциплинарные связи нового направления, использование методологии смежных социальных наук и гуманитарных дисциплин, а также естественно-научных дисциплин и экономики. Общественная значимость нового направления экологической и технологической истории.

**Тема 3. Новые направления в исследованиях по интеллектуальной истории и истории политических и социальных идей**

Интеллектуальный и общественно-политический контекст появления нового направления или школы интеллектуальной истории. Ключевые споры с предшествующей историографией нового направления интеллектуальной истории. Кросс-дисциплинарные связи нового направления, использование методологии смежных социальных наук и гуманитарных дисциплин. Общественная значимость нового направления интеллектуальной истории.

**Тема 4. Новые направления в исследованиях по социальной и культурной истории**

Интеллектуальный и общественно-политический контекст появления нового направления или школы социальной и культурной истории. Ключевые споры с предшествующей историографией нового направления социальной и культурной истории. Кросс-дисциплинарные связи нового направления, использование методологии смежных социальных наук и гуманитарных дисциплин. Общественная значимость нового направления социальной и культурной истории.

**Тема 5. Новые направления в компаративных исторических исследованиях, глобальной и транснациональной истории**

Интеллектуальный и общественно-политический контекст появления новых компаративных исторических исследований и исследований глобальной и транснациональной истории. Ключевые споры с предшествующей историографией нового направления компаративных исторических исследований и исследований глобальной и транснациональной истории. Кросс-дисциплинарные связи нового направления, использование методологии смежных социальных наук и гуманитарных дисциплин. Общественная значимость нового направления компаративных исторических исследований и исследований глобальной и транснациональной истории.

# Формы контроля знаний аспирантов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип контроля | Форма контроля | 1 год | Параметры |
| 1 | 2 |
| Текущий | Аудиторная работа | \* | \* | Участие в дискуссиях на семинарских занятиях. |
| Домашнее задание | \* |  | Письменное задание, содержащее 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. |
| Контрольная работа | \* |  | Контрольная работа, выполняется письменно в течение 40 минут, содержит 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. |
| Итоговый | Экзамен |  | \* | Экзамен проводится в устной форме по билетам. Аспирант имеет 30 минут на подготовку и должен дать развёрнутый ответ на представленные в билете вопросы, в соответствии с материалами учебной программы. |

# Критерии оценивания знаний, навыков, примеры оценочных средств

Оценки по всем формам контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

8.1. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме аудиторной работы.

Глубина знаний пройденного учебно-программного материала во время участия аспиранта в дискуссиях на семинарских занятиях оценивается через инициацию дискуссии между аспирантами с модерирующей ролью преподавателя. Обсуждению подвергается материал, представленный на семинарских занятиях, в зависимости от тематического блока. Преподаватель оценивает участие аспирантов в дискуссии в соответствии с обозначенными критериями и структурирует дискуссию посредством наводящих вопросов.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии выставления оценки |
| «Отлично»(8-10) | При участии в дискуссиях аспирант проявляет всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала. |
| «Хорошо»(6-7) | При участии в дискуссиях аспирант проявляет достаточное знание пройденного учебно-программного материала. |
| «Удовлетворительно»(4-5) | При участии в дискуссиях аспирант проявляет знания основного пройденного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | При участии в дискуссиях аспирант не проявляет знания основного пройденного учебно-программного материала. |

8.2. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме домашнего задания.

Домашнее задание представляет собой письменное задание, содержащее 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. Вопросы задания могут повторять вопросы из билетов итогового экзамена, чтобы аспирант в процессе выполнения домашнего задания ознакомился с предъявляемыми требованиями к ответу на итоговом контроле в форме экзамена, а также получил представление о достаточности/недостаточности собственного уровня освоения пройденного материала.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии выставления оценки |
| «Отлично»(8-10) | Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала. |
| «Хорошо»(6-7) | Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует достаточное знание пройденного учебно-программного материала. |
| «Удовлетворительно»(4-5) | Письменный ответ на вопросы домашнего задания демонстрирует знание основного пройденного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Письменный ответ на вопросы домашнего задания не демонстрирует знания основного пройденного учебно-программного материала. |

8.3. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении текущего контроля в форме контрольной работы.

Контрольная работа, выполняется письменно в течение 40 минут, содержит 2 вопроса, письменный ответ на которые должен иметь объём не менее 1000 слов. Вопросы задания могут повторять вопросы из билетов итогового экзамена, чтобы аспирант в процессе выполнения контрольной работы ознакомился с предъявляемыми требованиями к ответу на итоговом контроле в форме экзамена, а также получил представление о достаточности/недостаточности собственного уровня освоения пройденного материала. Проведение контрольной работы в ограниченный период времени позволяет отработать подготовку ответа в условиях, приближенных к условиям проведения итогового контроля.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии выставления оценки |
| «Отлично»(8-10) | Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует полноценное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Ответ демонстрирует высокую способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой. |
| «Хорошо»(6-7) | Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в рабочей программе дисциплины, демонстрирует знакомство с некоторыми источниками из списка дополнительной литературы. Ответ демонстрирует хорошую способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой. |
| «Удовлетворительно»(4-5) | Письменный ответ аспиранта на контрольной работе демонстрирует знакомство с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины. Ответ демонстрирует удовлетворительную способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Письменный ответ аспиранта на контрольной работе не демонстрирует знакомства с основной литературой. Ответ не демонстрирует способность аспиранта связать учебный материал с прочитанной литературой. |

8.4. Критерии оценивания и шкала оценки при осуществлении итогового контроля в форме экзамена.

Итоговый контроль производится в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Аспирант имеет 30 минут на подготовку и должен дать развёрнутый ответ на представленные в билете вопросы, в соответствии с материалами учебной программы. Каждый билет содержит два экзаменационных вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии выставления оценки |
| «Отлично»(8-10) | Дан полный ответ на вопрос. Имеются логичные и аргументированные выводы. Аспирант ссылается в ответе на использованную литературу. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют глубокое знание проблемы. |
| «Хорошо»(6-7) | Дан полный ответ на вопрос. Выводы в целом логичные и аргументированные. Даны ссылки на использованную при подготовке литературу. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют знание проблемы. |
| «Удовлетворительно»(4-5) | Ответ на вопрос не является полным. Выводы не достаточно логичны, аргументы не достаточны. Ответы на дополнительные вопросы демонстрируют поверхностное знание проблемы. |
| «Неудовлетворительно» (0-3) | Ответ на вопрос не является полным/ является неправильным. Выводы не логичны, аргументы не достаточны, даны ссылки на не релевантные источники /не даны. Даны неправильные/не даны ответы на дополнительные вопросы. |

# Образовательные технологии

При проведении обучения используются компьютерные программы для редактирования текстов и создания презентаций (Microsoft Office, Microsoft Power Point)

На лекциях и на семинарских занятиях проводится разбор исследовательских задач и кейсов.

# Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

10.1. Оценочные средства при проведении текущего контроля в форме аудиторной работы.

Примеры вопросов (конкретное наполнение уточняется в зависимости от рассматриваемой темы)

1. Почему в данном направлении историческое пространство понимается именно таким образом?

2. Почему в данном направлении историческое время понимается именно таким образом?

3. Почему в данном направлении историческая субъектность понимается именно таким образом?

4. Какое из обсужденных историографических направлений, на Ваш взгляд, обладает наибольшими перспективами развития в ближайшие годы? Почему?

10.2. Оценочные средства при проведении текущего контроля в форме домашнего задания

Пример вопросов в задании:

1. Новая политическая история. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.

2. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.

10.3. Оценочные средства при проведении текущего контроля в форме контрольной работы.

Пример вопроса в письменной контрольной работе:

1. Новая интеллектуальная история. Специфика базовых представлений об историческом времени.
2. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика подбора или интерпретации источников.

10.4. Оценочные средства при проведении итогового контроля.

Примеры вопросов экзаменационных билетов:

1. Новая политическая история. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.
2. Новая политическая история. Специфика базовых представлений об историческом времени.
3. Новая политическая история. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.
4. Новая политическая история. Специфика подбора или интерпретации источников.
5. Новое направление экологической и технологической истории. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.
6. Новое направление экологической и технологической истории. Специфика базовых представлений об историческом времени.
7. Новое направление экологической и технологической истории. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.
8. Новое направление экологической и технологической истории. Специфика подбора или интерпретации источников.
9. Новая интеллектуальная история. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.
10. Новая интеллектуальная история. Специфика базовых представлений об историческом времени.
11. Новая интеллектуальная история. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.
12. Новая интеллектуальная история. Специфика подбора или интерпретации источников.
13. Новая социальная и культурная история. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.
14. Новая социальная и культурная история. Специфика базовых представлений об историческом времени.
15. Новая социальная и культурная история. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.
16. Новая социальная и культурная история. Специфика подбора или интерпретации источников.
17. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика базовых представлений об историческом пространстве.
18. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика базовых представлений об историческом времени.
19. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика базовых представлений об исторической субъектности.
20. Новые сравнительные исторические исследования. Специфика подбора или интерпретации источников.

# Порядок формирования оценок по дисциплине

Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

*Орезульт = 0,2•Оауд+0,2•Одз+0,2•Оконтр + 0,4•Оэкз*, где

*Оауд* – оценка, полученная в результате текущего контроля в форме аудиторной работы;

*Одз –* оценка, полученнаяв результате текущего контроля в форме домашнего задания;

*Оконтр –* оценка, полученнаяв результате текущего контроля в форме контрольной работы;

*Оэкз* – оценка, полученнаяв результате итогового контроля в форме экзамена.

Оценка выставляется по 10-балльной шкале.

Способ округления результирующей оценки – арифметический.

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Обязательная литература**

1. Semyonov A., Gerasimov I., Mogilner M., Glebov S., Kusber J., Petersen H., Stoler A. L. [Empire Speaks Out: Languages of Rationalization and Self-Description in the Russian Empire](https://publications.hse.ru/view/59029632) / Ed. by A. Semyonov, J. Kusber, I. Gerasimov. Vol. 1. Boston, Leiden : Brill, 2009.

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/hselibrary-ebooks/detail.action?docID=634901> (Online Digital Library “Ebrary”)

1. Новейшая история России. 1914 - 2005 : Учеб. пособие / СПбГУ . – 2-е изд., испр. и доп . – М. : Высшее образование, 2007 . – 527 с. - ISBN 5-9692-0061-1.

**Дополнительная литература**

1. Gerasimov, I., Glebov, S., Mogilner, M. Hybridity: Marrism and the Problems of Language of the Imperial Situation// Ab Imperio. –  2016. – № 1. – P. 27-68. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=115260478> (EBSCOhost Journals)
2. Wortman, R. The" Integrity"(Tselost') of the State in Imperial Russian Representation// Ab Imperio. –  2011. – № 2. – P.20-45. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=65511617> (EBSCOhost Journals)
3. Gerasimov, I., Glebov, S., Mogilner, M. The postimperial meets the postcolonial: Russian historical experience and the postcolonial moment// Ab Imperio. –  2013. –№ 2. – P.97-135. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=89761402> (EBSCOhost Journals)
4. Marina Mogilner, “Russian Physical Anthropology in Search of ‘Imperial Race’: Liberalism and Modern Scientific Imagination in the Imperial Situation,” Ab Imperio 1 (2007): 191-223 <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=30h&AN=32989254> (EBSCOhost Journals)

**Периодические издания и электронные ресурсы:**

Базы данных зарубежной периодики

1. JSTOR (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>);
2. Taylor & Francis (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>);
3. SAGE Journals Online (доступ через: <https://library.hse.ru/e-resources>).

# Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ноутбук и проектор.

# Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться следующих варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

1) *для лиц с нарушениями зрения:* в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

2) *для лиц с нарушениями слуха*: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

3) *для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата*: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.